

Консультация для педагогов

**«Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста
при решении задач нравственно-патриотического воспитания в
условиях реализации ФГОС»**

***Воспитатель:
Холодилина С.В.***

Декабрь, 2023 г.

Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста при решении задач нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС ДОУ

«...Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм...»

В. В. Путин

Актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности (слайд 3).

Возникшая бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры, как способа сохранения и передачи ценностей своего народа, ведут к изменению понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации.

Налицо тот факт, что современные дети мало знают о культурных традициях своего народа, часто проявляют равнодушие к близким людям, сверстникам.

У детей недостаточно знаний о своей семье, близких людях, многие не знают домашний адрес, свой день рождения, имя, отчество родителей, профессии родителей, затрудняются ответить на вопросы, касающиеся родного города, своей страны.

Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. Среда, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе – все это формирует чувство любви и отношение к тому месту, где ребенок живет.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Работа патриотическому воспитанию дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи:

- формирование нравственно-духовных особенностей личности;
- формирование чувства гордости за свою нацию;
- формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;
- формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии особенностями детей, учитывая следующие **принципы**:

- Принцип индивидуального подхода к детям;
- Принцип сотрудничества;

- Принцип интеграции;
- Принцип систематичности и последовательности; принцип доступности;
- Принцип сочетания разных видов деятельности;
- Принцип игровой подачи материала.

Нравственно-патриотическое воспитание реализуется при наличии таких условий:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды (патриотический уголок, символика государства и др.)
- Эмоциональная окрашенность, воздействие на чувства ребенка (с помощью чтения художественной литературы, акцентируем внимание на чувства; лексические темы «Детский сад», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.);
- Взаимодействие трех компонентов: интеллектуального, чувственно-эмоционального и действенно-практического (узнавать-созерцать-созидать);
- Организация творческой деятельности как средства выражения чувств и эмоций (изодеятельность, драматизация, концерты и выступления перед публикой и др.).

В работе по нравственно-патриотическому воспитанию применяются такие формы:

- Образовательные ситуации;
- Проектная деятельность;
- Игры (дидактические, подвижные (народные игры), настольные, сюжетно-ролевые, интерактивные);
- Праздники и развлечения;
- Театрализованная деятельность;
- Выставки, конкурсы творческих работ;
- Акции;
- Целевые прогулки и наблюдения;
- Музейная педагогика.

Средствами патриотического воспитания являются:

- Деятельность детей (игровая, познавательная, трудовая, творческая, коммуникативная).
- Природа (живая и неживая).
- Окружающая обстановка - социум (эмоциональное благополучие, любовь окружающих взрослых и сверстников).
- Художественные средства (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино).

Все эти средства взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга при работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС определяет методы работы с детьми:

- Обустройство патриотических уголков в группах ДОУ.

В каждой группе детского сада есть уголки патриотического и духовно-нравственного воспитания (прил. «Памятка по нравственно-патриотическому воспитанию для детей разных возрастных групп») в них

располагаются атрибуты государственной символики, книги о Родине, альбомы с фотографиями родного края, страны, предметы русских народных промыслов, в старших и подготовительных группах детей знакомят с портретом президента. Таким образом, ненавязчиво, через развивающую предметно-пространственную среду, каждый день у **воспитанников прививаются патриотические** чувства и знания о Родине. В детском саду растёт маленький Гражданин России.

- Целевые экскурсии (по достопримечательностям родного края) - виртуальные, посещение музеев и создание мини-музеев;

- Организация тематических мероприятий

Праздники, утренники, фестивали, соревнования, конкурсы, выставки.

(Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 марта, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России, День семьи любви и верности 8 июля, День пожилого человека.)

- Проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, песен, пословиц, поговорок, чтение сказок, просмотр фильмов, передач, слайдов, прослушивание аудиозаписей (гимн страны, патриотические песни о Родине);

- Беседы о родном городе, стране, её истории (закрепляем в наших лексических темах).

- Наблюдение за изменениями в облике родного города, за трудом людей в детском саду и в городе (виртуально); наблюдения на участке детского сада (например, «За русской березкой»).

- Участие детей в посильном общественно – полезном труде (*Где участвуют и что могут сделать?*) (в уголке природы, на участках детского сада – уборка листьев, расчистка снега, сбор веток и др.).

- Использование фольклорных произведений (пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички) – (*Где мы использовали?*) - Фестиваль русской народной песни, колядки.

- Ознакомление с русским народным декоративно – прикладным искусством (роспись, игрушки, вышивка) – ежегодные Ярмарочные недели.

- Знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов.

- Проведение и участие в акциях (*Каких?*).

Нравственно-патриотическое воспитание реализуется с помощью проведения различных игр (дидактические, подвижные (народные игры «Золотые ворота», «Ручеек» и др.), настольные, сюжетно-ролевые, интерактивные).

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников должна вестись ежедневно. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

Воспитатель в свою очередь на своём примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники. Если дети будут чувствовать и видеть, что их воспитатель на деле, а не на словах любит свою

страну, то они будут верить ему, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло.

Систематическая работа позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления. Созданные условия позволяют растить поколение достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, гордящимися своей Родиной, страной, своим поселком, в котором он живет.

Свое выступление хочу закончить словами С. Михалкова: *«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествовавшим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом.»*