

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области**

**СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

ТЕМА: «ЮНЫЕ АРХЕОЛОГИ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Октябрь, 2021г.

Воспитатель:

Холодилина С.В.

1. Пояснительная записка

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент....

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профориентация дошкольников стала одним из направлений работы нашего коллектива.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

2. Образовательная деятельность в детском саду (конспект)

Организационно-методическая информация		
1	Тема образовательной деятельности	Игра-приключение «Юные археологи»
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие
3.	Виды деятельности детей	Игровая: дидактические игры. Познавательная: решение проблемной задачи. Коммуникативная: умение взаимодействовать с детьми и взрослым, работать сообща, ответы на вопросы, анализ проделанной деятельности. Двигательная: полоса препятствий Художественно-эстетическая: послания в будущее
Методическая информация		
1	Общепедагогические методы и приемы	Метод формирования сознания: получение письма – подготовка к предстоящей деятельности, вопросно-ответный, наглядный, практический метод, обобщающий – подведение итогов. Методы организации деятельности: создание проблемной ситуации. Методы стимулирования и мотивации деятельности: создание условий для познавательного развития, похвала, одобрение, метод контроля, самоконтроля.
2.	Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности	Методы психологической активации мышления Словесные приемы: вопросы, объяснения, педагогическая оценка. Практический метод: проведение опытно-экспериментальной деятельности, Наглядный метод: наличие артефактов
3.	Интеграция образовательных областей	Физическое развитие: полоса препятствий. Познавательное: знакомство с профессией археолог и орудиями труда. Социально – коммуникативное развитие: работа в парах.
4.	Возрастная группа:	Старшая группа (6 - 7 лет)
5.	Цель:	Создание условий для развития речи, познавательных интересов, воображения, творческих способностей и физического развития детей при ознакомлении с профессией археолога.
6.	Задачи	
6.1	Образовательные	Формировать представление о профессии археолога. Формировать представление о свойствах и качествах бумаги, песка и глины. Решать проблемные ситуации и выполнять игровые задания.
6.2	Развивающие	Развивать умение сравнивать и делать выводы. Развивать эстетическое восприятие, образное представление и творческое воображение
6.3	Воспитывающие	Воспитывать уважение к людям труда.
7	Легенда	Дети находят на участке детского сада рюкзак и письмо.
8	Основное задание	Помочь коллегам – археологам помочь продолжить работу в их лагере
9	Сюжет и продвижение по нему	Дети с помощью стрелок – указателей находят место для выполнения игровых заданий.
10	Организация среды для образовательной деятельности	Стрелки - указатели, участок оформлен в виде археологического лагеря, артефакты, оборудование для опытно – экспериментальной деятельности, полоса препятствий .

11.	Планируемые результаты:	В процессе образовательной деятельности дети узнают о профессии археолога и ее общественной значимости. Узнают о свойствах песка, глины и бумаги и делают вывод о самом прочном материале
13	Затруднения	Способы преодоления.
	Сбор целого из частей артефактов.	Упражнение в сборе пазлов на различную тематику

3. Образовательная деятельность в детском саду (конспект)

1.	Вводная часть	
1.1	Организационный момент	Дети получают письмо с просьбой о помощи коллегам – археологам продолжить работу по ведению раскопок
1.2	Мотивация детской деятельности	Воспитатель предлагает детям с помощью стрелок – указателей найти археологический лагерь и выполнить игровые задания.
1.3	Целеполагание	Дети, выслушав археолога, соглашаются помочь в проведении раскопок
2.	Основная часть:	
2.1	Добытие (сообщение и принятие) нового знания	Воспитатель предлагает, преодолев полосу препятствий начать раскопки в поисках предметов старины. Дети находят части различных предметов (бусы, шлем, кости, копье и т. д.) -Все найденные предметы называются артефакты .
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания.	- Ребята я вам предлагаю все найденные вами артефакты собрать из частей в целое и назвать, что это за предметы. Дети самостоятельно собирают пазлы (бусы, шлем, копье, скелет динозавра). -Ребята, посмотрите как много мы сегодня сделали! Но еще в старину существовали наскальные рисунки. - Древние люди на скалах рисовали твердым предметом, и эти рисунки сохранились до настоящего времени. - Я вам предлагаю создать послание в будущее. О каких изобретениях мы могли бы рассказать людям будущего (ответы детей) - Я вам предлагаю объединиться в пары, взять заготовки и создать послание в будущее .
3	Заключительная часть	
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей.	Воспитатель: - Ребята, давайте вспомним еще раз, кто такие археологи? Считаете ли вы эту профессию необходимой в наше время? Назовите, пожалуйста, задания, которые вам было выполнять труднее всего. Какие задания вам были наиболее интересны? Какие задания вам было выполнять легко? Вы сегодня отлично потрудились, справились со всеми заданиями. Молодцы, ребята!
	Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)	
4.1	Обогащение развивающей среды	Пополнение дидактическими играми, оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, атрибутами для сюжетно – ролевых игр.
4.2	Совместная образовательная	Рассматривание альбомов, сюжетно – ролевые игры, чтение энциклопедии, экскурсии.

	деятельность взрослого и детей в режимных моментах		
4.3	Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности	Игра в сюжетно – ролевые игры, раскрашивание раскрасок, загадывание и отгадывание загадок о профессиях, собирание пазлов.	