

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска
Оренбургской области**

Конспект

**СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**ТЕМА: ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КВЕСТ-ИГРА
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВЗРОСЛЯНДИЮ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ –
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

МАЙ, 2020Г.

**ВОСПИТАТЕЛЬ:
ХОЛОДИЛИНА С.В.**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Пояснительная записка	3
II.	Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей:	4
1)	организационно-методическая информация;	4
2)	примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей;	7
3)	дальнейшая разработка темы;	10
III.	Список литературы	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка с малых лет. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Одним из методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, в нашем дошкольном учреждении, являются квест – игры. Квест – игра - это уникальная форма образовательной деятельности, объединяющей в себе различные виды двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной, коммуникативной и музыкально-художественной деятельности. Опирается на принцип активности каждого ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника в игре. А так же предусматривает активное участие в образовательной деятельности педагогов, родителей и социальных партнеров (представителей разных профессий).

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для воспитателей и родителей. Но разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание
1.	Тема образовательной деятельности	Профориентационная квест-игра «Путешествие в страну Взросляндию»
2.	Доминирующая образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
3.	Виды деятельности детей	Познавательная-исследовательская: практическая деятельность в кабинете следователя (работа с базой данных по поиску преступника), творческая работа в кабинете маникюра (дизайн ногтей). Продуктивная: помощь овощеводу в посадке растений (семенами и рассадой) на огороде. Коммуникативная: умение работать сообща, самообслуживание, ответы на вопросы, использование в речи новых понятий, рассказ о проделанной деятельности и выполненных заданиях, оценивание деятельности. Двигательная: движение по картам маршрутов, двигательная разминка.
4	Методы и приемы реализации содержания занятия	
4.1	Общепедагогические методы и приемы	Методы формирования сознания: вводная беседа – подготовка к предстоящей деятельности, познавательные беседы с представителями разных профессий, обобщающая – подведение итогов. наглядный материал. Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игра- путешествие. Методы стимулирования и мотивации деятельности: создание проблемной ситуации (в путешествии познакомимся с новыми современными профессиями, вернуться в настоящее время смогут те дети, которые успешно овладеют новым ремеслом).
4.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	Словесные приемы: вопросы, объяснения, педагогическая оценка. Инструктивно – практический метод: выполнение действий по показу и объяснению действий педагога. Наглядный метод: демонстрация способов трудовой деятельности: посадка растений на огороде; создание дизайна ногтей. показ предметов трудовой деятельности: оборудование кабинета маникюра, оборудование кабинета следователя, трудовой инвентарь для работы на огороде. условно символические средства: (карты маршрутов, схема посадки растений).

5.	Интеграция образовательных областей	<u>Познавательное развитие:</u> ознакомление с трудовой деятельностью людей разных специальностей (следователь, мастер ногтевого сервиса, овощевод); <u>Речевое развитие:</u> использование в речи новых профессиональных терминов и понятий, рассказ о проделанной деятельности и выполненных заданиях, оценивание своей деятельности и деятельности товарищей. <u>Физическое развитие:</u> двигательная разминка, движение по картам маршрутов.
6.	Возрастная группа	Подготовительная группа (6-7 лет)
7.	Цель	Создание условий для формирования уважительного отношения к людям различных профессий
8.	Задачи	Планируемые результаты
8.1	Формирование у дошкольников представления о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных специальностей в жизни общества	У ребенка сформированы представления о профессиональной деятельности и значимости профессий (следователь, мастер ногтевого сервиса, овощевод)).
8.2	Расширение и активизация словарного запаса детей новыми терминами	Ребенок усвоил значение новых слов, употребляет термины в повседневной жизни.
8.3	Обогащение сюжетно-ролевых игр детей	Ребенок использует приобретенные знания о профессиях в игровой деятельности.
8.4	Воспитание уважения к результатам труда людей разных специальностей.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к результатам труда людей разных специальностей.
9.	Возможные затруднения детей и способы их преодоления	
	Затруднения	Способы преодоления
9.1	Недостаточный объем знаний о специфике изучаемых профессий.	Предварительная работа по данной теме: беседы о профессиях, заучивание пословиц о труде, чтение художественной литературы, рассматривание альбома «Все профессии важны», игры «Кому что нужно», «Отгадай профессию».

9.2	Определение направления движения по маршруту следования	Использование карт маршрутов и указателей движения.
10.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Станции маршрута квест -игры: оборудованные кабинеты следователя, мастера ногтевого сервиса, подготовлен участок огорода для посадки растений. Путь следования по маршруту. Демонстрационный материал: презентация. Оборудование: машина времени. Раздаточный материал: конверты с картами маршрутов, сертификаты, фартуки, перчатки, рассада помидоров, семена моркови для посадки, маникюрные наборы, типсы, лаки для дизайна ногтей, фрагменты для создания портрета преступника. Литературный ряд: стихотворение о профессиях, пословицы о труде. Музыкальный ряд: песенка «Все профессии нужны...», космическая музыка, запись электронного голоса.
12.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Чтение и заучивание пословиц о труде, встречи с людьми разных профессий, просмотр серии мультфильмов по профориентации, чтение художественной литературы, экскурсии.

ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

№	Этап	Содержание	Примечания
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему	Организационный момент(приветствие друг друга и эмоциональный настрой на предстоящую образовательную деятельность . Создание проблемной ситуации: в путешествии познакомимся с новыми современными профессиями, вернуться в настоящее время смогут те дети, которые успешно овладеют новым ремеслом, выполняя задания на маршруте.	1 мин
1.2	Мотивация деятельности детей	Вступительная беседа. Ребята, посмотрите, как-то необычно стало в нашей группе, что-то странное стоит посередине, давайте подойдем поближе и прочитаем надпись. Кто умеет читать - прочитайте! Дети читают: «Машина времени». Действительно, перед нами настоящая машина времени, здесь инструкция, в которой говорится, что мы можем на 1 час отправиться в страну Взросляндию, где каждый ребенок сможет стать большим и получить профессию. Ребята, скажите, а что такое профессия? (ответы детей) Совершенно верно! Ваши родители тоже учились и осваивали выбранную профессию. И сейчас мы с вами вспомним изученные профессии, поиграв в игру «Кому принадлежит эта фраза?» А теперь занимайте место в кабине, мы отправляемся в путь! Электронный голос говорит: «Внимание! Чтобы отправиться в путь нужно назвать пословицы о труде!» (дети называют пословицы) Молодцы! Теперь можно начать путешествие! (звучит космическая музыка, добавляются спецэффекты) Электронный голос: «Внимание! Машина времени совершила посадку в стране Взросляндия, просьба покинуть кабину. Для путешествия необходимо получить конверты с картами маршрутов. (Дети делятся на команды «зеленых»,»желтых», «синих» и получают конверты соответствующих цветов. Каждая команда отправляется по своему маршруту). Будьте внимательны в путешествии, ребята! Итак, в путь!	3 мин

1.3	Целеполагание	С помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности: в процессе путешествия познакомиться с людьми разных профессий и пройдя испытания вернуться в настоящее время с помощью машины времени..	1 мин
II. Основная часть:			
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	1 этап квеста «Кабинет следователя»: Проводится беседа с детьми: -о важности труда работников правопорядка; -о правилах поведения в кабинете следователя; -о методах составления фоторобота и уликах. 2 этап квеста «Кабинет маникюра»: Проводится беседа с детьми: -о правилах ухода за руками и ногтями; -о профессиональном оборудовании кабинета; - о видах маникюра. 3 этап квеста «Овощеводство»: Проводится беседа с детьми: -о способах посадки растений; - о соблюдении правил безопасного обращения с трудовым инвентарем; - о правилах бережного ухода за растениями огорода.	10 мин
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	1 этап квеста: Рассказ о профессии следователя, о значимости данной профессии. Практическая деятельность в кабинете следователя (составление фоторобота преступника). 2 этап квеста: Рассказ о профессии мастера ногтевого сервиса и качествах, которыми должен обладать человек данной профессии (создание дизайна ногтей). 3 этап квеста: Рассказ о профессии овощевода, о значимости данной профессии в жизни общества. Совместная трудовая деятельность со взрослым- посадка семян моркови и рассады помидоров.	10 мин
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	1 этап квеста: выполнение заданий по инструкции взрослого (создание портрета предполагаемого преступника). Выводы детей о важности сбора деталей и улик в расследовании преступления. 2 этап квеста: выполнение упражнений по созданию дизайна ногтей. 3 этап квеста: посадка растений семенами и рассадой.	10 мин
III. Заключительная часть			

3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Дети возвращаются в группу, их встречает педагог-наставник. Вот и подошло к концу наше путешествие по стране Взросляндия. Пора возвращаться обратно в наш детский сад. Занимайте места в кабине машины времени, приготовьтесь! Начинаем путь! А пока мы будем лететь, расскажите понравилось вам в путешествии? С какими профессиями вы познакомились? Что узнали интересного? Какие испытания вам удалось преодолеть? Что запомнилось больше всего? (дети отвечают, делятся впечатлениями) (включаются спецэффекты, звучит электронный голос) «Внимание! Путешествие в страну Взросляндию закончено! Испытания успешно пройдены! Спасибо за труд!» Давайте оценим наше мероприятие. Если вам, ребята, было интересно, познавательно и удавалось успешно справляться с трудностями, хлопайте в ладоши громко. А если в испытаниях вам было трудно и не интересно – похлопайте тихо. Молодцы, ребята, вы стали настоящими мастерами! (детям вручают сертификаты юных профессионалов) «Желаем вам хорошо учиться и правильно избрать свой путь, Профессий много в жизни есть, их невозможно перечесать, Сегодня все они нужны и актуальны и важны. И ты скорее подрастай - профессией овладевай, Старайся в жизни первым быть и людям пользу приносить!»	5 мин
------------	---	--	-------

ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
I.	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах		
1.1	Проведение квест-игр по профессиям	Беседы о профессиях Практическая деятельность	В группе
1.2	Проект «Профессия моих родителей»	Творческий рассказ Загадывание загадок	В группе и в семье

		Чтение стихов. Рассматривание фотографий	
1.3	Изготовление лэпбуков о профессиях	Поисковая деятельность	В группе
II.	Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности		
2.1	Ребенок сам		
	Сюжетно-ролевые игры	по профессиям взрослых	В группе и в семье
	Экспериментальная деятельность	по интересам	
2.2	Ребенок по приглашению педагога		В группе и в семье
	Поисковая деятельность	по профессиям	В группе и в семье

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
2. Котлярова, С. Ознакомление детей подготовительной группы с трудом взрослых// Дошкольное воспитание 1973 № 7.
3. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
4. Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада Т.Я. Маркова. – М. : Просвещение, 1991.
5. Мир профессий: Человек – знаковая система/ Сост. С.Н.Левиева. – М.: Мол. гвардия, 1988.
6. Мир профессий: Человек – техника /Сост. В.Е. Гаврилов. – М.: Мол. гвардия, 1987.
7. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей /К.П. Нефёдова.-М.:
8. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. – М., 1985.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
10. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В.Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для сред. и высш. пед. учебн. Заведений/ Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1997.
12. Шорыгина Т.А .Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2010.