Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №9» Сорочинска Оренбургской области

Конспект специально организованной совместной
образовательной деятельности взрослого и детей
Тема: квест - игра «Путешествие по сказкам»
образовательная область: речевое развитие

Выполнила: Пьяникова Людмила
Александровна,
воспитатель МБДОУ №9

Сорочинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Пояснительная записка	3
II.	Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей:	4
1)	организационно-методическая информация;	4
2)	примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей;	6
3)	дальнейшая разработка темы;	10
III.	Список литературы	11
IV	Приложение	12

Пояснительная записка

На современном этапе развития человека речь крайне необходима для установления контактов, для выражения своих мыслей и помыслов. Важнейшим условием полноценного психического развития является своевременное и правильное овладение ребёнком речи.

В наше время, как правило, дети усваивают родной язык, подражая разговорной речи окружающих. К сожалению, вечно занятые родители частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи ребёнка на самотек. Ребенок проводит мало времени в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы, сказки, песенки, потешки, колыбельные из уст мамы с папой и, как следствие всего этого, у ребёнка возникает много проблем с речью.

Развитие речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Благодаря родному языку ребенок входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем. Ее успешное развитие зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

Представленное занятие по развитию речи предназначено для детей 2 младшей группы, реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9» г. Сорочинска в образовательной области «Речевое развитие».

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание	Примечание
1.	Тема образовательной деятельности	Квест-игра «Путешествие по сказкам»	
2.	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие	
2.	Виды деятельности детей	Двигательная, коммуникативная, игровая, чтение художественной литературы, продуктивная.	
3	Методы и приемы реализации содержания занятия		
3.1	Общепедагогические методы и приемы	<p>Методы формирования сознания: словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ, объяснение, указания, вопрос;</p> <p>Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: упражнение, косвенное требование (совет, доверие, просьба, намек).</p> <p>Методы стимулирования и мотивации деятельности: наглядность; занимательные и игровые ситуации.</p>	
3.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	<p>наглядный метод: рассматривание кукол разных видов театра;</p> <p>практический метод: выполнение заданий, движений;</p> <p>игровой метод: воображаемая ситуация в развернутом виде;</p>	
3.	Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно – эстетическое	
4.	Возрастная группа	2 младшая группа	
5.	Цель	Создание условий, игровых и проблемных ситуаций для закрепления знаний детей о русских народных сказках.	

6.	Задачи		
6.1	<i>Обучающие:</i>	Совершенствовать умение детей узнавать и называть сказки по литературным фрагментам, загадкам, иллюстрациям, ключевым словам; персонажей из знакомых сказок по описанию. Закрепить содержание русских народных сказок «Курочка ряба», «Репка», «Колобок».	
6.2	<i>Развивающие:</i>	Развивать умение отвечать на вопросы; воображение, любознательность, память и мышление, зрительное восприятие. Развивать и активизировать в речи детей название знакомых сказок, имена сказочных героев.	
6.3	<i>Воспитательные:</i>	Создать радостное настроение, вызвать положительные эмоции. Воспитывать дружелюбие, желание прийти на помощь. Поддерживать интерес к русской народной сказке.	
7.	Возможные затруднения детей и способы их преодоления		
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Сказка «Репка»- театр на магнитах. Конверт с письмом. Лэпбук по сказкам. «Курочка Ряба»- резиновый театр. Сказка «Колобок» - театр бибабо. Станция- домик – 3 шт.	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми, показ детям различных видов театра и чтение русских народных сказок, их драматизации, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания сказок, подвижные игры, просмотр и прослушивание русских народных сказок на видео, аудиозаписях.	

ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

№	Этап	Содержание	Примечание
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему	Создание проблемной ситуации «Колобок, оказывается, заблудился и потерялся, поэтому и плачет» и тем самым мотивировала детей на деятельность «Вы готовы помочь Колобку?» для поиска решения поставленных проблем предложила детям на поезде отправиться в путешествие по сказкам, что соответствует следующим задачам: Воспитывать дружелюбие, желание прийти на помощь.	
1.2	Мотивация деятельности детей	Ребята, наш Колобок, оказывается, заблудился и потерялся, поэтому и плачет. - Ну что же, ребятки, поможем Колобку найти бабушку и дедушку?	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Бабушка и дедушка являются героями многих сказок, а нам надо найти, именно, тех бабушку и дедушку, которых потерял Колобок.	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>1.Остановка «Сказочная»</p> <p>- Дети, посмотрите, в этом домике живёт какая-то сказка, а в конверте, наверно, подсказка?</p> <p style="text-align: center;"><i>Воспитатель открывает конверт</i></p> <p>- А здесь загадка. Если вы отгадаете загадку, то узнаете, какая сказка здесь живёт.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ее тянут бабка с внучкой, Кошка, дед и мышка с Жучкой?</i></p> <p>- Дети, из какой сказки эти бабушка и дедушка?</p> <p>-Правильно, мы попали в сказку "Репка".</p> <p>-Что же случилось с героями сказки, они поссорились, спорят, кто за кем будет репку тянуть. Надо их правильно расставить.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Кто посадил репку? - Кого позвал Дед? - Кого позвала Бабка? - Кого позвала Внучка? - Кого позвала Жучка? - Кого позвала Кошка? <p>- Вот теперь все хорошо. Герои сказки приглашают нас сейчас поиграть. Вставайте ребята в круг.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка «Посадили репку в огороде»</p>	
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	<p style="text-align: center;">2. Остановка «Избушка»</p> <p style="text-align: center;"><i>На столе выставлены ЛЭПБУК по сказкам, резиновые фигурки деда и бабки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Колобок посмотри, это не твоя сказка? <p>Колобок: я не знаю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А вы, из какой сказки? <p>Бабушка и дедушка: Отгадайте загадку и узнаете.</p> <p style="text-align: center;"><i>Бабушка и дедушка загадывают загадку</i></p> <p style="text-align: center;">Как - то мышка – невеличка на пол сбросила яичко. Плачет баба, плачет дед. Что за сказка? Дай ответ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Воспитатель ставит на стол курочку</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно, это сказка «Курочка Ряба». У кого жила курочка Ряба? - Что снесла, курочка Ряба? - Какое яичко снесла курочка? <p style="text-align: center;"><i>Воспитатель ставит на стол золотое яичко</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что делал дед? - Что делала баба? - Кто же разбил яйцо? <p style="text-align: center;"><i>Воспитатель достает мышку</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как мышка разбила яйцо? 	

-Как курочка Ряба, утешала деда и бабу?

Воспитатель ставит простое яичко

-Колобок, кажется и эта сказка не твоя. Ну, тогда скажем героям «До свидания» и поедem дальше.

- Вставайте, ребятки. Поезд отправляется.

3. Остановка «Сказочный домик»

театр бибабо

- Нас встречают дедушка и бабушка

Но почему они такие грустные?

Бабка:

по амбару помела, по сусекам поскребла, в масле изжарила, на окошко поставила, а

Колобок взял и укатился!

- Не грустите, бабушка и дедушка, нашли мы вашего Колобка.

- Дети, расскажите Колобку, что бы с ним приключилось, если бы он нас не встретил.

- Кто бы встретился Колобку на лесной тропинке?

-Последним ему повстречалась бы кто?

-Что она сделала бы с колобком?

- Ребята, если бы Колобок не прикатился к нам, а укатился бы в лес, то с ним случилась бы беда, лиса съела бы его.

- Ребята, а что нужно делать, чтобы маленькие дети не попадали в беду?

- Правильно, надо слушаться взрослых.

-Колобок, больше не убегай от бабушки и от дедушки и слушайся их, тогда ты, точно, не попадешь в беду.

Колобок: Спасибо вам, ребятки, теперь я буду слушаться бабушку и дедушку. До свидания, приезжайте к нам в гости!

- До свидания, Колобок, оставайся в своей сказке, а нам пора отправляться на нашем поезде обратно в детский сад.

2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Ребята, Колобок подарил вам свой портрет, но он не раскрашен, предлагаю вам его раскрасить.	
III. Заключительная часть			
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Ребята, какому герою сказки мы сегодня помогли?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что за беда случилась с Колобком? - В каких сказках мы искали для Колобка бабушку и дедушку? - Молодцы, ребята, я рада, что вы не оставили в беде Колобка. Спасибо вам за помощь. 	

ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
I.	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах		
1.1	<i>Выставка совместного творчества родители и дети</i>	<i>Выставка детских рисунков портрета «колобка»</i>	В детском саду
1.2			
II.	Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности		
2.1	<i>Ребенок сам</i>	Раскраски по сказкам, драматизация сказок.	В семье
2.2	<i>Ребенок по приглашению педагога</i>		

Список литературы

1. Колесникова, И.В. Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ» [Текст] / И.В. Колесникова.- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2015.- №2.- 48-59 с.
2. Николаева, Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / Н.В. Николаева. - (http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_12.htm).
3. Осяк, С.А. Образовательный квест - современная интерактивная технология [Текст] / С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1-2.

Физминутка «Посадили репку в огороде»

Мы шагаем друг за другом.
Лесом и зеленым лугом, *(ходьба)*
Перед нами огород, *(руки вытянуть вперед)*
Дед на помощь нас зовет *(махи руками)*
Вот мы репку посадили, *(наклониться)*
И водой её полили, *(поливают)*
Вырастала репка,
хороша и крепка, *(развести руки в стороны)*
А теперь её потянем, *(тянут)*
И из репы кашу сварим.
И будем от репки здоровые и крепкие *(показать силу)*