



**Обобщение опыта  
работы  
«Проблемное обучение в  
группах младшего  
дошкольного возраста»**

Составила: *Неклюдова С.А.*

Воспитатель МБДОУ №9



*«Не дайте угаснуть желанию ребенка познавать окружающий мир»*

*В.А. Сухомлинский*

В жизни наши дети часто встречаются с теми или иными трудностями, но мы – взрослые – ограждаем детей от них, не давая им возможности самостоятельно подумать, поэкспериментировать, и, наконец, самостоятельно справиться с проблемами.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Что же такое проблемное обучение?

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.



**«Лучше иногда задавать вопросы,  
чем знать наперёд все ответы».**

Дж. Тэрбер.

**Актуальность моей работы заключается  
в том, что она в отличие от традиционной  
доставляет радость самостоятельного  
поиска и открытия и, что самое главное,  
обеспечивает развитие познавательной  
самостоятельности детей, их творческой  
активности.**

***Цель: побудить у ребенка интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их. Научить воспитанников идти путем самостоятельных находок и открытий.***

***Задачи:***

- совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, создать условия для приобретения воспитанниками средств познания и исследования;***
- повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями;***
- развивать познавательную деятельность в творческих способностях детей;***
- развивать творческое воображение и творческое мышление;***
- наполнить повседневную жизнь ребенка в группе интересными делами, идеями, проблемами, включить каждого малыша в содержательную деятельность;***
- организовать познавательную деятельность детей так, чтобы развивать психические процессы (ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, а также развитие речи).***



**Проблемное обучение включает несколько этапов:**

- 1) осознание общей проблемной ситуации;**
- 2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;**
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка);**
- 4) проверка правильности решения проблемы.**

**Целевые ориентиры:**

- ✓ любознательность;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ открытие нового через проявление стремления к получению знаний;
- ✓ установление способности к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Технология проблемного обучения*** – путь к развитию способности сомневаться, критически мыслить, решать познавательные задачи вместе со взрослыми и сверстниками

## ***Основные условия для успешного применения проблемного обучения***

- 1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- 2. Быть доступными для детей и соответствовать их познавательным способностям.
- 3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- 4. Задания должны быть таковыми, чтобы ребёнок не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.



# Творческий цикл совместной деятельности:

- ❖ постановка проблемы ;
- ❖ поиск решения;
- ❖ реализация продукта.

*«Спросил, открыл, создал»*

Формы организации проблемного обучения в ДОУ:

Существуют следующие формы организации проблемного обучения

- Проблемный вопрос
- Проблемная задача
- Проблемная ситуация



**Проблемный вопрос:** это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения. «Как вы думаете, почему в природе можно встретить ящериц и зелёного цвета и желтовато-коричневого?».

«Почему на участке одни лужи высохли быстро, а другие долго не высыхают?».

**Проблемная задача:** Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос.



## **Проблемная ситуация - это:**

- ✓ *Неизвестное, т.е. усваиваемое ребенком новое знание или способ деятельности;*
- ✓ *Познавательная деятельность;*
- ✓ *Творческие возможности и достигнутый уровень знаний.*



## Развивающая предметно – пространственная среда

В группе создана необходимая развивающая предметно – пространственная среда, приобретены игры, энциклопедии, картотеки и пособия для решения проблемных ситуаций.

## Детские энциклопедии и дидактические игры.





Также создан центр природы, где дети наблюдают и ухаживают за растениями. Оборудован «Центр детского экспериментирования и моделирования», для проведения элементарных опытов и экспериментов





**Кейс-метод.** С его помощью можно моделировать проблемные ситуации, в которых каждый ребенок проявит свои способности, выразит эмоции, интересы и выберет содержание образовательной деятельности. Кейс от *casus* (лат.) – запутанный необычный случай.

Кейс- метод – это метод анализа практической ситуации, реальной и гипотетической.

Кейс – метод позволяет оценить готовность ребенка к практической деятельности через актуализацию полученных знаний.

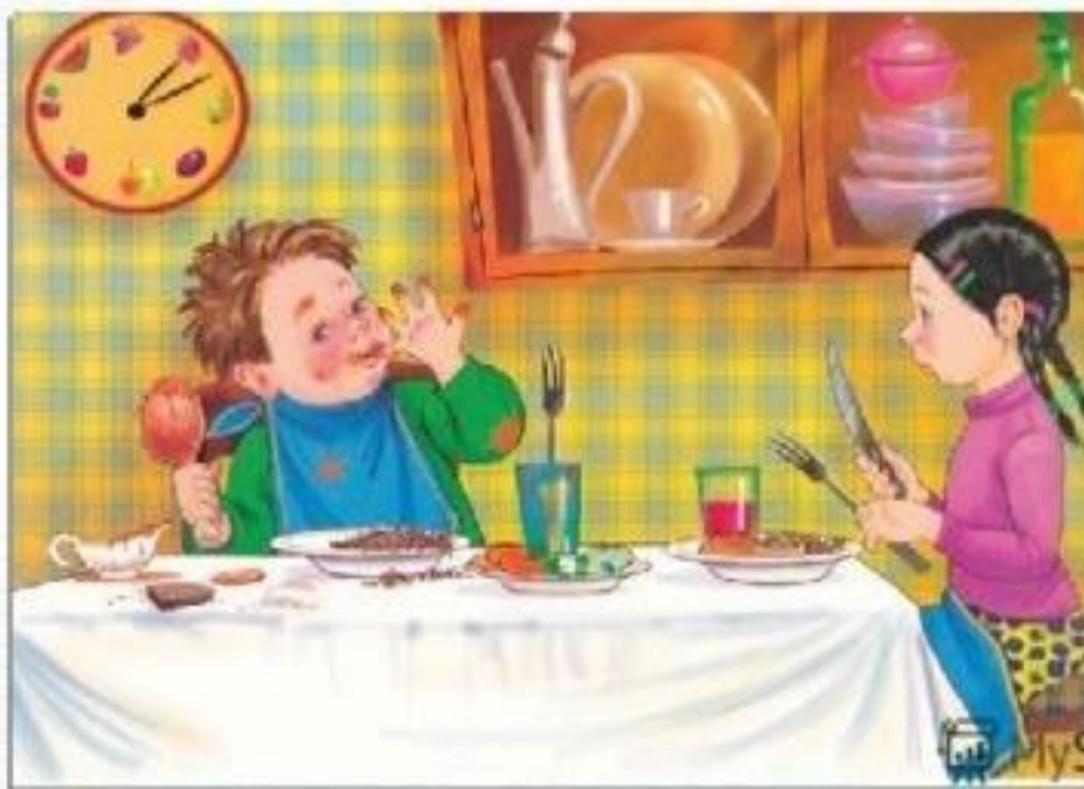
Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

В чем заключается кейс-метод: воспитатель стимулирует познавательную активность детей через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации.

В практике дошкольного проблемного обучения можно широко использовать кейс - иллюстрации, кейс-фото.

# Кейс-иллюстрация

*Кейс-иллюстрация* - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

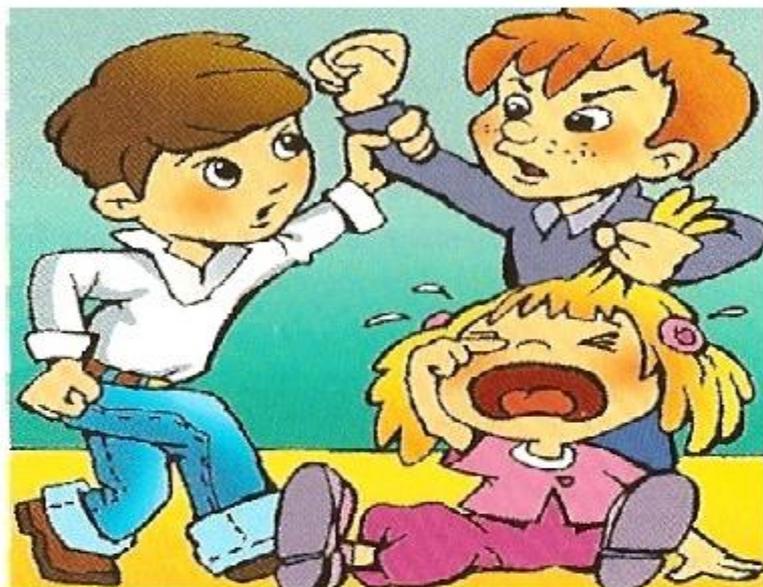


# Кейс-иллюстрация



# Кейс -иллюстрация

«Петя обижает девочек»



«Разговор с незнакомым»



“ Поведение в общественном транспорте “





**В «фото – кейс» входит:**

- 1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.**
- 2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.**
- 3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.**

**Воспитатель предлагает детям рассмотреть фото, где ребенок переходит улицу в неподобающем месте. *(Дети рассматривают фото. Принимают ситуацию)*. Что девочка делает на фото? *(предлагает сформулировать проблему)***

## **Фото -кейс “Небрежное обращение с книгой»**

Цель: Развивать потребность бережного отношения к книгам, умение находить способы бережного отношения с ними.

### **Текст**

За столом дети сидели и рассматривали иллюстрации. У Ирины книга закончилась, и она потянулась за книгой которую увлеченно рассматривала Саша.

Девочки не поделили книгу, они стали её тянуть каждая в свою сторону. Во время спора книга была порвана. Воспитатель увидев эту ситуацию расстроилась и забрала книгу у девочек.

### **Вопросы**

**Что произошло?**

**Как такое могло случиться?**

**Почему девочки не поделили книгу?**

**Как исправить ситуацию?**



## Фото-кейс «Случай во время обеда»

Цель: формирование культуры поведения за столом.



### Текст

Наступило время обеда. Дежурные накрыли на стол. Помощник воспитателя разложила еду по тарелкам. Все стали обедать, только Илья сидел грустный. Оказалось, что у него нет ложки.

### Вопросы

- Что произошло?
- Почему у Ильи не было ложки?
- Как поступить в этой ситуации?

## Фото-кейс «Неумейка»

**Цель:** воспитывать опрятность, умение следить за своим внешним видом.



### Текст

Пришло время собираться на прогулку. Все ребята старались одеваться последовательно, быстро и по возможности самостоятельно. Артем тоже одевался, но очень медленно, выбросив всю одежду из шкафчика. Штаны надел задом наперед, сапоги поспорились и обулись на разную ногу, шапку надел неправильно, кофту решил совсем не надевать.

Ребята уже одетые, долго ждали Артема, им было жарко.

Воспитатель, посмотрев на Артема сильно огорчилась.

### Вопросы

Что Артем сделал неправильно?

Как такое могло случиться?

Как исправить ситуацию?

## Фото –кейс « Игра»

Цель: научить детей ценить дружбу, дать представление о правилах поведения с друзьями



### Текст

Девочки играли в игру :” Дочки матери”. Ксюша, Даша, Ира, Вера увлечённо играли с куклами. Девочке Маше тоже хотелось с ними поиграть, но они её не принимали, из-за этого Маша очень сильно расстроилась, ей стало очень обидно.

### Вопросы

- Что неправильно делают девочки?
- Как такое могло случиться?
- Как правильно поступить в этой ситуации?



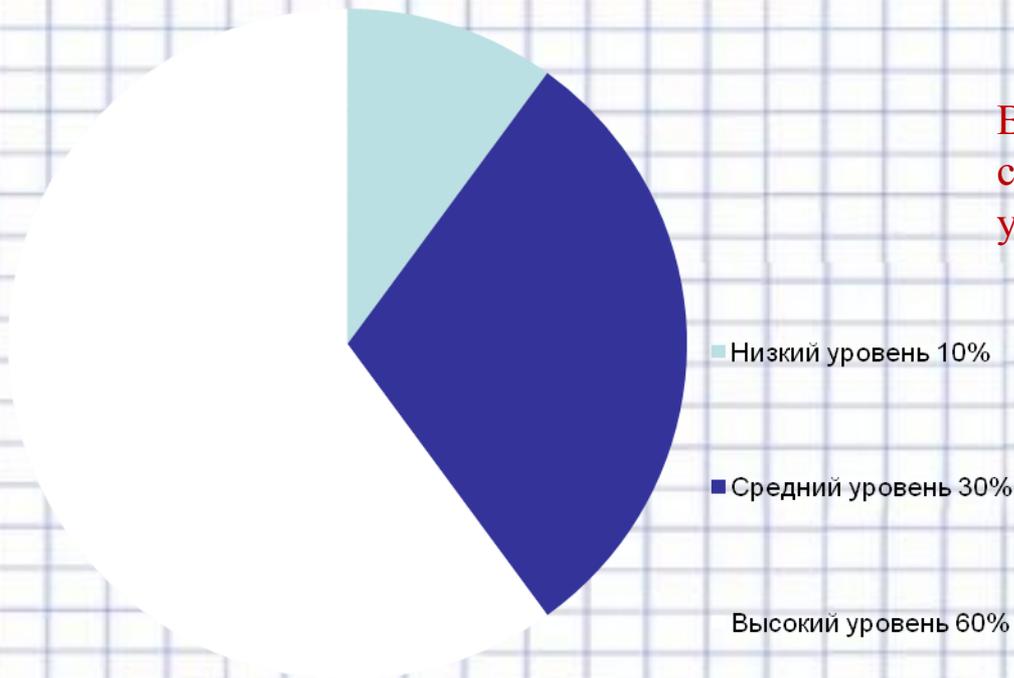
**Проведенная диагностика показала, что в начале года 80% детей имели низкий уровень познавательной мотивации. Почти у всех детей была снижена любознательность и вообще познавательная потребность. Средний уровень имели 15%, а высокий 5%.**



**В связи с этим передо мной встала необходимость создания условий для успешного развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста и использование технологии проблемного обучения в группах младшего дошкольного возраста.**



С целью выявления развития поисковой деятельности детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО, изучения и анализа результатов работы было проведено повторное исследование, которое проводилось по методике Р.С Немова изучение познавательных действий младших дошкольников. Полученные результаты представлены на диаграмме



Высокий уровень получили 60% детей, средний уровень 30%, низкий уровень 10% детей.



### **Заключение:**

В результате работы по внедрению проблемного обучения в ДООУ дети становятся более активными, наблюдательными и общительными. Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

Можно и нужно научить детей правильно, организованно мыслить. Ребёнку интереснее мыслить, чем запоминать.

Найденное, в процессе мышления становится знанием, тогда как то, что запомнилось часто остаётся нейтральной информацией, которую невозможно извлечь из памяти в нужный момент.



**«ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ»**



*«Не дайте угаснуть желанию ребенка  
познавать окружающий мир»*