



**Обобщение опыта
работы
«Проблемное обучение в
группах младшего
дошкольного возраста»**

Составила: *Неклюдова С.А.*

Воспитатель МБДОУ №9



«Не дайте угаснуть желанию ребенка познавать окружающий мир»

В.А. Сухомлинский

В жизни наши дети часто встречаются с теми или иными трудностями, но мы – взрослые – ограждаем детей от них, не давая им возможности самостоятельно подумать, поэкспериментировать, и, наконец, самостоятельно справиться с проблемами.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Что же такое проблемное обучение?

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.



**«Лучше иногда задавать вопросы,
чем знать наперёд все ответы».**

Дж. Тэрбер.

**Актуальность моей работы заключается
в том, что она в отличие от традиционной
доставляет радость самостоятельного
поиска и открытия и, что самое главное,
обеспечивает развитие познавательной
самостоятельности детей, их творческой
активности.**

Цель: побудить у ребенка интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их. Научить воспитанников идти путем самостоятельных находок и открытий.

Задачи:

- совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, создать условия для приобретения воспитанниками средств познания и исследования;***
- повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями;***
- развивать познавательную деятельность в творческих способностях детей;***
- развивать творческое воображение и творческое мышление;***
- наполнить повседневную жизнь ребенка в группе интересными делами, идеями, проблемами, включить каждого малыша в содержательную деятельность;***
- организовать познавательную деятельность детей так, чтобы развивать психические процессы (ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, а также развитие речи).***



Проблемное обучение включает несколько этапов:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;**
- 2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;**
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка);**
- 4) проверка правильности решения проблемы.**

Целевые ориентиры:

- ✓ любознательность;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ открытие нового через проявление стремления к получению знаний;
- ✓ установление способности к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Технология проблемного обучения – путь к развитию способности сомневаться, критически мыслить, решать познавательные задачи вместе со взрослыми и сверстниками

Основные условия для успешного применения проблемного обучения

- 1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- 2. Быть доступными для детей и соответствовать их познавательным способностям.
- 3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- 4. Задания должны быть таковыми, чтобы ребёнок не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.



Творческий цикл совместной деятельности:

- ❖ постановка проблемы ;
- ❖ поиск решения;
- ❖ реализация продукта.

«Спросил, открыл, создал»

Формы организации проблемного обучения в ДОУ:

Существуют следующие формы организации проблемного обучения

- Проблемный вопрос
- Проблемная задача
- Проблемная ситуация



Проблемный вопрос: это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения. «Как вы думаете, почему в природе можно встретить ящериц и зелёного цвета и желтовато-коричневого?».

«Почему на участке одни лужи высохли быстро, а другие долго не высыхают?».

Проблемная задача: Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос.



Проблемная ситуация - это:

- ✓ *Неизвестное, т.е. усваиваемое ребенком новое знание или способ деятельности;*
- ✓ *Познавательная деятельность;*
- ✓ *Творческие возможности и достигнутый уровень знаний.*



Развивающая предметно – пространственная среда

В группе создана необходимая развивающая предметно – пространственная среда, приобретены игры, энциклопедии, карточки и пособия для решения проблемных ситуаций.

Детские энциклопедии и дидактические игры.





Также создан центр природы, где дети наблюдают и ухаживают за растениями. Оборудован «Центр детского экспериментирования и моделирования», для проведения элементарных опытов и экспериментов





Кейс-метод. С его помощью можно моделировать проблемные ситуации, в которых каждый ребенок проявит свои способности, выразит эмоции, интересы и выберет содержание образовательной деятельности. Кейс от *casus (лат.)* – запутанный необычный случай.

Кейс- метод – это метод анализа практической ситуации, реальной и гипотетической.

Кейс – метод позволяет оценить готовность ребенка к практической деятельности через актуализацию полученных знаний.

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

В чем заключается кейс-метод: воспитатель стимулирует познавательную активность детей через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации.

В практике дошкольного проблемного обучения можно широко использовать кейс - иллюстрации, кейс-фото.

Кейс-иллюстрация

Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

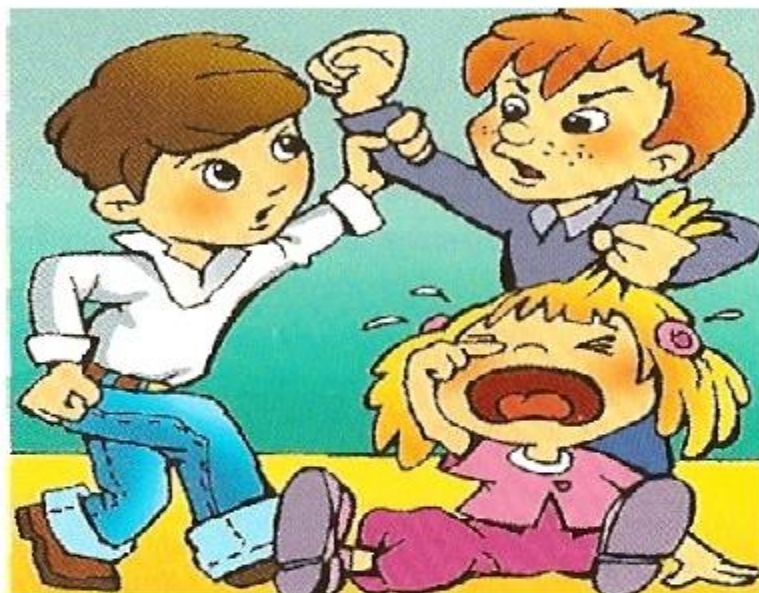


Кейс-иллюстрация



Кейс -иллюстрация

«Петя обижает девочек»



«Разговор с незнакомым»



“ Поведение в общественном транспорте “





В «фото – кейс» входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.
2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть фото, где ребенок переходит улицу в неполюженном месте. *(Дети рассматривают фото. Принимают ситуацию). Что девочка делает на фото? (предлагает сформулировать проблему)*

Фото -кейс «Небрежное обращение с книгой»

Цель: Развивать потребность бережного отношения к книгам, умение находить способы бережного отношения с ними.

Текст

За столом дети сидели и рассматривали иллюстрации. У Ирины книга закончилась, и она потянулась за книгой которую увлеченно рассматривала Саша.

Девочки не поделили книгу, они стали её тянуть каждая в свою сторону. Во время спора книга была порвана. Воспитатель увидев эту ситуацию расстроилась и забрала книгу у девочек.

Вопросы

Что произошло?

Как такое могло случиться?

Почему девочки не поделили книгу?

Как исправить ситуацию?



Фото-кейс «Случай во время обеда»

Цель: формирование культуры поведения за столом.



Текст

Наступило время обеда. Дежурные накрыли на стол. Помощник воспитателя разложила еду по тарелкам. Все стали обедать, только Илья сидел грустный. Оказалось, что у него нет ложки.

Вопросы

- Что произошло?
- Почему у Ильи не было ложки?
- Как поступить в этой ситуации?

Фото-кейс «Неумейка»

Цель: воспитывать опрятность, умение следить за своим внешним видом.



Текст

Пришло время собираться на прогулку. Все ребята старались одеваться последовательно, быстро и по возможности самостоятельно. Артем тоже одевался, но очень медленно, выбросив всю одежду из шкафчика. Штаны надел задом наперед, сапоги поссорились и обулись на разную ногу, шапку надел неправильно, кофту решил совсем не надевать.

Ребята уже одетые, долго ждали Артема, им было жарко.

Воспитатель, посмотрев на Артема сильно огорчилась.

Вопросы

Что Артем сделал неправильно?

Как такое могло случиться?

Как исправить ситуацию?

Фото –кейс « Игра»

Цель: научить детей ценить дружбу, дать представление о правилах поведения с друзьями



Текст

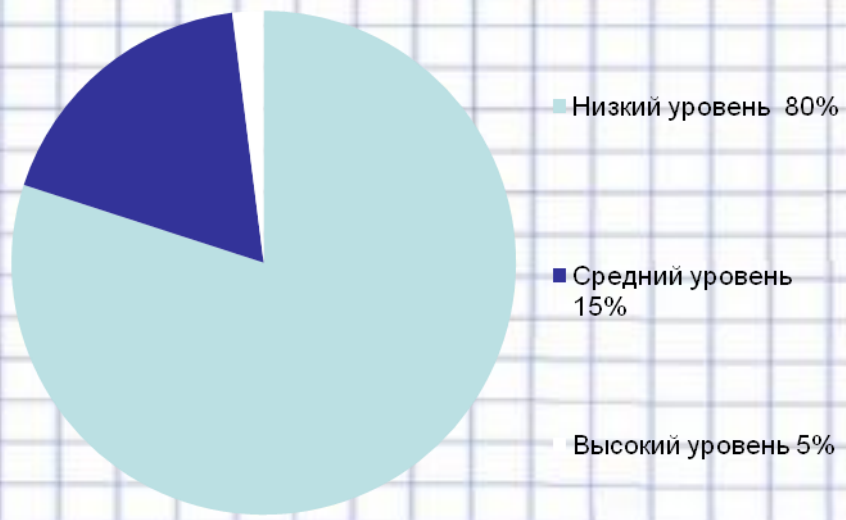
Девочки играли в игру :” Дочки матери”. Ксюша, Даша, Ира, Вера увлечённо играли с куклами. Девочке Маше тоже хотелось с ними поиграть, но они её не принимали, из-за этого Маша очень сильно расстроилась, ей стало очень обидно.

Вопросы

- Что неправильно делают девочки?
- Как такое могло случиться?
- Как правильно поступить в этой ситуации?



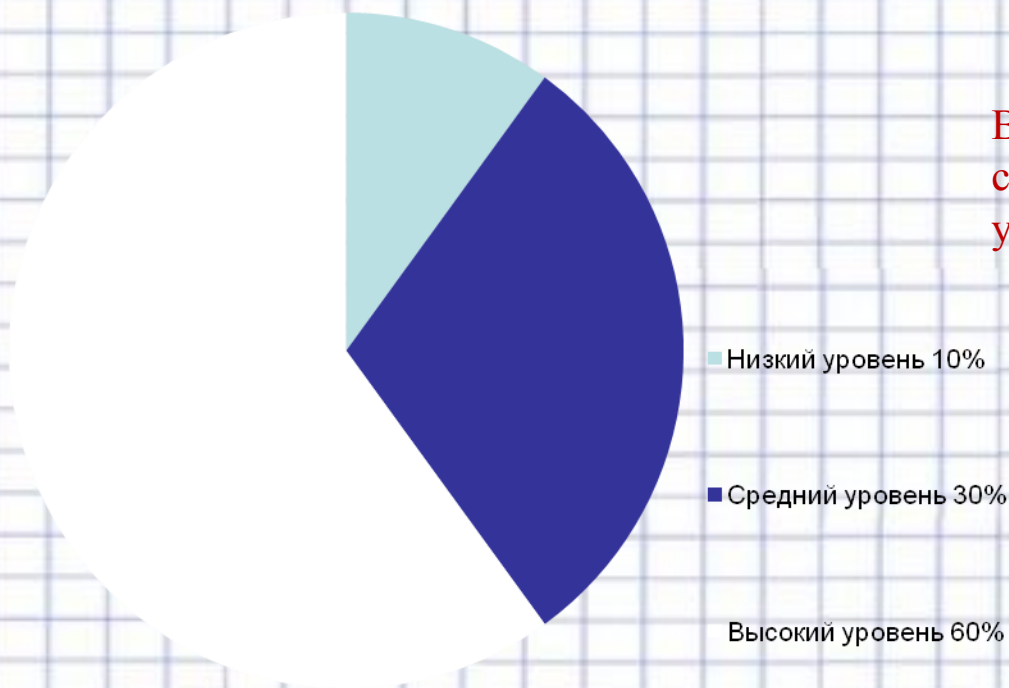
Проведенная диагностика показала, что в начале года 80% детей имели низкий уровень познавательной мотивации. Почти у всех детей была снижена любознательность и вообще познавательная потребность. Средний уровень имели 15%, а высокий 5%.



В связи с этим передо мной встала необходимость создания условий для успешного развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста и использование технологии проблемного обучения в группах младшего дошкольного возраста.



С целью выявления развития поисковой деятельности детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО, изучения и анализа результатов работы было проведено повторное исследование, которое проводилось по методике Р.С Немова изучение познавательных действий младших дошкольников. Полученные результаты представлены на диаграмме



Высокий уровень получили 60% детей, средний уровень 30%, низкий уровень 10% детей.



Заключение:

В результате работы по внедрению проблемного обучения в ДООУ дети становятся более активными, наблюдательными и общительными. Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

Можно и нужно научить детей правильно, организованно мыслить. Ребёнку интереснее мыслить, чем запоминать.

Найденное, в процессе мышления становится знанием, тогда как то, что запомнилось часто остаётся нейтральной информацией, которую невозможно извлечь из памяти в нужный момент.



«ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ»



*«Не дайте угаснуть желанию ребенка
познавать окружающий мир»*