Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области

**Конспект**

**СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**тЕМА: «Путешествие в зимний лес»**

**образовательная область – Речевое развитие**

 Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 9»

 Неклюдова С.А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр.** |
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| II. | Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей: | 4 |
| 1) | организационно-методическая информация; | 4 |
| 2) | примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей; | 6 |
| III. | Приложение | 12 |
| IV | Список литературы | 14 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Использование информационно - коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. ИКТ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно - образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность. Стремительное развитие технологий, влечет за собой необходимость модернизации методов и средств обучения и воспитания. В связи с происходящими переменами также возникает потребность в поиске новой эффективной мотивации детей к познанию окружающего мира. С этими проблемами имеют дело большинство педагогов. Одной из новых технологий является технология QR-кодов. QR-код (в переводе с английского (quick response) означает «быстрый отклик») – это матричный код. Современные дети проявляют большой интерес к всевозможным цифровым технологиям, поэтому у меня легко получилось завлечь ребят и познакомить с увлекательными QR-кодами. Инновация использования QR-кода в образовательной деятельности ДОО заключается в следующих характеристиках:

* доступность;
* универсальность;
* современность;

К преимуществам использования QR-кода относится:

 - доступная и несложная процедура создания;

 - быстрая обработка резервов;

* большие функциональные возможности кодирования информации.

В этой методической разработке представлена образовательная деятельность по речевому развитию в средней группе с целью формирования устной разговорной, диалоговой речи детей с применением инновационных методик и технологий. Данный конспект составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №9» и является авторской разработкой. Содержание всего занятия построено на объединении усилий решению проблемных ситуаций и направлено на формирование у дошкольников потребности (желания) участвовать в совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка. Использование ИКТ способствовало поддержанию интереса происходящей деятельности и умению пользоваться приложением «Сканер QR-кодов», считывать QR-код для получения необходимой информации.

**Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей**

**ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно - методическая** **информация** | **Содержание** |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | "Путешествие в зимний лес" |
| **2.** | **Доминирующая****образовательная область** | Речевое развитие  |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Коммуникативная: умение взаимодействовать с детьми и взрослым, вести монолог опираясь на мнемотаблицу, отвечать на вопросы давая полный ответ, использовать в речи новые понятия, активизация словаря по лексическим темам «Зима», «Признаки зимы», укрепление мышц языка и его подвижности посредствам чистоговорок и лексико – грамматических упражнений, рассказ о проделанной деятельности и выполненных заданиях, оценивание деятельности.Двигательная: музыкальная подвижная игра: «Надеваем варежки, обуваем валенки»Трудовая: сбор снежков в корзину.Познавательная: использование мобильного телефона и программу распознавания QR-кодов. |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Словесные приемы:** вопросы, объяснения, педагогическая оценка.**Наглядный метод**: снежинки с QR-кодами, карточки подсказки для изготовления мнемотаблицы, видео обращение деда Мороза.**Практический метод**: Составление мнемотабицы для описательного рассказа, составление рассказа с помощью мнемотаблицы, сбор снежков в корзину. Считывание QR-кодов для получения необходимой информации.Методы стимулирования и мотивации деятельности: создание проблемной ситуации, похвала, одобрение, метод контроля, самоконтроля и самооценки. |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности  | **Методы мотивирования и эмоционального стимулирования:** поощрение, обращение к жизненному опыту детей, создание ситуации успеха.**Метод приучения к положительным формам общественного поведения:** желание помогать.**Методы организации познавательной деятельности:** беседа, проблемные ситуации.**Методы контроля и коррекции:** наблюдение, контроль педагога, самоконтроль, рефлексия. |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | Познавательное развитие: использование мобильного телефона и программу распознавания QR-кодов, обобщение знаний по теме «Зима».Речевое развитие: использование в речи новых терминов и понятий, рассказ о проделанной деятельности и выполненных заданиях, оценивание своей деятельности, составление описательного рассказа по мнемосхеме.Физическое развитие: музыкальная подвижная игра: «Надеваем варежки, обуваем валенки…»Социально -коммуникативное развитие: реализация помощи Дедушке Морозу. Желание трудиться во благо другим.  |
| **6.** | **Возрастная группа** | Средняя группа (4-5 лет) |
| **7.** | **Цель** | Формирование устной разговорной, диалоговой речи детей с применением инновационных методик и технологий.  |
| **8.** | **Задачи**  |  |
| **8.1** | **Образовательные**  | - формировать умение пользоваться приложением «Сканер QR-кодов», считывать QR-код для получения необходимой информации;- формировать умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице;- активизировать словарь детей по лексическим темам «Зима»;-формировать знания детей о признаках зимы;-познакомить с новыми понятиями «Лютая», «Суровая».  |
| **8.2** | **Развивающие**  | - развивать умение владеть речью как средством общения;- развивать связанную речь, укреплять мышцы языка и его подвижность;- совершенствовать коммуникативные навыки;- стимулировать сопереживание другим людям и животным;- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослым деятельности. |
| **8.3** | **Воспитывающие**  | -формировать уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;- формировать  у детей желание помогать людям; -воспитывать инициативу и самостоятельность. |
| **9** | **Планируемый результат** | *Составляют:* мнемотаблицуиз карточек «Подсказок»*Воспроизводят:* описательный рассказ по мнемотаблице, знания о диких животных, представления о природных изменениях в зимний период; *Понимают:* что QR-код имеет форму квадрата, замысловатый рисунок в котором прячется информация; *Применяют:* мобильный телефоном и программу распознания QR-кодов для получения нужной информации. Активность, инициативу и умение слушать своих товарищей, коммуникативные навыки. |
| **10.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | *Оборудование:* сундук с елочными игрушками, корзина со снежками, магнитная доска, импровизированные «Ледяная пещера» и «Ледяной порог», ёлки, пеньки. *Демонстрационный материал:* конверт с QR- кодом, (видео обращение деда Мороза); игрушка «Белка», картинка дятла, снежинки с QR-кодами. *Технические средства:* магнитофон, смартфон, программа для распознавания QR-кодов.*Раздаточный материал:* карточки с мнемотаблицей. *Музыкальный ряд:* музыкальное сопровождение для игры, аудиозаписи: звук ветра, вьюги, стук дятла в лесу. |
| **11.** | **Предварительная работа.** | Занятия по развитию речи с использованием мнемотаблиц, речевая игра с мячом: «Признаки зимы», практические занятие «Что такое QR- код», «Распознай – кА QR- код». Упражнение «Дятел» - Биоэнергопластика. |

**12.Образовательная деятельность (конспект)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы занятия***  | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Планируемые результаты*** |
| **1.Вводная часть.****Цель этапа: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на образовательную деятельность.** |
| Организацион-ный этапМотивацион-ный этап  | *Педагог обращает внимание детей на стук в окно, под окном стоит снеговик и в окно подает письмо.*Воспитатель: ребята вы слышите звук? Откуда он доносится? (*Стук, из окна)*Воспитатель зовет детей, берет конверт.Воспитатель: Какой интересный конверт, кто же нам его принес? *(Снеговик)*Воспитатель: Вы хотите посмотреть, что в конверте? (*Да, хотим*)Тогда мы его откроем. Воспитатель открывает письмо, достает QR-код с видеообращением Дедушки Мороза. Воспитатель: Что это ребята? (*QR-код*) Воспитатель: да ребята, мы с вами уже знаем, что это QR-код, такой квадрат, замысловатый рисунок в котором прячется какая то информация;Воспитатель: что нам нужно чтобы распознать QR-код? *(Телефон и специальное приложение).*Воспитатель: Ребята кто хочет попробовать считать QR код? *( Звучит запись - обращение Деда Мороза)**Запись: «Здравствуйте, дорогие дети! Это я Дедушка Мороз.**Помните, мы встречались с вами недавно? Ребята помогите найти игрушки для лесной новогодней елки, их спрятала Баба Яга в лесу, в ледяной пещере, по дороге вы будете встречать разные преграды будьте осторожны.**Чтобы вы не заблудиться дорогу вам будут подсказывать мои снежинки- подсказки.* Воспитатель: Ну что ж, поможем Дедушке Морозу? (*Да! Поможем!)*Воспитатель: А что он просит сделать? *(Найти новогодние игрушки для елки)*Воспитатель: А куда они делись? *(Их спрятала Баба Яга в ледяной пещере)*Воспитатель: А где находится ледяная пещера? (*В лесу?)*Воспитатель: А в каком лесу? *(Зимнем)*Воспитатель: А в зимнем лесу тепло или холодно? (*Холодно)***Постановка проблемы:**  Воспитатель: Ребята правильно, на улице Зима. Холодно. Значит что мы должны с вами сделать? *(Мы должны подумать о том, как правильно одеться для прогулки)*Звучит аудио запись: Музыкальная игра **«***Надеваем варежки, обуваем валенки, застегни скорее шубку и спеши на прогулку..»*Воспитатель: Теперь мы оделись, пора отправляться. Путь далекий в лес.Какой самый быстрый способ передвижения зимой, вы знаете? ***(****На санках, лыжах. На машине.)*Воспитатель: Это очень хорошая идея, но мне кажется, что мы не проедем, снега много намело. А давайте позовем ветер. И он вмиг нас перенесет в зимний лес. Вместе: Ветер, ветер помоги! Дети кружатся под звуки волшебного Ветра  | Вступают в диалог с педагогом.Отвечают на поставленные вопросы.Постановка и принятие детьми цели занятия | Проявление интереса и готовности к деятельности.Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Развитие навыков целеполагания. |
| **2. Основная часть.****Цель этапа: организовать и направить на достижение цели познавательную деятельность воспитанников, дать воспитанникам конкретное представление об изучаемых объектах, основной идее изучаемого материала, добиться от воспитанников восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний.** |
| Активизация деятельности и мыслительных процессовДеятельностный этап (открытие нового знания)Продуктивная деятельность | Воспитатель:Ребята вот мы с вами и оказались в зимнем лесу, но прежде чем нам там оказаться мы ложны с вами переступить ледяной порог. Это будет наше первое испытание. По одному подходите, отвечайте на мои вопросы. (Лексико – грамматические упражнения с бруском- перешагивание): «Подбери признаки зимы» Лес какой? *(зимний)*Лед какой? *(скользкий, хрупкий, холодный)*Зима какая? *(белая, морозная, веселая, красивая, снежная, холодная)*Ветер какой? *(холодный, зимний)*Снег какой? *(белый, пушистый, холодный, липкий, скрипучий, мягкий)*Мороз какой? *(сильный, злой, крепкий, слабый)*Снег что делает? *(идет, падает, летит, кружится, скрипит)*Мороз что делает? *(щиплет, трещит, кусает, рисует)*Ветер что делает? *(дует, завывает)*А еще зиму называют **лютой** и **суровой**. (Новые слова)Воспитатель: Вот мы и оказались в ледяном лесу. Как же тут холодно.Дети «Жмутся» от холодного ветра (мимические упражнения)Подул ветер, завыла вьюга: з-з-з (с усилением звука)Застонал лес от вьюги: м-м-м (тихи, высоким голосом)Тяжело стонут дубы: м-м-м (громко, низким голосом)Стонут березы: м-м-м (тихо, высоким голосом)Шумят ели: ш-ш-шСтихает вьюга: с-с-сВоспитатель: Ой, кажется мы заблудились! Давайте вместе произнесем волшебные слова. *Чистоговорка**Ти-ти-ти - куда же нам идти**Ать-ать-ать – снежинку будем мы искать.*Воспитатель обращает внимание на снежинку - подсказку, на которой находится QR-код, считывает его вместе с детьми). На «Ледяном пороге»Первая СНЕЖИНКА - Что мы видим? (*Снежки)* Значит, нам необходимо идти туда, где много снежков. (Дети определяют место и вместе с воспитателем идут к нему)Задание 2 «Корзина зимних слов».Воспитатель берет корзинку и начинает с детьми заполнять её «словами». Если подобрали слово – то кладут в корзину снежок.Воспитатель: Какие слова вы можете сказать на тему «Зима»? (*Мороз, снег, метель, вьюга, гололед, снежная буря, снеговик, снежинка, снежная горка, снежки, буран, шуба, валенки, санки, лыжи, коньки, каток, иней, лёд, сосульки, изморозь и т. д.)* Воспитатель: Посмотрите, сколько слов вы знаете! Полная корзина снежков. Справились с заданием.Произносят волшебные слова. *Чистоговорка**Ти-ти-ти - куда же нам идти**Ать-ать-ать – снежинку будем мы искать.*  Воспитатель обращает внимание на снежинку - подсказку, под снежками на которой находится QR-код, считывает его вместе с детьми. Снежинка № 2 Кого мы видим? (*Белку)* Значит, нам необходимо идти туда, где сидит белочка. (Дети определяют место и вместе с воспитателем идут к нему). Произносят вместе: *Друг за другом мы идем, хвостом беличьим метём:**«Ш-ш-ш», «Ш-ш-ш»*Воспитатель: Ребята вот и белка, а давайте мы составим описательный рассказ о белке. Но для этого нам надо составить таблицу, по которой мы сможем быстро описать белочку. Задание № 3 Составление мнемотаблицы. Составление рассказа о белке с помощью мнемотаблицы.Произносят волшебные слова. *Чистоговорка**Ти-ти-ти - куда же нам идти**Ать-ать-ать – снежинку будем мы искать.*  Воспитатель обращает внимание на снежинку - подсказку, на елке, на которой находится QR-код, считывает его вместе с детьми. Снежинка № 3 Кого мы видим? (*Дятла)* Значит, нам необходимо идти туда, где сидит дятел. (Дети определяют место и вместе с воспитателем идут к нему).*Звучит аудиозапись стука дятла.* Воспитатель: Кто так громко стучит в лесу? (Дятел) Ребята, а давайте поиграем с дятлом в игру. В которую мы недавно играли..Задание № 4. Упражнение «Дятел» - Биоэнергопластика. Произносят вместе.*Тук-тук-тук,**Тук-тук-тук,**Раздаётся чей-то стук.* *Это дятел на сосне* *Долбит клювом по коре. «д-д-д-д»*Произносят волшебные слова. *Чистоговорка**Ти-ти-ти - куда же нам идти**Ать-ать-ать – снежинку будем мы искать.*  Воспитатель обращает внимание на снежинку - подсказку, на елке, около дятла, на которой находится QR-код, считывает его вместе с детьми. Снежинка № 4 Что мы видим? (*Ледяную пещеру)* Значит, нам необходимо идти туда, где находится ледяная пещера. (Дети определяют место и вместе с воспитателем идут к нему).Воспитатель:Вот и ледяная пещера, ребята, но нужно быть осторожными, ведь это проделки бабы Яги не забывайте. Какая она твердая и холодная. Но у нас есть волшебные слова, давайте мы их произнесем. Ул- Ул- Ул – ветер подул.Ул – Ул – Ул –зимний лес уснулРа- аРРРр ра – ра – открывайся пещера.Пошла трещина, посмотрите, что это? *(волшебный сундук с игрушками)*Давайте нарядим елочку. | Принимают поставленную проблемную ситуацию.Выполняют творческое задание , решают поставленную задачу. Включаются в активную познавательно-речевую деятельность.Дети умеют пользоваться речью для выражения своих эмоций, закрепляют правильное произношение звуков «ш», «м», «з», «с»..Считывают смартфоном QR-код.Участвуют в разборе снежков, наполняют корзину. Обобщают знания и активизируют словарь по теме «Зима»Принимают проблемную ситуацию. Составляют мнемотаблицу которая поможет составить рассказ о диком животном. Включаются в активную речевую деятельностьПринимают новую проблемную ситуациюОсуществляют соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук.Принимают новую проблемную ситуацию | Активизация речи и мыслительных процессовРазвитие речевого дыхания и голоса.Активное включение в совместную деятельность. Проявляют инициативу, уверенность в своих силах. Способность договариваться.Дети договариваются помогают друг другу в составлении мнемотаблицы. Оказывают взаимопомощь при затруднении.  |
| **III. Заключительная часть.****Цель: закрепление знаний, полученных в ходе деятельности, формирование у воспитанников умения анализировать результаты своей деятельности.** |
| Этап подведения итоговРефлексивно-оценочный этап | Воспитатель: ребята мы с вами выполнили просьбу Дедушки Мороза? *( Да).* Правильно мы нашли елочные игрушки которые спрятала Бабушка Яга, давайте нарядим ими лесную елочку.Рефлексия: «Наряди елочку» желтые шарики, красные, зеленые. Воспитатель: Ребята если вам сегодня все удалось, вы легко справились со всеми заданиями, вам было легко и интересно, возьмите зеленые шарики и повесьте их на ёлочку, а если у вас были сложности и не все получилось возьмите желтые шарики. А вдруг кто- то не справился с заданием и испытывал огромные трудности нарядите ёлочку красными шариками..*Уточнить почему сделан ребенком такой выбор.*(Слышится музыка вьюги)Воспитатель: Ой, ребята, что это за музыка такая сердитая, громкая, чуть-чуть страшная. Послушайте внимательно и скажите, на что она похожа? (*Это вьюга, начинается метель)*Воспитатель:- Пора возвращаться, а то неровен час, заблудимся в лесу с приходом вьюги. Попросим ветер перенести нас обратно. *Вместе: Ветер, ветер помоги! В детский сад нас отнеси.* Воспитатель: Вот мы и дома, давайте снимем валенки, шапки и шубки.Вам понравилось путешествие? *( Да)*Мы с вами справились с заданием? *(Справились)*Кому мы помогли? *(Деду Морозу)*Что вы нашли в ледяной пещере? (*Елочные игрушки)*Что понравилось больше всего? (Ответы детей) Что было очень сложно?Вы большие молодцы.Слышен стук в окно. Воспитатель обращает внимание детей. *Снеговик подает угощение в окно.* | Анализируют свою деятельность. Дети кружатся под звуки волшебного ВетраФиксируют новые знания в речи. | Умение анализировать собственную деятельность |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**МНЕМОТАБЛИЦА**

 

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

  

Видеобращение Деда Мороза Белка Снежки

 

Ледяная пещера Дятел

 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, А. В*.* Информационные технологии в работе с дошкольниками и их влияние на дальнейший процесс обучения /
2. Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение / - М.: Детство-Пресс, 2011..
3. Вологдина, И. В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы / И. В. Вологдина // Академия профессионального образования. — 2019. — № 10 (89). — С. 45—52.
4. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Mnemonikon (http://www.mnemotexnika.narod.ru) - Москва, 2007.
5. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста
6. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2003