МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9»

города Сорочинска Оренбургской области

Мастер – класс на тему:

«Метеостанция – как эффективное средство для ранней профориентации дошкольников в условиях ФГОС»

 Воспитатель: Комарова Т.С.

Сорочинск,2021

 Перед тем как начать мастер-класс, мне хотелось бы узнать с каким настроением вы пришли. Представьте, что ваши ладошки – это барометр настроения, и, разводя их в стороны, покажите, насколько хорошее у вас настроение. Чем шире расставлены ваши ладошки, тем настроение лучше, чем уже сведены ладошки, тем настроение хуже. Сегодня, у большинства из вас настроение , как я думаю хорошее, но а если не очень, то я надеюсь, что к концу нашего мастер-класса оно обязательно поднимется.

 Наше дошкольное образовательное учреждение ориентируется на профориентационную работу с детьми дошкольного возраста. Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства, формы и методы работы, которые помогли бы совершенствовать работу по ознакомлению детей с разными профессиями. Одна из интересных форм работы проектная деятельность, которая сделает обучение дошкольников привлекательным и интересным.

Сегодня я хотела поделиться с вами опытом работы по ознакомлению дошкольников с профессией – метеоролог.

 В своей работе по ознакомлению детей с профессией метеоролог упор был сделан на то, что в условиях стремительно меняющейся жизни от человека требуется не только владения знаниями, но и умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить творчески и самостоятельно. Именно в старшем дошкольном возрасте такое отношение к миру проявляется наиболее активно. Дети активно проявляют интерес к познанию окружающего мира, демонстрируют инициативность и самостоятельность.

 Экспериментирование с разнообразными объектами открывает огромные

возможности для развития исследовательской активности ребенка-дошкольника. И очень важно поддерживать стремление детей к познанию интересующих их явлений и событий.

 Однажды дети задались вопросом: «Как определяют погоду? Какие приборы

помогают определить погоду? А сможем ли сами определить погоду?» и мы решили организовать специальный проект «Юные метеорологи». Где познакомили детей с историей профессии, содержанием труда, какими профессиональными качествами должен обладать человек, работающий метеорологом.

Цели и задачи проекта вы видите на слайде.

 Сначала мы с детьми обсудили план предстоящих действий, для этого использовали метод трёх вопросов: Что мы знаем? Что хотим узнать? Как можно узнать?

 В процессе обсуждения дети пришли к выводу: погода-это состояние природы. Затем мы стали разбираться, что такое прогноз погоды? Выяснили, что прогноз погоды включает:

показание температуры воздуха, сила и направление ветра, наличие осадков, состояние неба и солнца, влажность воздуха.

 Следующим закономерным вопросом было то, как же определить все эти показания? И мы рассказали детям о том, что прогноз погоды делают метеорологи на метеостанциях.

После рассказа о работе метеоролога дети захотели узнать и о приборах, которыми пользуются при составлении прогноза.

 Чем дальше мы погружались в тему проекта, тем больше дети хотели сами

попробовать себя в роли метеорологов. Было решено создать свою детскую

метеостанцию на участке детского сада.

Наша метеостанция имеет свое оборудование необходимое для наблюдения за погодой. Мы используем такое оборудование как :

**Флюгер – метеорологический прибор для определения направления ветра.**

**Солнечные часы - прибор** **для измерения времени по солнцу.**

**Термометр - прибор , который показывает температуру воздуха.**

**Метеобудка –**которая защищает метеорологические приборы (термогигрометр и барометр) от прямых солнечных лучей, ветра и осадков.

**Осадкомер – прибор для измерения уровня выпавших осадков.**

**Стенд магнитно-меловой –**который предназначен для наглядного представления материала.( Рисование и изучение с детьми условных обозначений осадков, тумана, изморози)

**Ловец облаков –**представляет собой вращающуюся композитную панель квадратной формы. В центре панели есть квадратное смотровое окно, вокруг него – подписанные изображения видов облаков.

Есть и приборы, которые мы не смогли приобрести. Это например как:

**Барометр - метеорологический прибор для определения атмосферного давления, но для нашей метеостанции мы с детьми изготовили его своими руками.**

Для этого нам понадобилось:

- стеклянная банка,

- воздушный шарик,

- скотч,

- коктейльная трубочка ,

- белый картон,

- ножницы,

- клей,

- цветные картинки,

Принцип работы таков:

Отрезанный шарик натягиваем на горлышко пустой банки.

Кончик трубочки закрепляем поверх натянутого шарика с помощью скотча. Приступаем к изготовлению экрана погоды. Нам понадобится картон, и клей склеиваем картон по образцу между собой темной стороной внутрь. Делаем отметку на экране погоды по трубочке. Барометр готов

При увеличении давления внешний воздух вминает внутренний вглубь, шарик прогибается, стрелочка поднимается. А при падении давления воздух в банке начинает давить на шарик изнутри, он вспучивается, стрелочка наклоняется вниз.

 ВАЖНО: чтобы градуировать шкалу, начальные измерения самодельного барометра нужно сверить с показаниями настоящего (или с данными на сайте погоды, если обычного барометра в саду нет). Теперь, мы можем прогнозировать и солнечный день, и дождь в зависимости от положения единственной стрелки.

 **Так же вместе с детьми мы изготовили своими руками гигрометр** - это прибор, который предназначен для определения относительной влажности воздуха.

Для изготовления гигрометра были использованы: коробка от конфет для основы «прибора» на вертикальной части, которой были произведены отметки «солнышко» и "дождь", сосновая шишка, так как чешуйки шишки очень чувствительны к изменению влажности и проволока (указатель). Буквально за несколько часов шишка закрывается, если воздух влажный, и раскрывается если воздух сухой.

   Сосновую шишку при помощи пластилина фиксируем на основе. Далее, когда шишка была в раскрытом состоянии к одной из чешуек присоединили «стрелку-указатель» из проволочки . Она показывала на солнышко. Затем шишку полили водой. После чего чешуйки закрылись примерно в течение часа. Наша стрелка поднялась вверх и стала показывать дождик.

  По результатам наблюдений можно отметить, что самодельный гигрометр действительно справляется со своей функцией - реагирует на изменение влажности.

 В дальнейшем мы планируем все же приобрести настоящие приборы или изготовить их из материалов более стойких к погодным условиям.

 Мероприятия проекта "Мы - юные метеорологи" смогли сделать наиболее

интересными традиционные наблюдения за погодой. Значительно вырос уровень знаний о метеорологических приборах и способах их использования для характеристики погоды нашей местности. Получили развитие исследовательские умения детей, умение анализировать, обобщать.

В ходе наблюдений, экспериментов и экскурсий дети приобрели огромный и

ценный коммуникативный опыт, взяли на себя роль взрослых, умных ученых, труд которых очень важен для других людей. Это способствует, на наш взгляд, воспитанию гражданской позиции детей.

Работой метеостанции заинтересовались не только дети, но и их родители. Они остались довольны, что их дети занимаются интересным делом.

Все это свидетельствует о том, что проект интересен детям и полезен для развития их интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы.

В дальнейшим мы так же планируем вокруг метеостанции высеивать семена цветов «Вестников погоды» (маленькие подсолнухи, петунья, календула, бархатцы). Дети будут вести систематические наблюдения за реакцией цветов на погоду и сравнивать с показаниями прибора. Ребята пользуясь подсказками этих и других цветов-барометров, сами смогут определить, будет ли в ближайшее время дождик.

 Мой мастер класс подошел к концу. Надеюсь, что мой опыт работы будет  вам полезен в дальнейшей работе, поможет в организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.

А теперь мне хотелось бы узнать изменилось ли у Вас настроение. Покажите на своих барометрах настроения, какое оно стало к концу мастер-класса! Я вижу, что оно стало намного лучше.