

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области

# Конспект

**СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**ТЕМА: «ВОЛОНТЕРЫ И ИХ ДОБРЫЕ ДЕЛА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 9»  
Комарова Татьяна Сергеевна

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Пояснительная записка	3
II.	Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей:	4
1)	организационно-методическая информация;	4
2)	примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей;	7
3)	дальнейшая разработка темы;	10
III.	Список литературы	11
IV	Приложение	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В целевых ориентирах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в качестве возможных достижений дошкольника отмечены следующие умения: проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявлять уважение к старшим и заботу о младших. Все то, что на языке детей означает «делать добрые дела».

В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяется волонтерству.

В методической разработке представлена образовательная деятельность по познавательному развитию в подготовительной к школе группе с целью формирования представлений о добрых делах волонтеров с использованием технологии проблемного обучения. Данный конспект составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9» и является авторской разработкой.

Основная идея образовательной деятельности заключается в организации волонтерского движения в ДОУ как активной формы общения в детской среде, способствующей ранней позитивной социализации ребенка дошкольника через активную деятельность, где они выступают организаторами позитивных изменений в социальном окружении.

Содержание всего занятия построено на объединении усилий по решению проблемных ситуаций и направлено на формирование у дошкольников потребности (желания) участвовать в добровольческой деятельности.

## Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание
1.	Тема образовательной деятельности	«Волонтеры и их добрые дела»
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие
3.	Виды деятельности детей	Продуктивная: изготовление поздравительной открытки. Коммуникативная: умение взаимодействовать с детьми и взрослым, вести монолог опираясь на мнемотаблицу, ответы на вопросы, использование в речи новых понятий, рассказ о проделанной деятельности и выполненных заданиях, оценивание деятельности. Двигательная: эстафета «Очистим берега водохранилища от мусора» Трудовая: сбор посылки.
4	<b>Методы и приемы реализации содержания занятия</b>	
4.1	Общепедагогические методы и приемы	<b>Словесные приемы:</b> вопросы, объяснения, педагогическая оценка. <b>Наглядный метод:</b> презентация, листовки с мнемотаблицами, образец открытки, значок волонтерского отряда. <b>Практический метод:</b> аппликация из готовых форм, сбор посылки, сортировка мусора, составление рассказа с помощью мнемотаблицы. <b>Методы стимулирования и мотивации деятельности:</b> создание проблемной ситуации, похвала, одобрение, метод контроля, самоконтроля и самооценки
4.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	<b>Метод приучения к положительным формам общественного поведения:</b> проведение детьми социальных акций. <b>Методы организации познавательной деятельности:</b> беседа, проблемные ситуации. <b>Методы контроля и коррекции:</b> наблюдение, контроль педагога, самоконтроль, рефлексия.
5.	Интеграция образовательных областей	<u>Речевое развитие:</u> использование в речи новых терминов и понятий, рассказ о проделанной деятельности и выполненных заданиях, оценивание своей деятельности и деятельности

		товарищей, составление описательного рассказа по мнемосхеме. <u>Физическое развитие:</u> игра-эстафета «Очистим берега водохранилища от мусора». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> реализация сценария социальной акции.
<b>6.</b>	<b>Возрастная группа</b>	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>7.</b>	<b>Цель</b>	Создание условий для формирования представлений о добрых делах волонтеров по средствам решения проблемных ситуаций.
<b>8.</b>	<b>Задачи</b>	
<b>8.1</b>	<b>Образовательные</b>	-формировать знания детей о волонтерах; -познакомить с основными видами волонтерской деятельности; - владеть основными практическими умениями в области социальных отношений.
<b>8.2</b>	<b>Развивающие</b>	- развивать умение владеть речью как средством общения; - совершенствовать коммуникативные навыки; - стимулировать сопереживание другим людям и животным;
<b>8.3</b>	<b>Воспитывающие</b>	-формировать уважение к общечеловеческим нравственным ценностям; - формировать у детей позитивную установку на добровольческую деятельность.
<b>9</b>	<b>Планируемый результат</b>	-позитивная социализация высокомотивированных детей в области духовно – нравственного воспитания; - повышение статуса волонтера (добровольца); - развитие организаторских, творческих, ораторских способностей обучающихся; - повышение и пропаганда нравственного самосознания обучающихся.
<b>10.</b>	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	Оборудование: ящик – посылка и содержимое гуманитарной помощи ( канцтовары, книги, игрушки), дидактическая игра «Сортер. Береги природу, сортируй отходы», материал для аппликации, значки волонтеров. Демонстрационный материал: презентация, видео обращения, фотографии с волонтерскими делами. Технические средства: телевизор, магнитофон. Раздаточный материал: листовки с мнемотаблицей, заготовки для открыток. Музыкальный ряд: музыкальное сопровождение для эстафеты.
<b>11.</b>	<b>Предварительная работа.</b>	Занятия по развитию речи с использованием мнемотаблиц, дидактическая игра «Сортер. Береги природу, сортируй отходы», участие детей в акциях « Подари открытку ветерану», «Будь здорова книжка», «Покормим птиц», «Спасаем елочку».



<p>Мотивационный этап</p>	<p>спектаклю относится?          -Ребята посмотрите на каждом билете написана его цена. Сколько стоит билет на спектакль «Сказка о рыбаке и рыбке»? А на « Морозко»? А на спектакль « По щучьему веленью? На какой спектакль вы хотели бы пойти? (ответы детей)(10р, 8р, 6р)          Вы догадались, что нам нужно, чтобы купить билет?( Ответы)          - У нас есть деньги? –          Где их можно взять? (ответы детей).          -Я вам предлагаю на билет самостоятельно заработать денег. Это можно сделать в различных мастерских, которые находятся у нас в группе.</p>		
<p><b>2. Основная часть.</b></p> <p><b>Цель этапа: организовать и направить на достижение цели познавательную деятельность воспитанников, дать воспитанникам конкретное представление об изучаемых объектах, основной идее изучаемого материала, добиться от воспитанников восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний.</b></p>			
<p>Активизация деятельности и мыслительных процессов</p> <p>Деятельностный этап (открытие нового знания)</p>	<p>О чем нас попросили волонтеры?          Как мы можем это сделать?  <i>(забрать себе, рассказать о нем другим людям, что они взяли его себе)</i>          Все верно. Чтобы найти котенку дом, о нем нужно всем рассказать. Например, нашим гостям.          И сейчас мы проведем <b>Акцию «Помоги котенку»</b>. Смотрите, волонтеры прислали нам фотографию котенка, и указали номер телефона, по которому нужно обращаться.          Только давайте договоримся, что вы скажите, когда будите раздавать листовки. А в этом нам поможет вот эта схема.  <i>Педагог демонстрирует мнемотаблицу.</i>          Первое что вы скажите, когда подойдете к человеку с этим объявлением?  <i>(здравствуйте)</i></p>	<p>Принимают поставленную проблемную ситуацию</p> <p>Ищут варианты , как решить поставленную задачу. Включаются в активную познавательно-речевую деятельность</p>	

	<p>Затем обязательно нужно представиться. Что значит представиться? (назвать свое имя) Что нам подсказывает следующая картинка? (котенку нужен дом) Затем нужно рассказать о том, какой он? (описать котенка) Почему дальше изображен телефон? (обращайтесь по номеру телефона) Не забудьте сказать «Спасибо» за то, что вас выслушали и «До свидания». Давайте потренируемся, рассказать о котенке по этой схеме. (2 человека) (Кто желает сейчас, подойти к одному из гостей и рассказать о котенке?) Берите объявления и подходите к гостям. На обратной стороне напечатана схема, она напомнит вам о том, что нужно говорить. Расскажите, отдайте объявление гостю и возвращайтесь ко мне. <i>Дети раздают листовки</i> -Ребята, вы молодцы! Нашу социальную акцию мы продолжим, когда выйдем вечером на улицу и продолжим раздавать листовки. И возможно котенок кому-то понравится и его заберут к себе в дом, тем самым мы поможем животному. Присаживайтесь на стульчики, нас видеозвонок. <i>Звук видеозвонка.</i> <i>Ребята, я снова обращаюсь к вам за помощью. Берега нашего Сорочинского водохранилища сильно загрязнены мусором. Помогите нам собрать его и рассортировать по контейнерам. Спасибо.</i> -О чем нас попросили волонтеры? Для того чтобы дружно и быстро собрать мусор предлагаю разделить на две команды. Посмотрите на стульчиках есть цифры: ребята, которые сели на стульчик с цифрой 1 – это первая команда, у капитана цифра – один в звездочке. Ребята, у которых цифра 2 на стульчике – это вторая команда и капитан, у кого 2 в звездочке. Прошу команды построиться. И так 3,4 начали.....(музыкальное сопровождение) <i>Эстафета «Очистим водохранилище от мусора»</i> - А теперь капитаны команд проверят и оценят, правильно ли рассортировали мусор их товарищи. Пока капитаны проверяют, давайте вспомним какой мусор кладут в синий контейнер (бумагу), в желтый</p>	<p>Разбирают мнемотаблицу которая поможет составить рассказ и провести акцию «Помоги котенку». Включаются в активную речевую деятельность</p> <p>Раздают листовки присутствующим на занятии взрослым, рассказывают о бездомном котенке.</p> <p>Принимают проблемную ситуацию</p>	<p>Активизация речи и мыслительных процессов</p> <p>Дети умеют пользоваться речью для выражения своих желаний. Развитие ораторских способностей.</p> <p>Активное включение в совместную</p>
--	--	--	---

<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>(пластмасс), в красный (стекло)  <i>Оценка с помощью сигнальных карточек.</i></p> <p>-Вы отлично справились с заданием и правильно рассортировали весь мусор.  Итак мы как настоящие волонтеры приняли участие в экологической акции.</p> <p style="text-align: center;"><i>Звук видеозвонка.</i></p> <p>-Ребята, нам опять звонят.  <i>Ребята, у меня к вам еще одна просьба. Сейчас дети из зоны Специальной Военной Операции находятся в трудной ситуации. Им очень нужны книги, игрушки, альбомы, карандаши и многое другое. Ребята, присоединяйтесь к нам и помогите этим детям.</i></p> <p>- Действительно, ребята, мы с вами давно уже хотели принять участие в <b>акции «Помоги ребенку»</b>. И вы со своими родителями подготовились и принесли то, что можете отдать другим ребятам. Осталось только это упаковать в посылку.  А я предлагаю порадовать и наших солдат, которые сейчас защищают нашу Родину и нас. И сделать для них поздравительные открытки. Шаблоны уже заготовлены, вам нужно их доделать.  А сейчас кто хочет поучаствовать в <b>акции «Помоги ребенку»</b> и собирать посылку, подходите к первому столу, а те, кто хочет принять участие в <b>акции «Письмо солдату»</b> и сделать открытку - подходите ко второму столу.  <i>Во время выполнения задания педагог осуществляет помощь.</i></p>	<p>Делятся на 2 команды.</p> <p>Участвуют в сортировке «мусора».</p> <p>Осуществляют взаимопроверку и оценивания деятельности .</p> <p>Принимают новую проблемную ситуацию</p> <p>Делятся на группы по интересам.</p> <p>Осуществляют самостоятельную</p>	<p>деятельность .  Может следовать социальным нормам поведения</p> <p>Проявляет инициативу, уверенность в своих силах.  Способен договариваться</p>
----------------------------------	--	---	---

		деятельность по сбору посылки и изготовления открыток по образцу из готовых форм.	
<b>III. Заключительная часть.</b> <b>Цель: закрепление знаний, полученных в ходе деятельности, формирование у воспитанников умения анализировать результаты своей деятельности.</b>			
Этап подведения итогов  Рефлексивно-оценочный этап	<p><i>Входят волонтеры.</i>  <i>Здравствуйте! Мы волонтеры Сорочинского городского округа, пришли сказать вам спасибо за помощь, вы совершили много добрых дел и мы принимаем вас в свои ряды. И вручаем вам вот такие значки!</i>  <i>Теперь вы настоящие волонтеры. Поздравляем вас!</i>  <i>-Мы с ребятами собрали посылку для детей Донбасса и сделали открытки для солдат и хотим передать это на пункт сбора. Возьмите, пожалуйста.</i>  <i>Волонтеры берут и уходят!</i>  <i>-Ну, что ребята, можем ли мы называть себя волонтерами? Кто такие волонтеры? Тогда я вас попрошу продолжить предложение. Быть волонтером – значит быть... Быть волонтером – значит делать...</i>  <i>Ребята, я вами горжусь, вы достойны, носить эти значки и называться волонтерами.</i></p> <p>На посторе достижений напротив своей фотографии вы можете поставить 3 жетона – участия в патриотической акции «Помоги ребенку» и «Письмо солдату»; участие в социальной акции «Помоги котенку» и экологической акции «Очистим берега водохранилища от мусора».</p> <p>Девочки-волонтеры еще оставили вам вот такой сюрприз, воздушные шары в виде сердца. Если у Вас сегодня все удало, вы легко справились со всеми заданиями и хотели бы продолжать участвовать в акциях - то возьмите красное сердце. Если у вас были сложности - то возьмите белое сердца.</p> <p style="text-align: center;"><i>Уточнить почему сделан ребенком такой выбор.</i></p>	Анализируют свою деятельность. Фиксируют новые знания в речи.	Умение анализировать собственную деятельность

--	--	--	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Международной научно-практической конференции – Самара, 2017.
2. Вертинская В.И. Волонтерство как форма совместной деятельности детского сада и семьи.
- 3.Каблучко Л.Б. Организация волонтерского движения в ДООУ как активной формы общения в детской среде способствующей ранней социализации дошкольников. 2012 год.
- 4.Клешина С.А. Орехова В.И. Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада// Журнал Детский сад: теория и практика. 2013 №5 с.98-99
5. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2016. - 184 с. - (Тропинки).

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Подборка фотографий с добрыми делами







**ИЩУ ХОЗЯИНА**

**Звоните**

**89326220611**

