Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области

**Конспект**

**СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**тЕМА: Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»**

**образовательная область – познавательное развитие**

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 9»

Комарова Т.С..

**Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей**

**ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно - методическая**  **информация** | **Содержание** |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?" |
| **2.** | **Доминирующая**  **образовательная область** | Познавательное развитие |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Коммуникативная: умение взаимодействовать с детьми и взрослым.  Двигательная: музыкальная подвижная игра: «Делай так!» |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Словесные приемы:** вопросы, объяснения, педагогическая оценка.  **Наглядный метод**: картинки героев сказок, конверты с картинками – заданиями.  **Методы мотивирования и эмоционального стимулирования:** поощрение, обращение к жизненному опыту детей, создание ситуации успеха. |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | **Метод приучения к положительным формам общественного поведения:** желание помогать.  **Методы организации речевой деятельности:** Составление задач по картинкам, отгадывание ребусов, составление слов из слогов.  **Методы контроля и коррекции:** наблюдение, контроль педагога, самоконтроль, рефлексия. |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | Физическое развитие: музыкальная подвижная игра: «Делай так!»  Социально -коммуникативное развитие: выполнение заданий от героев сказок. Желание трудиться.  Художественно – эстетическое развитие: рисование птиц по контору |
| **6.** | **Возрастная группа** | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| **7.** | **Цель** | Создать условия для развития речевой и познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством интеллектуальной игры. |
| **8.** | **Задачи** |  |
| **8.1** | **Образовательные** | -формировать умение играть в развивающие игры; соблюдать правила игры; умело отвечать на вопросы воспитателя. -закреплять знания детей о математических представлениях, природном и предметном окружении; знания русских произведений. - активизировать словарь детей словами: интеллектуальная игра, раунд, волчок, песочные часы, компьютер, сеть, интернет. |
| **8.2** | **Развивающие** | - развивать любознательность, коммуникативные качества, речевую активность и мыслительные способности;  - развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослым деятельности.  -совершенствовать знания детей полученные в течение года; |
| **8.3** | **Воспитывающие** | - воспитывать у дошкольников интерес к интеллектуальным играм, творческим заданиям. -формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе. |
| **9** | **Планируемый результат** | Составляют задачи по картинкам;  Умеют решать ребусы; составляют заданное число из двух меньших;  Составляют слова из предложенных слогов;  Используют в речи новые слова: интеллектуальная игра, раунд, волчок, песочные часы  Проявляют инициативу, самостоятельность, отзываются на просьбу выполнить задание. |
| **10.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | *Оборудование:* оформление музыкального зала; столы для участников игры, ведущих и жюри; игровой стол- круг, разделенный на 8 секторов с сектором «блиц» и «музыкальная пауза»; волчок со стрелкой; вопросы в конвертах с номерами; чёрный ящик; знак музыкальной паузы – скрипичный ключ; цветные эмблемы с обозначением участников  команд; опознавательные знаки на столы со словами «Знайки» и «Умники»; опознавательные знаки для капитанов – эмблемы; готовая презентация, мультимидийный проектор, музыкальные заставки для начала игры, для момента вращения волчка, для музыкальных пауз; песочные часы; 2 мольберта; 2 ватмана с заданиями «Соедини по точкам»; 2 конверта с разрезными слогами; медали. |
| **11.** | **Предварительная работа.** | Занятия по ФЭМП на состав чисел, решение задач.  Занятия по обучению грамоте на деление слов на слоги, на звуко – буквенный разбор слов  Занятия во ФКЦМ на различную тематику |

**12.Образовательная деятельность (конспект)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы занятия*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Планируемые результаты*** |
| **1.Вводная часть.**  **Цель этапа: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на образовательную деятельность.** | | | |
| Организацион-  ный этап  Мотивацион-  ный этап | Дети входят в зал под музыку и выстраиваются по краю зала в две шеренги друг напротив друга.  Здравствуйте уважаемые гости и участники нашей встречи! Мы рады вас приветствовать на игре «Что? Где? Когда?» Посмотрите на наших гостей, поздоровайтесь!  Улыбнитесь всем вокруг.  Руку дайте другу слева,  А затем соседу справа,  Передай ему тепло,  Чтоб везде всегда везло.  – А, теперь, поприветствуйте друг друга (команды игроков произносят девизы).  **1-ый капитан**: – Команда «Знайки».      – Наш девиз:  **Участники команды «Знайки»:**  Знайки мы, а это значит  Нас ждет успех и ждет удача!  **2-ой капитан**: – Команда «Умники».  – Наш девиз:  **Участники команды «Умники»:**  Мы умные и смелые,  А в деле мы умелые.  **Ведущий**: – Спасибо командам.  Прошу вас занять свои места за игровыми столами.     Вам уже  пора идти в школу, вы много знаете и сейчас покажете свои знания. А играть с вами будут герои знакомых сказок и мультфильмов. Они  подготовили для вас разные задания.  **Ведущий –**  Я хочу познакомить вас с правилами нашей игры. Вы, видите на игровом поле стоит круглый стол, а на нём - волчок со стрелкой, и лежат конверты. В каждом конверте находится вопрос или задание, на которые вы должны ответить или выполнить. Мы крутим волчок, когда стрелка останавливается, мы вскрываем конверт и выполняем задание.  Игра будет идти на очки, если вы правильно выполняете задание, даже часть из вас, то вы получаете очко. Пока счет у нас 0:0. Если вдруг вам не удастся выполнить задание,  то очко достанется героям.  Я вижу, что команды готовы, но для начала разрешите представить многоуважаемое жюри, которое будет судить нашу игру (представление жюри) | Вступают в диалог с педагогом.  Отвечают на поставленные вопросы.  Постановка и принятие детьми цели занятия | Проявление интереса и готовности к деятельности.  Формирование  навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Развитие навыков целеполагания. |
| **2. Основная часть.**  **Цель этапа: создание условий для активной познавательной и речевой деятельности детей используя различные обучающие приемы.** | | | |
| Активизация деятельности и мыслительных процессов  Деятельностный этап (закрепляют знания по составлению и решению задач)  Продуктивная деятельность | В начале игры нам необходимо провести разминку. Для неё отводится всего 1 минута. За это время нужно как можно быстрее ответить на максимальное количество вопросов. Итак, вы готовы? (Готовы).  Разминка  **Команда: «Знайки»**  1.Сколько этажей в 5-этажном доме?(5)   1. 2.Что длиннее неделя или месяц? (месяц) 2. 3.У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (круг) 3. 4.Сколько в пустом стакане клубники? (пусто) 4. 5.Маленькая девочка, живущая в цветке? (Дюймовочка) 5. 6.В каком месяце дети идут в школу? (В сентябре)   **Команда: «Умники».**   1. 1.Почему нельзя пить морскую воду? (Она соленая.)   2.После чего обычно бывает радуга? (После дождя)  3.Где кенгуру носит своих детенышей? (В сумке)   1. 4.Какой подарок принесли Мухе-Цокотухе блошки? (Сапожки) 2. 5.Кто с цветов собирает пыльцу? (Пчелка) 3. 6.Кто из животных не любит солнца? (Крот)   **Ведущая: – Разминка прошла блестяще, можно приступать к игре.**  Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”.  Воспитатель: – Внимание, I раунд! (крутится волчок)  Волчок останавливается.  Воспитатель: И так  **Задание № 1, это “Веселая задачка” (конверт)**  С вами играет Незнайка. Но прежде, чем вы узнаете, что он вам написал, давайте с вами вспомним, из каких частей состоит задача? (использование  презентации): «Уважаемые знатоки. Я хочу пойти в школу, как и вы, но только задачки я решаю плохо. Вот мое задание. Составь задачи по картинкам, реши  их». Посмотрите внимательно, нужно сначала составить условие задачи, поставить вопрос, сосчитать. (Выдаю карточки с заданиями). На обдумывание  1 минута.  Выставляется  счет.  Воспитатель: Продолжаем игру.  Воспитатель: – Внимание, 2 раунд! (крутится волчок)  Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”. Воспитатель крутит стрелку. Стрелка останавливается на цифре 2.  **Задание №2, это «Отгадай Ребус»**  Воспитатель: Это вопрос от Мальвины (показ презентации).  -Здравствуйте ребята, знаю, что вы ребусы умеете разгадывать. На картинках  вам предлагается отгадать 2 ребуса за одну минуту. Итак, время пошло.  Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”.  Ответы:  Хлев, булавка, незабудка, фрак.  Воспитатель: – Внимание, 3 раунд! (крутится волчок)  Воспитатель: Продолжаем игру.  **Задание №3 «Школьные принадлежности»**  Воспитатель: Итак, от кого же это задание? (Карлсон). Что же он пишет (показ презентации).  – Привет знатоки, это я Карлсон самый обаятельный и привлекательный сладкоежка в мире. Я приготовил для вас конверты, а в конвертах  слоги. Выложите из слогов слова, и вы узнаете, какие учебные пособия понадобятся вам в школе. Вы должны сейчас за одну минуту составить слова из этих слогов.  Посмотрим, у какой команды получится больше слов. И так время пошло, начали!  Воспитатель: Будьте внимательны, совещайтесь. Молодцы!  Ответы: Школа, глобус, урок, парта, пример, задача, карта, доска, форма, звонок, класс, книга, пропись, пенал, ручка.  Воспитатель: Продолжаем игру.  Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”.  **Задание №4 . БЛИЦ ВОПРОС для капитанов команд.**  Капитаны команд отвечают на вопросы соблюдая очередность:   1. Сколько дней в неделе? (7) 2. Сколько месяцев в году (12) 3. Как называется домик  птицы? (Гнездо) 4. Какой цветок появляется первым весной? (подснежник) 5. Заяц бежит быстро, а черепаха ползет… 6. В какой стране мы живем? 7. Назови символы России. 8. Назови столицу России? (Москва) 9. Кто президент России? 10. Они показывают время. (Часы) 11. В каком городе мы живем? 12. Предложение состоит из чего? (Слов) 13. Слова делятся на что? (Слоги) 14. Звуки бывают? (Гласные и согласные) 15. Буквы мы видим и пишем, а звуки? (слышим и говорим) 16. Как называется большое темное облако? (Туча)   Воспитатель: Молодцы!  Воспитатель: Продолжаем игру.  Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”.  Воспитатель: – Внимание, 5 раунд! (крутится волчок)  Стрелка останавливается на цифре 5.  Воспитатель крутит стрелку. Стрелка останавливается на скрипичном ключе.  **Физ.минутка.**  Делай так!  (просмотр презентации)  Продолжаем игру, крутим волчок.  **Задание №5 «Заселяем домики» (Состав чисел 7,8)**  Воспитатель : Этот вопрос от Бабы Яги (просмотр презентации)  – Слышала я, что вы считать хорошо умеете. Вот у меня задание есть, вот избушки на курьих ножках, у каждой избушки на крыше число, а окошки то пустые,  как можно по разному составить число, которое вы видите на крыше.  Воспитатель : Молодцы!  Воспитатель: Продолжаем игру.  Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”.  Воспитатель: – Внимание, 6 раунд! (крутится волчок)  Стрелка останавливается на цифре 6.  **Задание №6  Игра «Соедини по точкам»**  Задание от  Леопольда  (Просмотр презентации)  (упражнение на внимание, восприятие, память) – проводится стоя у мольбертов.  На двух мольбертах располагаются плакаты с контурным изображением птиц (по одному игроку из 2-х команд подходят к своим мольбертам и выполняют задание.)  Воспитатель: Продолжаем игру.  Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”.  Воспитатель: – Внимание, 7 раунд! (крутится волчок)  **Задание №7 «Черный ящик»**  Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”. Воспитатель: – Внимание, 7 раунд! (крутится волчок)  Стрелка останавливается на цифре 7.  «Черный ящик»  Внимание вопрос от Василисы Премудрой (просмотр презентации).  Послушайте отрывок из сказки о мертвой и живой воде. Попросила  баба-яга  Илью Муромца принести ей живой воды, чтобы спасать тех, кто попадает в беду  и тогда живая вода поможет. Отправился Илья Муромец за живой водой, а баба-яга дала ему этот прибор, который определит, где живая вода, а где мертвая, ведь прикасаться к воде нельзя – она волшебная!  Вот пришел Илья Муромец к большой скале, а в скале пещера. Зашел он в пещеру и видит два больших озера- одно с мертвой, другое с живой водой. В мертвом озере вода холодная, а в живом – вода теплая. А где какая вода Илья Муромец не знает. С помощью чего можно узнать где какая вода?  Что находиться в черном ящике?  Внимание правильный ответ-(Термометр)  **Задание №8**  Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”.  Воспитатель: – Внимание, 8 раунд! (крутится волчок)  Стрелка останавливается на цифре 8.  Задание от крокодила Гены (просмотр презентации)  -Здравствуйте мои дорогие, я хочу проверить, знаете ли вы из каких звуков состоят слова?  Команда №1  Дети делают звуко-буквенный разбор слова *«Альбом»*  Сколько слогов в слове? *(Два)*  Сколько звуков в слове *«Альбом»* *(в слове Альбом  5 звуков)*  Сколько гласных в слове? *(2 гласных звука А. О)*  Сколько согласных? *(3 согласных звука Л – мяг.,Б – тв, М- тв. К)*  Команда №2  Дети делают звуко-буквенный разбор слова  *«Ручка»*  Сколько слогов в слове? *(Два)*  Сколько звуков в слове *«Ручка»* *(в слове Ручка 5звуков)*  Сколько гласных в слове? *(2 гласных звука У. А)*  Сколько согласных? *(3 согласных звука Р – тв,Ч – мяг, К – тв)* | Отвечают на вопросы воспитателя  Выполняя игровое задание, решают поставленную задачу. Включаются в активную речевую и познавательную деятельность.  Закрепляют умение разгадывать ребусы  Составляют из слогов слова  Отвечают на вопросы  Принимают проблемную ситуацию. Составляют заданное число, раскладывая цифры в окошко. Включаются в активную мыслительную деятельность  Принимают новую проблемную ситуацию  Осуществляют соединение точек.  Принимают новую проблемную ситуацию  делают звуко-буквенный разбор слов | Активизация речи и мыслительных процессов  Составляют задачи по картинкам, решают их.  Активное включение в совместную деятельность.  Проявляют инициативу, уверенность в своих силах. Способность договариваться.  Умеют быстро реагировать на вопрос, подбирая нужный и правильный ответ.  .  Развитие мыслительных процессов |
| **III. Заключительная часть.**  **Цель: подведение итога, формирование у воспитанников умения анализировать результаты своей деятельности.** | | | |
| Этап подведения итогов  Рефлексивно-оценочный этап | **Звучит музыкальнвя пауза**   ЖЮРИ подводит итоги игры.  **Ведущий –**Вот и закончились все задания. Молодцы!  Звучат фанфары. Жюри награждает команды, медалями и подарками. | Самооценивание своей деятельности | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка, умение слушать и понимать речь других. |