Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области

**Конспект**

**СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**тЕМА: Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»**

**образовательная область – познавательное развитие**

 Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 9»

 Комарова Т.С..

**Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей**

**ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно - методическая** **информация** | **Содержание** |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?" |
| **2.** | **Доминирующая****образовательная область** | Познавательное развитие  |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Коммуникативная: умение взаимодействовать с детьми и взрослым. Двигательная: музыкальная подвижная игра: «Делай так!» |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Словесные приемы:** вопросы, объяснения, педагогическая оценка.**Наглядный метод**: картинки героев сказок, конверты с картинками – заданиями.**Методы мотивирования и эмоционального стимулирования:** поощрение, обращение к жизненному опыту детей, создание ситуации успеха. |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности  | **Метод приучения к положительным формам общественного поведения:** желание помогать.**Методы организации речевой деятельности:** Составление задач по картинкам, отгадывание ребусов, составление слов из слогов.**Методы контроля и коррекции:** наблюдение, контроль педагога, самоконтроль, рефлексия. |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | Физическое развитие: музыкальная подвижная игра: «Делай так!»Социально -коммуникативное развитие: выполнение заданий от героев сказок. Желание трудиться.Художественно – эстетическое развитие: рисование птиц по контору |
| **6.** | **Возрастная группа** | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| **7.** | **Цель** | Создать условия для развития речевой и познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством интеллектуальной игры. |
| **8.** | **Задачи**  |  |
| **8.1** | **Образовательные**  | -формировать умение играть в развивающие игры; соблюдать правила игры; умело отвечать на вопросы воспитателя.-закреплять знания детей о математических представлениях, природном и предметном окружении; знания русских произведений.- активизировать словарь детей словами: интеллектуальная игра, раунд, волчок, песочные часы, компьютер, сеть, интернет. |
| **8.2** | **Развивающие**  | - развивать любознательность, коммуникативные качества, речевую активность и мыслительные способности;- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослым деятельности.-совершенствовать знания детей полученные в течение года; |
| **8.3** | **Воспитывающие**  | - воспитывать у дошкольников интерес к интеллектуальным играм, творческим заданиям.-формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе. |
| **9** | **Планируемый результат** | Составляют задачи по картинкам;Умеют решать ребусы; составляют заданное число из двух меньших;Составляют слова из предложенных слогов; Используют в речи новые слова: интеллектуальная игра, раунд, волчок, песочные часыПроявляют инициативу, самостоятельность, отзываются на просьбу выполнить задание.  |
| **10.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | *Оборудование:* оформление музыкального зала; столы для участников игры, ведущих и жюри; игровой стол- круг, разделенный на 8 секторов с сектором «блиц» и «музыкальная пауза»; волчок со стрелкой; вопросы в конвертах с номерами; чёрный ящик; знак музыкальной паузы – скрипичный ключ; цветные эмблемы с обозначением участников  команд; опознавательные знаки на столы со словами «Знайки» и «Умники»; опознавательные знаки для капитанов – эмблемы; готовая презентация, мультимидийный проектор, музыкальные заставки для начала игры, для момента вращения волчка, для музыкальных пауз; песочные часы; 2 мольберта; 2 ватмана с заданиями «Соедини по точкам»; 2 конверта с разрезными слогами; медали. |
| **11.** | **Предварительная работа.** | Занятия по ФЭМП на состав чисел, решение задач. Занятия по обучению грамоте на деление слов на слоги, на звуко – буквенный разбор словЗанятия во ФКЦМ на различную тематику |

**12.Образовательная деятельность (конспект)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы занятия***  | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Планируемые результаты*** |
| **1.Вводная часть.****Цель этапа: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на образовательную деятельность.** |
| Организацион-ный этапМотивацион-ный этап  | Дети входят в зал под музыку и выстраиваются по краю зала в две шеренги друг напротив друга.Здравствуйте уважаемые гости и участники нашей встречи! Мы рады вас приветствовать на игре «Что? Где? Когда?» Посмотрите на наших гостей, поздоровайтесь!Улыбнитесь всем вокруг.Руку дайте другу слева,А затем соседу справа,Передай ему тепло, Чтоб везде всегда везло.– А, теперь, поприветствуйте друг друга (команды игроков произносят девизы).**1-ый капитан**: – Команда «Знайки».     – Наш девиз:**Участники команды «Знайки»:**Знайки мы, а это значитНас ждет успех и ждет удача!**2-ой капитан**: – Команда «Умники». – Наш девиз:**Участники команды «Умники»:**Мы умные и смелые,А в деле мы умелые.**Ведущий**: – Спасибо командам.Прошу вас занять свои места за игровыми столами.   Вам уже  пора идти в школу, вы много знаете и сейчас покажете свои знания. А играть с вами будут герои знакомых сказок и мультфильмов. Они  подготовили для вас разные задания.**Ведущий –**  Я хочу познакомить вас с правилами нашей игры. Вы, видите на игровом поле стоит круглый стол, а на нём - волчок со стрелкой, и лежат конверты. В каждом конверте находится вопрос или задание, на которые вы должны ответить или выполнить. Мы крутим волчок, когда стрелка останавливается, мы вскрываем конверт и выполняем задание.  Игра будет идти на очки, если вы правильно выполняете задание, даже часть из вас, то вы получаете очко. Пока счет у нас 0:0. Если вдруг вам не удастся выполнить задание,  то очко достанется героям.  Я вижу, что команды готовы, но для начала разрешите представить многоуважаемое жюри, которое будет судить нашу игру (представление жюри) | Вступают в диалог с педагогом.Отвечают на поставленные вопросы.Постановка и принятие детьми цели занятия | Проявление интереса и готовности к деятельности.Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Развитие навыков целеполагания. |
| **2. Основная часть.****Цель этапа: создание условий для активной познавательной и речевой деятельности детей используя различные обучающие приемы.** |
| Активизация деятельности и мыслительных процессовДеятельностный этап (закрепляют знания по составлению и решению задач)Продуктивная деятельность | В начале игры нам необходимо провести разминку. Для неё отводится всего 1 минута. За это время нужно как можно быстрее ответить на максимальное количество вопросов. Итак, вы готовы? (Готовы). Разминка**Команда: «Знайки»**1.Сколько этажей в 5-этажном доме?(5)1. 2.Что длиннее неделя или месяц? (месяц)
2. 3.У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (круг)
3. 4.Сколько в пустом стакане клубники? (пусто)
4. 5.Маленькая девочка, живущая в цветке? (Дюймовочка)
5. 6.В каком месяце дети идут в школу? (В сентябре)

**Команда: «Умники».**1. 1.Почему нельзя пить морскую воду? (Она соленая.)

2.После чего обычно бывает радуга? (После дождя)3.Где кенгуру носит своих детенышей? (В сумке)1. 4.Какой подарок принесли Мухе-Цокотухе блошки? (Сапожки)
2. 5.Кто с цветов собирает пыльцу? (Пчелка)
3. 6.Кто из животных не любит солнца? (Крот)

**Ведущая: – Разминка прошла блестяще, можно приступать к игре.**Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”.Воспитатель: – Внимание, I раунд! (крутится волчок)Волчок останавливается.Воспитатель: И так**Задание № 1, это “Веселая задачка” (конверт)**С вами играет Незнайка. Но прежде, чем вы узнаете, что он вам написал, давайте с вами вспомним, из каких частей состоит задача? (использование  презентации): «Уважаемые знатоки. Я хочу пойти в школу, как и вы, но только задачки я решаю плохо. Вот мое задание. Составь задачи по картинкам, реши  их». Посмотрите внимательно, нужно сначала составить условие задачи, поставить вопрос, сосчитать. (Выдаю карточки с заданиями). На обдумывание  1 минута.Выставляется  счет.Воспитатель: Продолжаем игру.Воспитатель: – Внимание, 2 раунд! (крутится волчок)Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”. Воспитатель крутит стрелку. Стрелка останавливается на цифре 2.**Задание №2, это «Отгадай Ребус»**Воспитатель: Это вопрос от Мальвины (показ презентации).-Здравствуйте ребята, знаю, что вы ребусы умеете разгадывать. На картинках  вам предлагается отгадать 2 ребуса за одну минуту. Итак, время пошло.Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”. Ответы:  Хлев, булавка, незабудка, фрак.Воспитатель: – Внимание, 3 раунд! (крутится волчок)Воспитатель: Продолжаем игру.**Задание №3 «Школьные принадлежности»**Воспитатель: Итак, от кого же это задание? (Карлсон). Что же он пишет (показ презентации).– Привет знатоки, это я Карлсон самый обаятельный и привлекательный сладкоежка в мире. Я приготовил для вас конверты, а в конвертах  слоги. Выложите из слогов слова, и вы узнаете, какие учебные пособия понадобятся вам в школе. Вы должны сейчас за одну минуту составить слова из этих слогов.  Посмотрим, у какой команды получится больше слов. И так время пошло, начали!Воспитатель: Будьте внимательны, совещайтесь. Молодцы!Ответы: Школа, глобус, урок, парта, пример, задача, карта, доска, форма, звонок, класс, книга, пропись, пенал, ручка.Воспитатель: Продолжаем игру.Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”.**Задание №4 . БЛИЦ ВОПРОС для капитанов команд.**Капитаны команд отвечают на вопросы соблюдая очередность:1. Сколько дней в неделе? (7)
2. Сколько месяцев в году (12)
3. Как называется домик  птицы? (Гнездо)
4. Какой цветок появляется первым весной? (подснежник)
5. Заяц бежит быстро, а черепаха ползет…
6. В какой стране мы живем?
7. Назови символы России.
8. Назови столицу России? (Москва)
9. Кто президент России?
10. Они показывают время. (Часы)
11. В каком городе мы живем?
12. Предложение состоит из чего? (Слов)
13. Слова делятся на что? (Слоги)
14. Звуки бывают? (Гласные и согласные)
15. Буквы мы видим и пишем, а звуки? (слышим и говорим)
16. Как называется большое темное облако? (Туча)

Воспитатель: Молодцы!Воспитатель: Продолжаем игру.Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”.Воспитатель: – Внимание, 5 раунд! (крутится волчок)Стрелка останавливается на цифре 5.Воспитатель крутит стрелку. Стрелка останавливается на скрипичном ключе.**Физ.минутка.**Делай так! (просмотр презентации)Продолжаем игру, крутим волчок.**Задание №5 «Заселяем домики» (Состав чисел 7,8)**Воспитатель : Этот вопрос от Бабы Яги (просмотр презентации)– Слышала я, что вы считать хорошо умеете. Вот у меня задание есть, вот избушки на курьих ножках, у каждой избушки на крыше число, а окошки то пустые,  как можно по разному составить число, которое вы видите на крыше. Воспитатель : Молодцы!Воспитатель: Продолжаем игру. Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”.Воспитатель: – Внимание, 6 раунд! (крутится волчок)Стрелка останавливается на цифре 6.**Задание №6  Игра «Соедини по точкам»** Задание от  Леопольда(Просмотр презентации)(упражнение на внимание, восприятие, память) – проводится стоя у мольбертов.На двух мольбертах располагаются плакаты с контурным изображением птиц (по одному игроку из 2-х команд подходят к своим мольбертам и выполняют задание.)Воспитатель: Продолжаем игру.Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”.Воспитатель: – Внимание, 7 раунд! (крутится волчок)**Задание №7 «Черный ящик»**Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”. Воспитатель: – Внимание, 7 раунд! (крутится волчок)Стрелка останавливается на цифре 7.«Черный ящик»Внимание вопрос от Василисы Премудрой (просмотр презентации).  Послушайте отрывок из сказки о мертвой и живой воде. Попросила  баба-яга  Илью Муромца принести ей живой воды, чтобы спасать тех, кто попадает в беду  и тогда живая вода поможет. Отправился Илья Муромец за живой водой, а баба-яга дала ему этот прибор, который определит, где живая вода, а где мертвая, ведь прикасаться к воде нельзя – она волшебная!Вот пришел Илья Муромец к большой скале, а в скале пещера. Зашел он в пещеру и видит два больших озера- одно с мертвой, другое с живой водой. В мертвом озере вода холодная, а в живом – вода теплая. А где какая вода Илья Муромец не знает. С помощью чего можно узнать где какая вода?  Что находиться в черном ящике? Внимание правильный ответ-(Термометр)**Задание №8**Звучит музыка из передачи “Что? Где? Когда?”. Воспитатель: – Внимание, 8 раунд! (крутится волчок)Стрелка останавливается на цифре 8.Задание от крокодила Гены (просмотр презентации)-Здравствуйте мои дорогие, я хочу проверить, знаете ли вы из каких звуков состоят слова?Команда №1Дети делают звуко-буквенный разбор слова *«Альбом»*Сколько слогов в слове? *(Два)*Сколько звуков в слове *«Альбом»* *(в слове Альбом  5 звуков)*Сколько гласных в слове? *(2 гласных звука А. О)*Сколько согласных? *(3 согласных звука Л – мяг.,Б – тв, М- тв. К)*Команда №2Дети делают звуко-буквенный разбор слова  *«Ручка»*Сколько слогов в слове? *(Два)*Сколько звуков в слове *«Ручка»* *(в слове Ручка 5звуков)*Сколько гласных в слове? *(2 гласных звука У. А)*Сколько согласных? *(3 согласных звука Р – тв,Ч – мяг, К – тв)* | Отвечают на вопросы воспитателя Выполняя игровое задание, решают поставленную задачу. Включаются в активную речевую и познавательную деятельность.Закрепляют умение разгадывать ребусыСоставляют из слогов словаОтвечают на вопросыПринимают проблемную ситуацию. Составляют заданное число, раскладывая цифры в окошко. Включаются в активную мыслительную деятельностьПринимают новую проблемную ситуациюОсуществляют соединение точек.Принимают новую проблемную ситуациюделают звуко-буквенный разбор слов | Активизация речи и мыслительных процессовСоставляют задачи по картинкам, решают их.Активное включение в совместную деятельность.Проявляют инициативу, уверенность в своих силах. Способность договариваться.Умеют быстро реагировать на вопрос, подбирая нужный и правильный ответ.. Развитие мыслительных процессов  |
| **III. Заключительная часть.****Цель: подведение итога, формирование у воспитанников умения анализировать результаты своей деятельности.** |
| Этап подведения итоговРефлексивно-оценочный этап | **Звучит музыкальнвя пауза** ЖЮРИ подводит итоги игры. **Ведущий –**Вот и закончились все задания. Молодцы!Звучат фанфары. Жюри награждает команды, медалями и подарками. | Самооценивание своей деятельности  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка, умение слушать и понимать речь других. |