

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Сорочинска

СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

ТЕМА: «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛЕС»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬ: КОМАРОВА Т.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Пояснительная записка	3
II.	Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей:	4
1)	организационно-методическая информация;	4
2)	примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей;	7
3)	дальнейшая разработка темы;	9
III.	Список литературы	10
IV	Приложение	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть ее судьба. И первые основы экологической культуры должны закладываться в дошкольном детстве.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом.

Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать трудности во время школьного обучения, поэтому одной из важных проблем, встающих перед педагогом, является формирование интереса к математическим знаниям у детей дошкольного возраста. В этом возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе.

В ФГОС ФЭМП входит в образовательную область «Познавательное развитие» и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Посредством математики формируются первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, пространстве и времени, причинах и следствиях). Содержание образовательной деятельности позволяет формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание
1.	Тема образовательной деятельности	«Математический лес»
2.	Тема недели	«Путешествие на Северный полюс»
3.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие
4.	Виды деятельности детей	Игровая: д/и «Дорисуй предмет», «Составь пример», игровые упражнения «Соедини по порядку», «Выбери правильно», игра-головоломка с геометрическими фигурами. Коммуникативная: умение работать сообща, работа в подгруппах и парах, самообслуживание, обсуждение, ответы на вопросы, использование в речи математических понятий, выполнение заданий в стихотворной форме, рассказ о проделанной деятельности и выполненных заданиях. Двигательная: танцевально-игровая импровизация, пальчиковая гимнастика.
5	Методы и приемы реализации содержания занятия	
5.1	Общепедагогические методы и приемы	Методы формирования сознания: рассказ (устный рассказ педагога на основе иллюстраций и презентаций о жизни животных в лесу), наглядный материал, сюрпризный момент. Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: упражнение (игровые упражнения математического содержания), косвенное требование (совет, просьба). Совет о том, как лучше выполнить задание. Просьба о помощи Лесовичку. Методы стимулирования и мотивации деятельности: игровая ситуация (Лесовичок приглашает детей в гости. Но живет он не в простом лесу, а в математическом. Как мы можем туда добраться?)
5.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	Ознакомление с природой и окружающим миром направленно на активизацию словаря Пальчиковая гимнастика способствует здоровью и сбережению дошкольников Танцевально-игровая импровизация развивает координацию и ориентацию в детей в группе Игровые упражнения в стихотворной форме помогают закрепить и проверить знания детей по пройденному материалу Игровая ситуация способствует мотивации деятельности детей Дидактические игры, логические задачи направлены на закрепление пройденного материала по пройденной теме Музыкальная пауза, сюрпризный момент направлены на активизацию деятельности детей.

		Рефлексия способствует творческому осмыслению деятельности
6.	Интеграция образовательных областей	<u>Познавательное развитие:</u> познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление); информация (ознакомление с новым материалом, закрепление усвоенного); отношение к миру (эмоциональная реакция на изучаемый материал). <u>Речевое развитие:</u> использование в речи математических терминов и понятий, рассказ о проделанной деятельности и выполненных заданиях <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> создание условия для усвоения детьми моральных норм, воспитание доброго отношения к животным; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; становление самостоятельности, умение работать сообща. <u>Физическое развитие:</u> пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики рук, танцевально-игровая импровизация, как смена динамической позы, для снятия мышечного напряжения
7.	Возрастная группа	Подготовительная группа (6-7 лет)
8.	Цель	Становление у старших дошкольников основ универсальных учебных действий в процессе формирования элементарных математических представлений и развития математических способностей
9.	Задачи	Планируемые результаты
9.1	Воспитывать интерес к математике через дидактические игры, логические задания.	Ребенок проявляет осмысленное учение, понимание значимости учебных задач, умение связать их с реальными жизненными целями и ситуациями
9.2	Развивать воображение, мелкую моторику, внимание, логическое мышление, конструкторские способности.	Ребенок демонстрирует управление собственной познавательной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения
9.3	Закрепить знание состава чисел в пределах 10; закрепить знание цифр от 1 до 9; закрепить знание геометрических фигур.	Ребенок использует в деятельности действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения познавательной задачи
9.4	Активизировать умение работать сообща, работать в подгруппах и парах, рассказывать о выполненных заданиях	Ребенок проявляет умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя

10.	Возможные затруднения детей и способы их преодоления	
	<i>Затруднения</i>	<i>Способы преодоления</i>
	Решение логических задач, игры-головоломки с использованием геометрических фигур	Предварительная работа по данной теме, игры «Танграм», «Настольный тетрис», «Монгольская игра», «Цветное панно», игры с мозаикой и геометрическим конструктором
11.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Демонстрационный материал: письмо от Лесовичка; распутье с тремя дорогами и надписями (нарисовано на полу); листы с нарисованными силуэтами лисы и зайца; иллюстрация к задаче; изображения 4-х домиков различной высоты (2 имеют одинаковую высоту), цветы с цифрами для игры «Составь пример»; лист бумаги с девятью точками для логического задания. Раздаточный материал: листы бумаги с изображением различных геометрических фигур; листы с цифрами от 1 до 9 для рисования по точкам силуэта гриба; конверты с 8-ю треугольниками вырезанными из квадрата; образцы силуэтов лисы и зайца; карточки с изображением 4-х домиков разной высоты, простые и цветные карандаши. Литературный ряд: математические загадки. Музыкальный ряд: спокойная музыка для музыкальной паузы, самостоятельной работы и релаксации. Материалы и оборудование: карточки с разрезными птицами, магнитная доска, иллюстрации с разными видами птиц.
12.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Решение логических задач, игры-головоломки с использованием геометрических фигур: игры «Танграм», «Настольный тетрис», «Монгольская игра», «Цветное панно», игры с мозаикой и геометрическим конструктором

ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

№	Этап	Содержание	Примечания
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему	Создание игровой ситуации: дети получили письмо от Лесовичка, в котором он приглашает их к себе в гости	
1.2	Мотивация деятельности детей	Лесовичок живет в не простом лесу, а в математическом. Чтобы туда попасть, нужно выполнить определенные задания Дидактическая игра «Дорисуй предмет». Дети дорисовывают геометрические фигуры, превращая их в нужные для путешествия вещи. Музыкальная пауза: выполнение движений под музыку и согласно тексту стихотворения: Здравствуй, необычный лес. Полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою Ночью темной, грозовою? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай, Ты же видишь, мы свои.	
1.3	Целеполагание	С помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности: Выполнить математические задания, чтобы добраться в гости к Лесовичку	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Игровое упражнение «Соедини по порядку»: дети соединяют последовательно цифры от 1 до 9, чтобы получился силуэт гриба Решение задачи: Ёжик по грибы пошел, 10 рыжиков нашел. 8 положил в корзинку, Остальные же на спинку. Сколько рыжиков несешь На своих иголках еж?	

		Игровое упражнение «Выбери правильно»: решение математических примеров	
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	Игра-головоломка с геометрическими фигурами: нахождение геометрических фигур в силуэтах лисы и зайца Логическая задача: В этом лесу зайцев и лисиц поровну. А вот ежей меньше, чем зайцев. Кого больше лисиц или ежей? (лисиц) Пальчиковая гимнастика: На изогнутый сучок сломанной осинки (<i>левую руку, согнутую в локте, ставим перед собой</i>) Опустился паучок (<i>выполняем перебирающие движения пальцами правой руки по левой руке сверху вниз</i>) С крестиком на спинке (<i>чертим указательным пальчиком левой руки крестик на внешней стороне правой руки</i>). Свил уютный гамачок (<i>левой ладошкой изобразим гамачок</i>), Сам в сторонку и молчок (<i>правую руку отводим за спину; указательный палец левой руки прижимаем к губам</i>).	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Дидактическая игра «Составь пример»: составление примеров с помощью лепестков цветка Логическая задача «Выбери правильно»: найти и раскрасить тот домик, в котором живет Лесовичок (первый домик пуст, Лесовичок живет не в самом высоком домике (дети раскрашивают каждый на своей карточке)).	
III.	Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Сюрпризный момент «Встреча с Лесовичком»: Беседа с детьми по теме занятия. Какие задания вы выполняли? С какими трудностями вы столкнулись в математическом лесу? Что понравилось, запомнилось больше всего?	

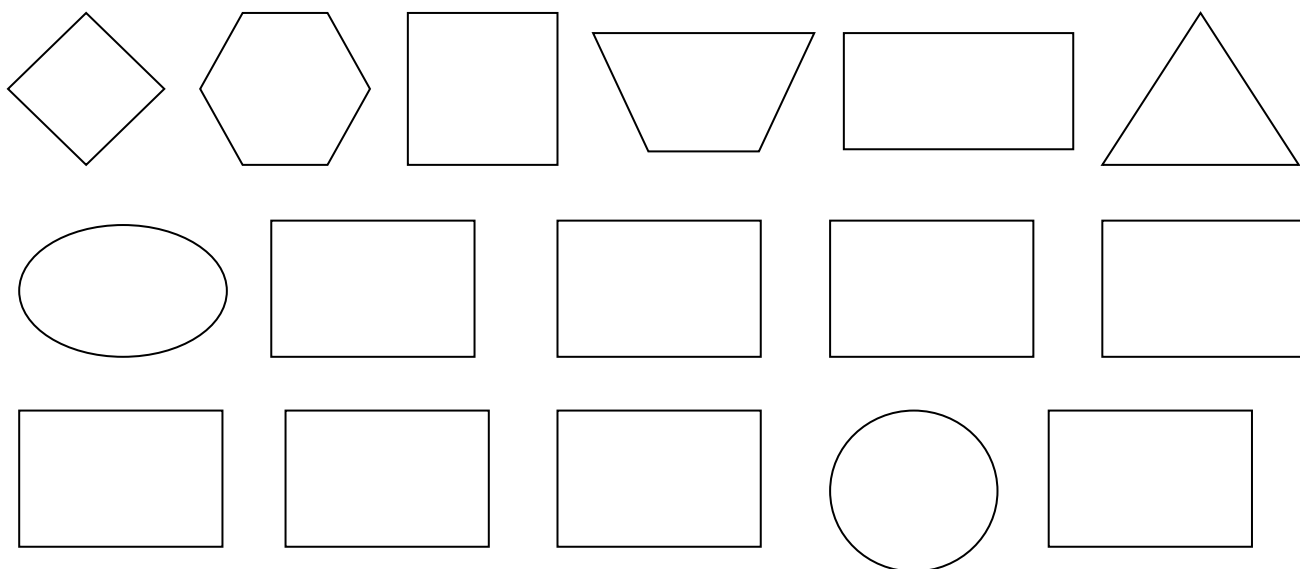
ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
I.	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах		
1.1	Интегрированная деятельность «Путешествие на Северный полюс»	Игра «Животные и птицы Крайнего Севера и тундры» (классификация). Игра «Пищевые цепочки». Блоки Дьенеша (работа с логическими схемами).	В группе
II.	Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности		
2.1	Ребенок сам		
	Логические и математические игры	«Танграм», «Настольный тетрис», «Монгольская игра», «Цветное панно», игры с мозаикой и геометрическим конструктором, логические игры-забавы	В группе и в семье
2.2	Ребенок по приглашению педагога		
	Индивидуальная работа	Последовательное соединение цифр для получения картинки	В семье

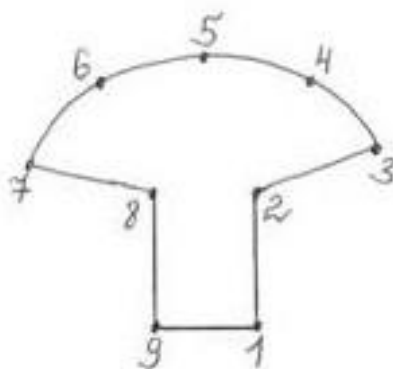
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колесова, Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / Л.В. Колесова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 252 с.
2. Кондратьева, С.Ю. Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картине / С.Ю. Кондратьева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 30 с.
3. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
4. Петерсон, Л.Г., Холина, Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – СПб.: Ювента, 2011. – 256 с.
5. Федин, С.Н. Развиваем математическое мышление / С.Н. Федин. – М.: Айрис-Пресс, 2014. – 96 с.
6. Финогенова Н.В. Математика в движении. – Волгоград: Учитель, 2011. – 110 с.
7. Шевелев, К.В. Развитие математических способностей у дошкольников / К.В. Шевелев. – СПб.: Ювента, 2014. – 48 с.

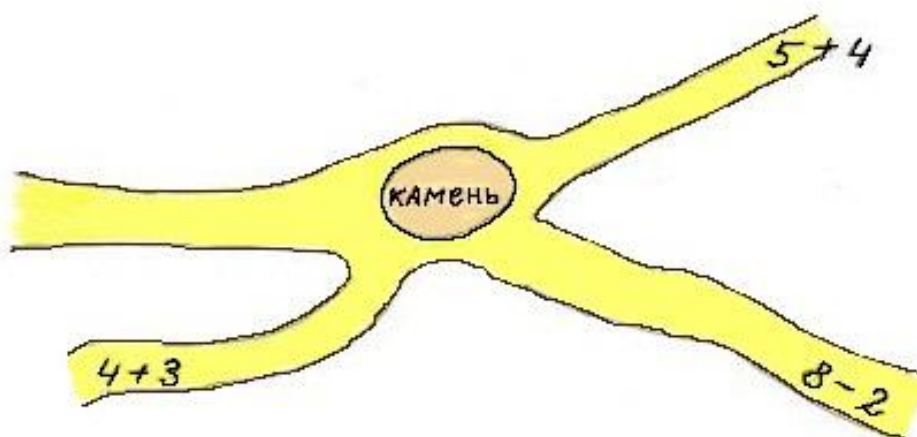
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



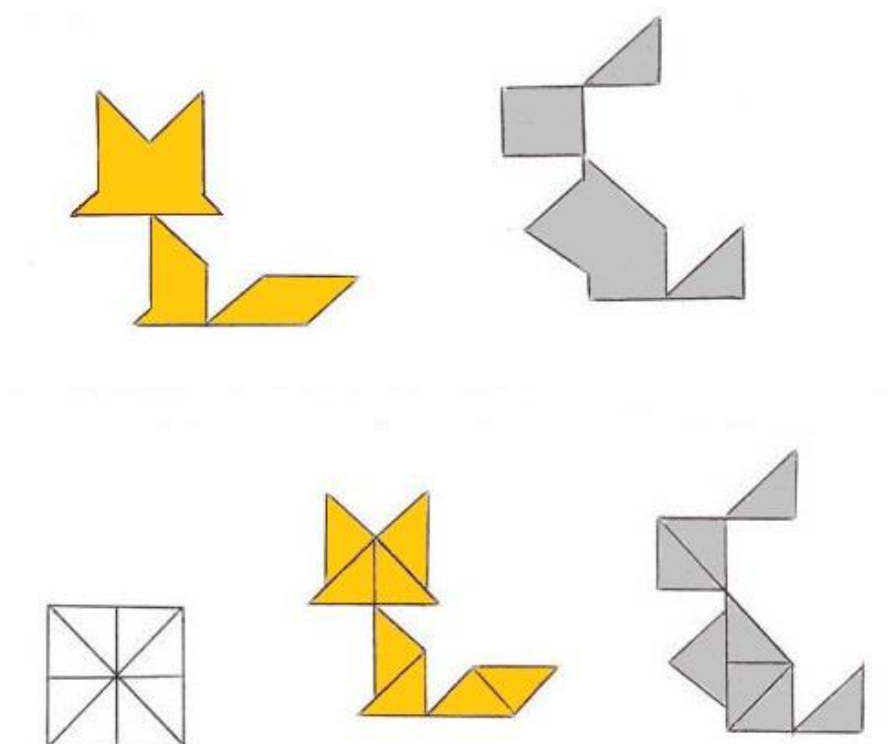
ПРИЛОЖЕНИЕ 2



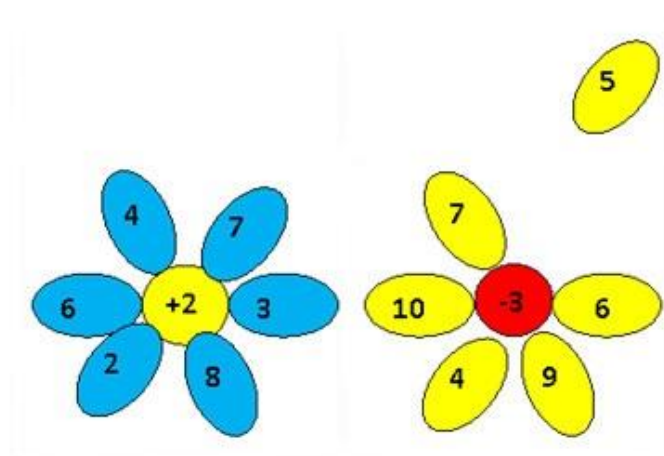
ПРИЛОЖЕНИЕ 3



ПРИЛОЖЕНИЕ 4



ПРИЛОЖЕНИЕ 5



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

