

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9»
города Сорочинска Оренбургской области

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для детей с нарушениями речи (6-7 лет)



Разработчик:
Жердева Наталья Александровна,
воспитатель

г. Сорочинск, 2022

Пояснительная записка

Предлагаемое занятие «Тайны диких и домашних животных», является обобщающим и закрепляющим занятием по теме, направленной на изучение живой природы. Оно позволяет систематизировать знания у детей 6-7 лет, содействует обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Игры и упражнения, используемые на занятии, помогают ребенку научиться сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

Представленный материал решает проблему единства коррекционных и общеразвивающих задач. При максимальной «плотности» занятия сохраняется атмосфера непосредственности, эмоциональности. Выполняя большое количество заданий, ребенок двигается, меняет позы, что вносит в занятие оживление, предупреждает возникновение утомления, способствует поддержанию устойчивого внимания. Проводится в игровой форме и направлено на активизацию познавательной деятельности детей.

Цели занятия

Коррекционно-образовательные:

- закреплять представления детей о домашних и диких животных: различать внешний вид и условия жизни;
- уточнять и активизировать словарь по теме: «Дикие и домашние животные» (волк, лиса, кабан, корова, собака, кот, тявкает, рычит, воет, хрюкает, ржёт, цокает, трубит, логово, дупло, берлога, нора, конура);
- совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление притяжательных прилагательных (игра: «Чей след»), усвоение формы предложного падежа с предлогом «в» (игра: «Кто, где живёт?»);
- совершенствовать навык составления последовательного рассказа с опорой на плоскостные изображения животных (Легенда о происхождении домашних животных.); навык составления сравнительного рассказа – описание с помощью мнемотаблицы;

- совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов;
- продолжать формировать звуковую аналитико-синтетическую активность детей (умение задавать вопросы по составу слова в паре);
- совершенствовать координацию речи и движений, чувство ритма, имитационные движения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительное внимание и восприятие (профилактика нарушений письменной речи), память, мышление;
- развивать общую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности;
- воспитывать нравственные качества: взаимовыручку, взаимопомощь.

Поставленные цель и задачи соответствуют содержанию занятия. Задачи достигались в результате использования и сочетания различных методов и приёмов.

Большая роль отведена **организации среды для проведения образовательной деятельности**: аудиозаписи, видеозаписи: «Сообщения от Варварушки», презентации «Кто где живет?», «Чей след?», макет дерева, маски зайца и кролика, предметные картинки, цветные фишки для выполнения звукового анализа, слоговые схемы, мнемотаблица на тему: «Животные», сюжетная картина с изображением природы, смайлики с эмоциями радости и грусти.

Предварительная работа к образовательной деятельности:

- рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных;
- расширение и уточнение представлений детей о внешнем виде, повадках и образе жизни животных через дидактические игры;

- составление описательных, сравнительных загадок и рассказов, в том числе о животных с использованием мнемотаблицы;
- беседы с детьми о происхождении диких животных;
- совершенствование навыка звуко-слогового анализа слов через работу в паре («ребенок-педагог», «ребенок-ребенок»);
- упражнение в умении задавать вопросы по предметным и сюжетным картинкам, в том числе и по составу слова.

Большая подготовительная работа, а так же использование разнообразных пособий, ИКТ, сюрпризных моментов позволили сделать образовательную деятельность разнообразной, эмоционально-приятной, динамичной, не утомительной, что помогло эффективно корректировать речевые нарушения у детей. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно.

Охотно делились знаниями о диких и домашних животных; проявляли сочувствие и сопереживание, оказывали поддержку и посильную помощь; анализировали предложенную ситуацию, выделяли в предметах и объектах окружающего мира основные существенные признаки, выполняли сравнительный анализ, делали выводы и простейшие умозаключения; проявляли инициативу и самостоятельность в предлагаемых видах деятельности; владели речью как средством коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (использовали развернутые связные высказывания с использованием грамматических норм речи); участвовали в коллективной беседе; использовали разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов; правильно произносили все звуки родного языка, старались отчетливо произносить слова и словосочетания, проводили звуковой анализ слов; самостоятельно пересказывали, составляли с помощью мнемотаблицы описательно-сравнительный рассказ; выделяли звуки и слоги в словах, различали понятия «звук», «слог», «слово».

На занятии дети показали хорошие знания. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены в полном объеме и цель достигнута.

Занятие соответствует ФГОС ДО.

Занятие построено на основе методических разработок:

1. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о животных. Наглядно-дидактическое пособие для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
2. Нищева Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 704 с.
3. <http://mp3.cc/m/7368-zvuki-prirody/21955223-lug-zhuzhzhanie-pchelki/> - мп3 «Звуки леса».

Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

Организационная информация			Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие	
2.	Вид деятельности детей	Игровая, коммуникативная, познавательная.	
Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	«Тайны диких и домашних животных»	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	<p>Методы словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседа с детьми, последовательный пересказ текста «Легенда о животных» с опорой на плоскостные изображения животных; – составление описательного сравнительного рассказа о животных с помощью мнемотаблицы. <p>Методы практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – звуко-слоговой анализ слов (работа в паре). <p>Методы наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеопрезентация; – аудиозвуки голосов животных; – использование демонстрационного материала; – мнемотаблица. <p>Методы игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Чей след?», «Кто, где живет?», «Кто и как голос подаёт» <p>Методы стимулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюрпризный момент, создание ситуации успеха, рефлексия. 	
3.	Интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	
4.	Возрастная группа	6-7 лет	
5.	Цель:	Обобщение и систематизация знаний о домашних и диких животных, их внешнем	

		виде и образе жизни. Актуализация речевых возможностей детей по теме.	
6.	Задачи:		
6.1	Коррекционно-образовательные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять представления детей о домашних и диких животных: различать внешний вид и условия жизни. – Уточнять и активизировать словарь по теме: «Дикие и домашние животные» (волк, лиса, кабан, корова, собака, кот, тьякает, рычит, воет, хрюкает, ржёт, цокает, трубит, логово, дупло, берлога, нора, конура). – Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление притяжательных прилагательных (игра: «Чей след»), усвоение формы предложного падежа с предлогом в (игра: «Кто, где живёт?»). – Совершенствовать навык составления последовательного рассказа с опорой на плоскостные изображения животных (Легенда о происхождении домашних животных.); навык составления сравнительного рассказа – описание с помощью мнемотаблицы. – Совершенствовать навыки звуко - слогового анализа слов; – Продолжать формировать звуковую аналитико-синтетическую активность детей (умение задавать вопросы по составу слова в паре). – Совершенствовать координацию речи и движений, чувство ритма, имитационные движения. 	
6.2	Коррекционно-развивающие задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; – Развивать фонематический слух; – Развивать зрительное внимание и восприятие (профилактика нарушений письменной речи), память, мышление; – Развивать общую моторику 	
6.3	Воспитательные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности. – Воспитывать нравственные качества: взаимовыручку, взаимопомощь. 	
7.	Планируемые результаты:		
		<ul style="list-style-type: none"> – охотно делится знаниями о диких и домашних животных; – проявляет сочувствие и сопереживание, оказывает поддержку и посильную помощь; – способен анализировать предложенную ситуацию, выделять в предметах и объектах окружающего мира основные существенные признаки, выполнять сравнительный анализ, делать выводы и простейшие умозаключения; – проявляет инициативу и самостоятельность в предлагаемых видах деятельности: игровой, коммуникативной и познавательной. – владеет речью как средством коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (использует развернутые связные высказывания с использованием грамматических норм речи.). 	

		<ul style="list-style-type: none"> – способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); – использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов; – правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов; – самостоятельно пересказывает, составляет с помощью мнемотаблицы описательно- сравнительный рассказ; – называет звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово». 	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> – Аудиозапись: «Кто и как голос подаёт» (медведь, лошадь, дикий кабан, белка, лиса, лось) – Видеозапись: «Сообщение от Варварушки» – Презентации «Кто где живет?», «Чей след?» – Мольберт. – Макет дерева. – Маски зайца и кролика. – Предметные картинки с изображением животных. – Предметные картинки с изображением следов животных. – Предметные картинки с силуэтными изображениями животных, следов. – Цветные фишки для выполнения звукового анализа. – Фланелеграфы на каждого ребенка – Слоговые схемы. – Мнемотаблица на тему: «Животные». – Сюжетная картина с изображением природы. – Конверт. – Смайлики с эмоциями радости и грусти. 	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрение иллюстраций с изображением диких и домашних животных. – Расширение и уточнение представлений детей о внешнем виде, повадках и образе жизни животных через дидактические игры: «Чей след?», «Кто, где живет?», «Кто и как голос подаёт». – Составление описательных, сравнительных загадок и рассказов, в том числе о животных с использованием мнемотаблиц. – Беседы с детьми о происхождении диких животных (знакомство с легендой). 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование навыка звуко-слогового анализа слов через работу в паре («ребенок-педагог», «ребенок-ребенок»). – Упражнение в умении задавать вопросы по предметным и сюжетным картинкам, в том числе и по составу слова. 	
Конспект занятия (образовательной деятельности)			
I.	Вводная часть	Педагог предлагает просмотреть видеосообщение от хозяйки Варварушки. В своём обращении Варварушка обращается к ребятам с просьбой найти пропавших домашних животных, отправившихся в лес на поиски своих «диких собратьев» после того, как они познакомились с легендой о происхождении своих предков.	2 минуты Приложение 1
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации), мотивация деятельности детей	Педагог в беседе с детьми обратила внимание детей на причину ухода домашних животных в лес. Детям было предложено вспомнить и рассказать по очереди легенду о происхождении домашних животных с опорой на плоскостные изображения животных.	2 минуты Приложение 2
1.2	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Педагог уточнила просьбу Варварушки. Детям было предложено отправиться в лес на поиски домашних животных. Ребятам предлагается конверт с силуэтами домашних животных от Варварушки, по которым они смогут найти пропавших животных.	1 минута
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация и закрепление ранее приобретенных знаний	Дети «отправляются» в лес. Звучит аудиозапись с голосами диких и домашних животных, сопровождаемая презентацией «Угадай, чей голос». Дети узнают голос животного и называют, кому он принадлежит: «Это тьякает лиса», «Это рычит медведь», «Это воет волк», «Это хрюкает дикий кабан», «Это ржёт лошадь», «Это цокает белка», «Это трубит лось». Затем детям предлагается дидактическая игра «Найди лишнее животное». Дети, из предложенных животных, находят домашнее животное Варварушки и возвращают его хозяйке.	3 минуты
		Внимание детей обращается на следы животных в лесу. Детям предлагается назвать, описать и сравнить следы: белки и зайца, волка и лисы, лося и коровы, медведя. Дидактическая игра «Чей след?». Дети находят след домашнего животного и отправляют Варварушке. Далее, внимание детей обращается на дерево с дуплом и предлагается дидактическая	5 минут Приложение 3

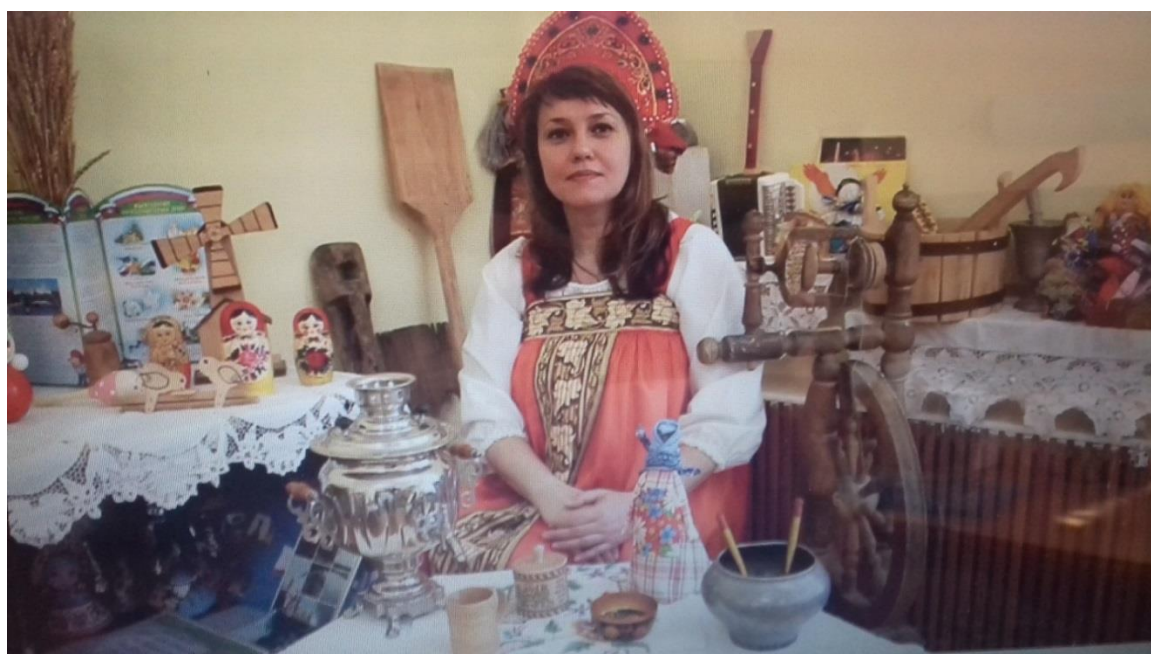
		игра, сопровождаемая презентацией: «Кто где живет?». Педагог называет животное, дети – название его жилища: волк живёт в логове, белка живёт в дупле, медведь живёт в берлоге, лиса живёт в норе, собака живёт в конуре. Из предложенных животных дети выбирают домашнее животное Варварушки.	
2.3	Самостоятельная деятельность детей	<p>Педагог обращает внимание детей на рассыпанные белкой запасы и предлагает их собрать: выполнить звуко-слоговой анализ слов (волк, лиса, кабан, корова, собака, кот). Работа за партами. Дети в парах задают вопросы по составу слов и отвечают на них.</p> <p>Далее с детьми проводится динамическая пауза «Лесные жители», в которой дети изображают повадки животных сопровождая движения речью.</p> <p>Педагог уточняет у детей, все ли домашние животные Варварушки найдены. Дети приходят к выводу о том, что не найдено еще одно животное, - это кролик. Педагог предлагает описать и сравнить кролика и зайца с помощью мнемотаблицы. Дети по очереди в парах надевают маски кролика и зайца, рассказывают о животных, сравнивая друг с другом. Проводится беседа с детьми о том, какую пользу приносит кролики и зайцы людям.</p> <p>Ребята отправляют кролика к Варварушке и «возвращаются» в детский сад.</p>	<p>4 минуты</p> <p>Приложение 4</p> <p>1 минута</p> <p>Приложение 5</p> <p>6 минут</p>
III.	Заключительная часть		
3.1		<p>Педагог включает видеосообщение от хозяйшки Варварушки, в котором она благодарит ребят за оказанную помощь в нахождении ее домашних животных.</p> <p>В беседе с детьми учитель-логопед интересуется, почему домашние животные не могут жить в лесу, почему дикие животные не могут жить рядом с человеком. Дети пришли к выводу о том, что каждому животному хорошо и полезно жить на своем месте.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на изображения найденных домашних животных, дети рассказывают, при выполнении каких заданий были найдены эти животные, с какими трудностями они столкнулись.</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать смайлики с эмоциями радости или грусти и прикрепить к изображению того животного «спасать» которого ребенку понравилось больше других.</p>	<p>5 минута</p> <p>Приложение 1</p> <p>Приложение 6</p> <p>Приложение 9</p>

I Видеосообщение от хозяйюшки Варварушки.

Здравствуйте, ребята! На моём подворье было много домашних животных. Мы жили дружно. Они приносили мне большую пользу. Однажды я рассказала им историю предков. Мой рассказ так понравился, что мои животные решили познакомиться со своими братьями и сёстрами и отправились в лес. Их уже давно нет. Переживаю я, ребята, может быть они заблудились в лесу или их обидели дикие звери, пожалуйста, помогите мне найти моих дорогих животных.

II Видеосообщение от хозяйюшки Варварушки

Спасибо вам ребята за помощь! Все мои животные вернулись домой и мы опять вместе.



Легенда о происхождении домашних животных.

(Примерный рассказ о происхождении домашних животных с опорой на плоскостные изображения.)

Давным-давно на Земле были только дикие животные и племена людей. Люди охотились на диких животных. Ели мясо, из шкур изготавливали одежду, а из костей – ножи, иглы, наконечники для копий.

Человеку был нужен помощник в охоте. Тогда он приручил дикого волка. Волк жил рядом с человеком, охранял его жилище, помогал в охоте. Позже волк стал собакой.

После человек приручил дикую лошадь Тарпана. Она была сильная и помогала перевозить грузы, была транспортом, давала молоко. Так же человек приручил нубийскую дикую кошку. Она стала домашней. Кошка уничтожала мышей и крыс. Спасала урожай.

Позже человек приручил дикого быка, его звали Тур. Он так же стал помощником в хозяйстве. (Превратился в корову). Шли годы, человек приручил овцу, козу, дикого кабана, который стал свиньёй, зайца – который стал кроликом.

В результате, из-за человека некоторые животные стали домашними, а некоторые дикими. Домашние животные жили рядом с человеком, а дикие в лесу, степи, пустыне.





Дидактическая игра: «Чей след?»

(Примерный текст для описания и сравнения следов: белки и зайца, волка и лисы, лося и коровы, медведя.)

Особенности лисьего и волчьего следа.

Волчьи следы вытянуты. Волк сильнее сжимает пальцы. Следы волка чётче видны чем следы лисы, так как он сильнее нажимает на лапы. Два средних пальца лапы волка выдвинуты немного назад. Волк и лиса передние и задние лапы переставляют в одно и то же место, а если волков несколько, то они идут след в след, кажется, что прошёл только один зверь.

Особенности следа зайца и белки.

Передние лапы белки меньше задних и имеют четыре пальца, а задние – пять. Передние лапы белка держит близко друг к другу, а задние дальше. У белки следы могут прерываться, потому что она может запрыгивать на дерево.

У зайца большие прыжки могут быть больше 2х метров. Заяц может путать след.

Особенности следа коровы и лося.

У коровы следы более округлые, а у лося вытянутые. У лося есть два пальца – поноготки, на них он упирается.

Особенности медвежьего следа.

У медведя крупные большие следы. Передние лапы меньше задних. Медведь косолапый: носок его лап смотрит внутрь, а пятка наружу.







Динамическая пауза «Лесные жители»

(Дети выполняют движения согласно тексту. Педагог следит за осанкой детей, акцентирует внимание на передачу детьми характерного образа животных.)

У нас славная осанка, мы свели лопатки,
Мы походим на носках, а потом на пятках.
Пойдем мягко, как лисята, и как мишка косолапый.
И как серый волк-волчище, и как зайлька-трусика.
Вот свернулся еж в клубок, потому что он продрог.
Лучик ежика коснулся, ежик сладко потянулся.

(Вербицкая Т.Л.)

Сравнительный рассказ - описание: «Кролик и заяц».

(Примерный сравнительный рассказ описание с помощью мнемотаблицы.)

1. -Я заяц дикое животное. Я подвижный, быстрый (активный) зверёк.
-А я кролик. Домашнее животное. Я спокойный и уравновешенный.
Много двигаться не люблю.

2. -Я заяц крупнее и больше кролика. У меня стройное длинное тело. Жёсткая, короткая шерсть. Зимой шерсть становится белой, а летом серой. У меня сильные, большие задние лапы. Очень длинные и узкие уши. Отличный слух.

-Я кролик. У меня короткое тело, пушистый и мягкий мех. Я никогда не меняю цвет шерсти. Мои уши короче, чем у зайца, задние лапы не такие длинные и сильные. Так же как у зайца у меня короткий, маленький хвост и острые зубки.

3. -Я заяц живу в лесах и степях. Люблю жить один. У меня нет постоянного жилища. От хищников я прячусь под деревьями и под кустами.

-Я кролик. У меня есть семья и мы живём вместе. Человек выделяет нам клетку или участок земли, где мы роём норы.

4.-Мы с кроликом питаемся травами, ветками, листьями, карой и корнями деревьев, овощами и ягодами. Так, как у меня много врагов. Я питаюсь только ночью.

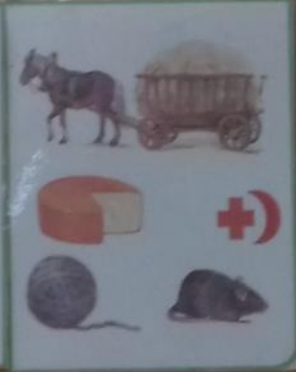
-А я, кролик, люблю есть очень много, и днём и ночью, поэтому человеку приходится меня ограничивать.

5. -Мы детёныши зайца - зайчата. Рождаемся самостоятельными, сильными, у нас есть шерстка, мы слышим и видим. Можем сразу есть даже взрослую пищу. Подкармливать нас может любая пробегающая мимо зайчиха. У одной зайчихи может быть 1-2 зайчонка.

-А я крольчонок. У нас в семье может больше 10 зайчат. Мы рождаемся беспомощными, без шерсти, слепыми. Заботливая мама крольчиха кормит нас молоком целый месяц.

6. - Кролик: Мы с зайцем безголосые животные, в обычной жизни звуков не издаём, общаемся ударяя лапами об землю.

-Заяц: Только в случаях опасностей мы можем кричать, наш крик похож на плач ребёнка.



Примерная беседа с детьми на тему: «Почему домашние животные не могут жить в лесу, почему дикие животные не могут жить рядом с человеком»

Ребята, как вы думаете, хорошо ли было в лесу домашним животным, могут ли они жить в лесу без человека? Вы правы, домашние животные не могут жить в дикой природе, так как они: *(дети дополняют фразу педагога)*

- не умеют строить себе жилье,
- самостоятельно добывать для себя пищу,
- защищаться от врагов.

А как вы думаете могут ли жить рядом с человеком, дикие животные? Дикие животные не могут жить с человеком, так как они: *(дети дополняют фразу педагога)*

- боятся человека,
- лишены привычных условий жизни,
- требуют много мясной пищи,
- образ жизни диких животных *(спячка, ночной образ жизни и др.)*

не совпадает с образом жизни человека.



Конверт с силуэтами домашних животных от Варварушки.





Смайлики с эмоциями радости и грусти.



Звуко – слоговой анализ слов.

