

Рассмотрено
общем собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 9»
Протокол № 3 от 31.03.2024

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9»
города Сорочинска Оренбургской области
(МБДОУ «Детский сад № 9»)
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|---|----|
| 1. | Аналитическая часть..... | 3 |
| 1.1. | Оценка образовательной деятельности..... | 4 |
| 1.2. | Оценка системы управления организации..... | 11 |
| 1.3. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 15 |
| 1.4. | Оценка организации учебного процесса..... | 20 |
| 1.5. | Оценка востребованности выпускников | 22 |
| 1.6. | Оценка качества кадрового обеспечения..... | 23 |
| 1.7. | Оценка качества учебно-методического обеспечения..... | 32 |
| 1.8. | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения..... | 34 |
| 1.9. | Оценка качества материально-технической базы..... | 35 |
| 1.10. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 37 |
| 2. | Результаты анализа показателей деятельности организации..... | 39 |

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области (далее – Образовательная организация, далее – ОО) составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области (МБДОУ «Детский сад № 9») |
| Руководитель | Заведующий - Чернова Ирина Владимировна Заместитель заведующего – Иванова Людмила Александровна |
| Адрес организации | 461904, Оренбургской области, город Сорочинск, ул.8 Марта,7 |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Телефон, факс | 8(35346)45345 |
| Адрес электронной почты | sor09sadik@yandex.ru |
| Адрес сайта | https://ds9-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Дата создания | 31.12.1983 |
| Учредитель | муниципальное образование Сорочинского городского округа Оренбургской области Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации Сорочинского городского округа Заместитель главы администрации городского округа по социальным вопросам - начальник Управления образования администрации Сорочинского городского округа Т.В.Федоровой |
| Лицензия | Министерство образования Оренбургской области №2214 от 07.12.2015 Серия 56Л01 №0004203 Бессрочная |
| Режим работы | 10 часов (8.00 – 18.00) Пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2217,8 кв.м, площадь территории – 9633 кв.м.

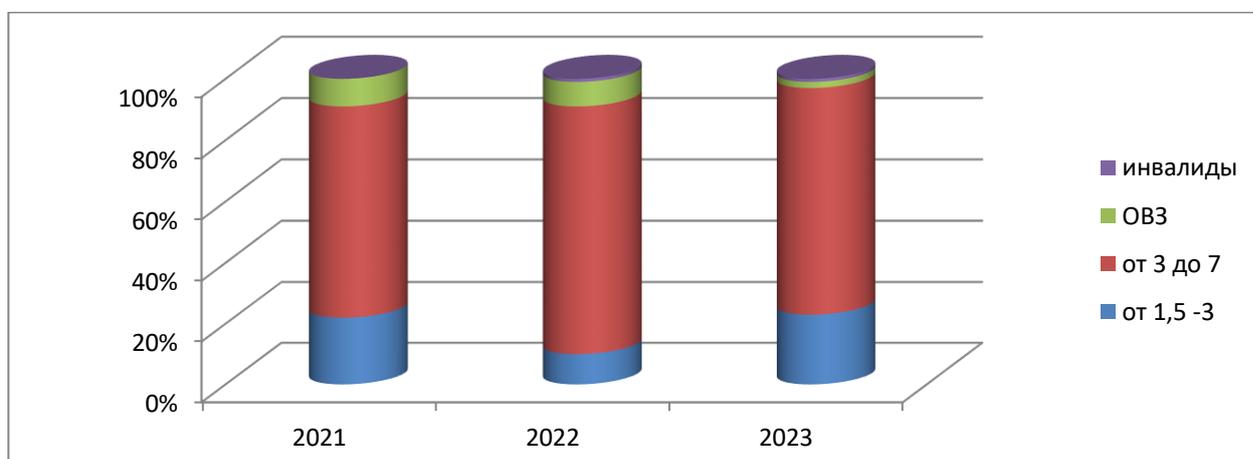
Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Количество групп в МБДОУ «Детский сад № 9» определено в зависимости от условий образовательного процесса и составило в 2023 году 10 возрастных групп, из них 5 пустующие. Число мест - 234, фактическая наполняемость – 155. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме сокращенного рабочего дня (10 часов) при пятидневной рабочей неделе.

| Возрастная группа | количество | Количество детей |
|---|------------|------------------|
| Группа общеразвивающей направленности от 1,5- 3 лет | 1 | 34 |
| Группа общеразвивающей направленности от 3- 4 лет | 1 | 32 |
| Группа общеразвивающей направленности от 4- 5 лет | 1 | 28 |
| Группа общеразвивающей направленности от 5- 6 лет | 1 | 30 |
| Группа комбинированной направленности от 6- 7 лет | 1 | 31 |
| Итого | 5 | 155 |

На 31.12.2023 списочный состав составил: 155 детей: из них от 1,5-3 лет -34 ребенка, от 3-7 лет – 121 детей (из них 3 детей с ОВЗ и 2 ребенка инвалида).



Анализ контингента воспитанников показывает, что за последние годы численность воспитанников снижается.

Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования (основных образовательных программ ДО; адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ).

В 2023 году Образовательная программа дошкольного образования приведена в соответствие Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Глава I. Общие положения, пп. 1-12 и Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) приведена в соответствие с

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Таблица 1. Информация о реализуемых образовательных программах ДО

| Наименование образовательной программы дошкольного образования | Реквизиты | Контингент по состоянию на 31.12.2023 (по 85-к) |
|---|---|---|
| Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 9» города Сорочинска Оренбургской области | Принята решением Педагогического совета протокол от «31» августа 2023 №1 УТВЕРЖДЕНА приказом «31» августа 2023 № 40 | 155 человек |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) | Принята решением Педагогического совета протокол от «31» августа 2023 №1 УТВЕРЖДЕНА приказом «31» августа 2023 № 40 | 3 ребенка |
| Адаптированной образовательной программе, разработанной МБДОУ № 9 в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида (ИПРА №1, №2) | Принята решением Педагогического совета протокол от «31» августа 2023 №1 УТВЕРЖДЕНА приказом «31» августа 2023 № 40 | 2 ребенка |

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования 5 лет. Язык, на котором осуществляется обучения - русский Промежуточная и итоговая аттестация детей в ДОУ не проводится.

С 1 сентября 2023 года ДОУ перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план – график , в который были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещением. Была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо от 03.03.2023 № 03-350). Вопрос перехода обсуждали на педагогическом совете. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Для формирования части формируемой участниками образовательных отношений организованно анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения запросов и потребностей родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью. Проведен мониторинг инфраструктуры ДОУ и оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС И ФОП ДО, рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы, выполняет образовательную, развивающую и воспитательную

функции, а так же имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности и осваивается воспитанниками очно, через следующие формы организации детской деятельности: образовательная деятельность (занятие), различные виды игр, в том числе свободные игры, игры исследования, квест –игры, ролевые, развивающие, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием профессионализма педагога. При выборе технологий и методик, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка, в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные, интерактивные технологии и культурные практики социализации детей. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ОП ДО спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- здоровьесберегающие, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организация образовательного процесса без ущерба здоровью;
- личностно-ориентированного взаимодействия, направленные на распознавание индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;
- исследовательской деятельности, формирующие у воспитанников основных ключевых компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;
- проблемного обучения, направленные на создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания;
- развивающего обучения, направленные на развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.;
- проектного обучения, направленные на составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний;
- информационно-коммуникативные, направленные на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора;
- решения изобретательских задач (ТРИЗ), направленные на развитие таких качеств ребенка как мышление, гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения;
- социально-коммуникативные технологии Гришаевой Н.П., направленные развитие у дошкольников саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Использование новых информационных технологий в детском саду предусматривает не обучение детей основам информатики и вычислительной техники, а создание новых, научно-обоснованных доступных средств развития, преобразование предметно-развивающей среды ребенка, расширение возможности познания окружающего мира, индивидуализацию образовательного процесса. При организации индивидуальной коррекционной работы в соответствии с требованиями СанПиН педагогом – психологом и учителем – логопедом используются развивающие компьютерные игры. Воспитатели и специалисты используют на своих занятиях мультимедийное оборудование (проектор, экран) в соответствии с требованиями реализуемой программы, активно применяют QR- технологии, используют программы Word, PowerPoint, Publisher, Drag-n-Drop Editor, ThingLink для создания

различных таблиц, наглядностей, презентаций, кроссвордов, интерактивных плакатов и игр. Данная работа повышает интерес детей к изучаемому материалу и расширяет возможности моделирования игровых ситуаций.

Внедряются новые технологии, позволяющие реализовывать образовательные задачи в щадящем режиме, без перегрузок: социо - игровая, с использованием системно-деятельностного подхода, проектная, личностно-ориентированная; используются здоровьесберегающие приемы и методы, что обеспечивает благоприятные условия пребывания каждого воспитанника в ДОУ.

Часть формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы отражающие специфику ДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнения родителей и условия, в которых происходит педагогический процесс:

- «Тропинка в экономику» А.Шатовой, которая рассчитана на старших дошкольников - реализуются через занятие -1 раз в неделю, а так же в самостоятельной деятельности и в режимных моментах (количество детей осваиваемых программу – май 2023 – 76 детей, декабрь 2023 – 61 дошкольник);
- «Театр-творчество - дети» под редакцией Н.Сорокиной, Н.Миланович рассчитана на детей 4-7 лет. Реализуется через взаимодействие со взрослыми 1 раз в неделю с детьми 5-7 лет, у детей среднего дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня, а так же в самостоятельной деятельности (количество детей осваиваемых программу май 2023 – 105 дошкольников, декабрь 2023 – 89 дошкольников).

В группе комбинированной направленности образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9» и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (3 детей), а так же по адаптированной образовательной программе, разработанной МБДОУ № 9 в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида (ИПРА №1, №2), которому оказывалась психолого – педагогическое сопровождение и реализовывался индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) .

Программы коррекционной работы в группе комбинированной направленности 6- 7 лет направлены на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Целью коррекционной работы для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

В дошкольном учреждении сложилась система взаимодействия специалистов и воспитателей в группах комбинированной направленности для решения образовательных задач, включающая разные формы работ.

Особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ является уход от учебной деятельности, повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в образовательный процесс игровых, проблемно-обучающих ситуаций, ИКТ в рамках интеграции пяти образовательных областей. Соблюдается баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживается их последовательность, что помогает снимать нервно - психическое напряжение и тем самым соблюдать режим для детей с ОВЗ. Внедряются новые технологии, позволяющие реализовывать образовательные задачи в щадящем режиме, без перегрузок: социо- игровая, с использованием системнодеятельностного подхода, проектная, личностно-ориентированная; используются здоровьесберегающие приемы и методы: корректирующие упражнения, релаксационные и динамические паузы, упражнения по профилактике плоскостопия, элементы психогимнастики, логоритмики, нейрофизиологические игры и упражнения, подвижные и коммуникативные игры, интегрированные спортивные досуги, что обеспечивает благоприятные условия пребывания каждого воспитанника в ДОУ. Выстроена система взаимодействия с родителями (законными представителями), одним из направлений которой является вовлеченность членов семьи с целью совместной деятельности с ребёнком для раскрытия его

потенциальных возможностей.

В 2023 году в ДОУ продолжил свою работу психолого-педагогический консилиум, осуществляющий образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность ППК была направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. На заседаниях ППК принимались решения по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и консультирование участников образовательных отношений по оказанию психолого-педагогической помощи.

Педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детской среде, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов ассоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганда здорового образа жизни.

Педагогом-психологом была проведена диагностика, с целью изучения уровня сформированности психических процессов воспитанников групп комбинированной направленности, которым, по заключению ПМПК, необходимо психолого-педагогическое сопровождение, требуется помощь педагога-психолога.

Были составлены педагогом-психологом рекомендации:

-в процессе подгрупповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в течение учебного года решать задачи направленные на: развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, волевой сферы, интеллектуальной сферы, познавательных процессов;

-разработка рекомендаций для педагогов по использованию разнообразных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ, на развитие мелкой моторики, при проведении коррекционно-развивающей, образовательной, познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлении с окружающим миром, игровой деятельности.

-проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) по развитию у детей коммуникативных качеств, готовности к школьному обучению, формированию мотивационной готовности к школе.

Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов по итогам диагностики.

Итак, в ДОУ созданы условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся, своевременно выявляются дети с особыми образовательными потребностями, создаются условия психолого-педагогического сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

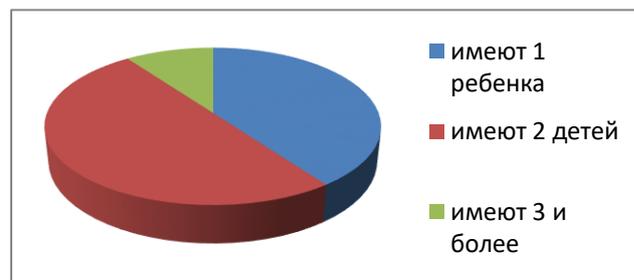
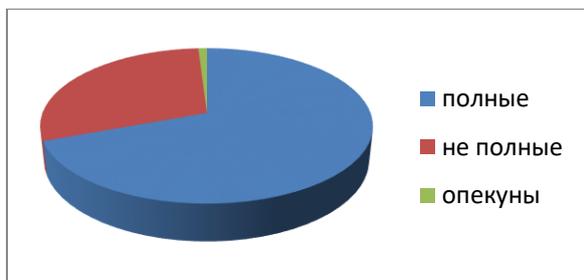
Воспитательная работа.

С 01.10.2021 года детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляли основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. В совместной работе с родителями (законными представителями) мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители -партнеры и помощники воспитателей, полноправные участники воспитательного процесса субъектов социокультурного окружения.

ДОУ посещают дети из семей, проживающих, в основном, из близлежащих территорий, согласно постановления Администрации Сорочинского городского округа от 07.02.2023 № 141-п «О закреплении муниципальных образовательных организаций, за конкретными территориями муниципального образования Сорочинский городской округ Оренбургской области». Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Характеристика семей по количеству детей



Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В качестве средств реализации целей воспитания выступали следующие основные деятельности и культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений;
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на платной основе.

Таблица 3. Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

| Наименование реализуемых дополнительных программ | Направление | Период | Охват детей |
|---|---|-----------------------|-------------|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Ступеньки в математику» | Программа по развитию элементарных математических представлений направлена на развитие способностей, логического мышления, умственной активности, | Январь-май 2023 | 27 |
| | | Сентябрь-декабрь 2023 | 21 |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | смекалки, т.е. умения делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений | | |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» | Подготовка дошкольников к обучению, знакомству с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствует овладению навыками связной речи и осознанного чтения. | Январь-май 2023 Сентябрь-декабрь 2023 | 26 30 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет» | Разработана для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи для детей и направлена на исправление дефекта речи, развитие всех компонентов речи дошкольника | Январь-май 2023 Сентябрь-декабрь 2023 | 6 5 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Танцующие звездочки». | Программа способствует популяризации хореографического искусства, ориентирует детей на понимание ценности красоты и гармоничности танца и выразительности движений, а также формирует фигуру, развивает физическую силу | Январь-май 2023 | 24 |

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном и речевом развитии, формировании творческих способностей. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №9».

Тем не менее, дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно. Планируется начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физической и художественно-эстетической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

В 2023 году заключен договор о сотрудничестве со Спортивной школой олимпийского резерва по настольному теннису, со старшими дошкольниками проводятся занятия 2 раз в неделю.

Реализация всех программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Контроль качества воспитательно - образовательной работы находил отражение в планировании, приказах заведующего. Вопросы рассматривались на совещаниях при руководителе, педагогических советах, принимались решения и разрабатывался план мероприятий по выполнению предписаний. Вовремя принимались меры и устранялись недостатки. В системе велась работа по изучению и применению нормативно – правовой документации разного уровня. Педагогическим коллективом в течение года соблюдались инструкции по охране жизни и здоровья детей, антитеррористической, пожарной безопасности, строго выполнялся режим дня. Реализуя задачи годового плана работы, коллектив ДОУ создавал благоприятные условия для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Выстроена система взаимодействия с родителями (законными представителями), одним из направлений которой является вовлеченность членов семьи с целью совместной деятельности с ребёнком для раскрытия его потенциальных возможностей.

С целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей использовали социальные мобильные VK мессенджер. Педагоги ДОО публикуют просветительские статьи для родителей по вопросам дошкольного образования в Паблике ДОО в социальной сети Вконтакте -227 подписчиков.

К преимуществам использования интерактивных площадок во взаимодействии с семьями дошкольников, можно отнести следующие возможности:

- демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- сочетания индивидуальной и групповой форм работы;
- быстро доводить информацию до родителей;
- вносить информационные изменения и дополнения;
- оперативно получать обратную связь от родителей;
- проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий, мастер-классов и количества просмотров информации по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Таким образом, образовательная организация: расширяет и обновляет формы взаимодействия с социальными партнерами, создает условия для повышения компетентности всех участников образовательных отношений, совершенствует взаимодействие с родителями по разным направлениям развития обучающихся, расширяет спектр оказания платных образовательных услуг

Выводы: оценка образовательной деятельности на хорошем уровне. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Имеются пустующие группы. Образовательные программы составляются в соответствии с Федеральными нормативными документами, учитывает особенности ДОО (наличие групп комбинированной направленности, где важным ядром является взаимодействие педагогов и специалистов в образовательной и коррекционной работе, психолого-педагогическом сопровождении обучающихся). Использование программ дополнительного образования и взаимодействия с социальными партнерами расширяет возможности для эффективного развития ребенка и обеспечивает возможность повышения качества предоставляемых услуг.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО.

В соответствии с Законом «Об образовании» в системе управления ДОО реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления

| Наименование | Функции |
|----------------------|--|
| Заведующий | <p>организует работу МБДОУ № 9 и несет персональную ответственность за результаты деятельности, сохранность, целевое использование переданного имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников; разрабатывает Устав, изменения, вносимые в него; при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей действует в интересах МБДОУ № 9 добросовестно и разумно; в соответствии с законодательством РФ и распоряжается имуществом и денежными средствами, заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета, расчетные счета; утверждает структуру, штатное расписание в соответствии с формой и в порядке, утвержденными Учредителем; принимает на работу и увольняет работников в установленном порядке, определяет размеры оплаты их труда; издает в пределах своей компетенции приказы, организует контроль над их исполнением; организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров; рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц; обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции; ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры; поощряет работников за добросовестный и эффективный труд; заключает от имени МБДОУ № 9 договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников; создает условия для реализации образовательных программ дошкольного образования; планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОО; осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ, Уставом и трудовым договором.</p> |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений; • рассматривает проект годового плана; • организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; • принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников. |

| | |
|----------------|---|
| Общее собрание | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; • обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; • рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников; |
|----------------|---|

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в ДОУ организованы представительные органы. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация, в 2023 г. - 100% работников являлись её членами. Профсоюзный комитет, осуществляющий:

-защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза, разработку и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за соблюдением и выполнением законодательства. Профсоюзный комитет взаимодействует с Общим собранием трудового коллектива, комиссией по охране труда;

-комиссия по охране труда, в функции которой входит: разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда, контроль за соблюдением нормативных актов, организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса;

-комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника;

-комиссия по противодействию коррупции, направлениями которого являются: проведение дальнейшей политики по борьбе с коррупцией в ДОУ среди родителей (законных представителей) воспитанников организации, повышение информационной открытости организации в работе по предотвращению коррупционных нарушений, привлечение педагогической общественности к работе в антикоррупционной комиссии организации.

Динамический анализ конфликтности 2022 года и 2023 года.

| 2022 год | 2023 | Динамика показателя |
|-------------|-------------|---------------------|
| 0 обращений | 0 обращений | стабильный |

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

Планирование и управление организационными процессами образовательной организации

Образовательные ориентиры определены в программе развития на 2020-2024 годы (основные стратегические направления, концепция развития).

План работы образовательной организации на 2023-2024 уч.год утвержден приказом от 31.08.2023 №40.

Контрольные мероприятия в образовательной организации в 2023 году проводились в полном объеме в соответствии с приложением к годовому плану и Положением о порядке организации контроля.

Результаты контрольно-надзорной деятельности

Результаты контрольно-надзорной деятельности размещены на сайте bus.gov.ru

Открытость деятельности

-актуальные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОО своевременно размещаются на официальном сайте.

-соблюдаются требования к срокам публикации самообследования.

-официальный Паблик ДОО в сети Вконтакте <https://vk.com/club213935940> .

В 2023 году продолжается использование и развитие системы электронного документооборота. Совместно с Управление образования администрации Сорочинского городского округа контролируются данные о воспитанниках сведения о движении: перевод детей в другие образовательные организации, выпуск в школу, перевод из группы в группу.

Ведется электронный документооборот с пенсионным фондом Sru orb, перечень льготных профессий.

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении в сети Интернет создан сайт дошкольного учреждения <https://ds9-sorochinsk-g56.gosweb.gosuslugi.ru/> , который обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО. На нем постоянно ведется лента новостей о текущих событиях, организована образовательная связь посредством официального портала ДОО (раздел: интернет-приёмная).

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников ДОО.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В учреждении разработана и эффективно реализуется система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. В работе по сохранению и укреплению здоровья приоритетной задачей являлось совершенствование системы мероприятий по оздоровлению воспитанников. В основу работы положено проведение ранней диагностики детей, имеющих те или иные предпосылки ослабленного здоровья с учетом результатов диспансеризации специалистов детской поликлиники. Медицинская сестра и педагоги регулярно проводят оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ, гриппа и других простудных заболеваний. Регулярно осуществлялась просветительская работа с родителями, в том числе в режиме оффлайн и посредством различных мессенджеров.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Летние малые олимпийские игры», «Зимние малые олимпийские игры» «Весёлый рюкзачок», посвящённый Дню туризма, «Наша Родина -Россия», «Как дядя Федор папу поздравлял» посвящённый Дню отца, «Веселые старты», Футбольный и хоккейный турниры и другие. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В отчетный период осуществлялся контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физкультурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физкультуре в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья детей. В 2023 г. не зарегистрировано случаев травматизма у воспитанников. Нарушений со стороны ДОО не выявлено.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- ознакомительные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В группах Детского сада были оформлены тематические уголки «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

Каждая неделя в детском саду начинается с поднятия Государственного флага и исполнения гимна. Разработан и реализуется проект "Разговор о важном", в группах прошли беседы на темы: «Дошкольникам о Конституции России», «Мы граждане большой страны России» и другие. В ДОО проводятся тематические мероприятия «День Единства», «День России», конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся». В детском саду создана детская волонтерская организация «Рука к руке». Ребята отряда активные участники Всероссийских акций: «Подари открытку ветерану», «Окна Победы», «Вальс Победы», «Стена памяти», «Голубь мира» и др. Образовательные проекты и организация выставочных развивающих пространств в детском саду способствовали воспитанию у ребенка: любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; расширились представления о городах России; воспитанники познакомились с символами государства (герб, флаг, гимн) - все это способствовало развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны; развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; проявления чувства уважения к другим народам, их традициям; формирования нравственно-патриотических чувств.

В 2023 году реализовывались образовательные проекты: «Моя семья», «Наша страна Россия», «День матери», «День России», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «Охрана природы», «Земля - наш общий дом» и другие.

В образовательном пространстве «Русская изба» проводились тематические занятия, выставки детских работ, приобщающие воспитанников к традициям и духовно-нравственным ценностям русского народа. Организованы выставки совместного творчества детей с родителями.

Реализация модуля «Ранняя профориентация» способствовала активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации детей. С воспитанниками реализуется образовательный проект по ранней профориентации «Профориентация детей старшего дошкольного возраста через "погружение" в реальные практические ситуации». Участие детей в профориентационных мероприятиях, трудовой деятельности, становятся элементарными трудовыми пробами, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

В 2023 году в рамках финансовой грамотности с дошкольниками проводились комплексно-тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызвали интеллектуальные игры и развлечения - взрослые (родители, педагоги) и воспитанники решали познавательные, практические, игровые задачи. Созданные благоприятные, комфортные условия в ДОО позволили воспитанникам найти свой собственный путь в «экономику» через игру, рисование, художественную литературу и т.д., обеспечили воспитание у детей бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товар или деньги.

Проводилась работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В ДОУ составлен «Паспорт дорожной безопасности». Имеется методическая, дидактическая и художественная литература для педагогов и обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения. Регулярно проходят встречи со старшим инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Сорочинскому городскому округу капитаном полиции с воспитанниками и родителями по вопросам безопасности дорожного движения.

В летний период 2023 года при реализации плана летней оздоровительной работы, использовалась такая форма, как терренкур. На территории ДОО педагогами созданы специально организованные маршруты, при прохождении, которого реализуется воспитательно-образовательный процесс одновременно с оздоровлением организма воспитанников. В процессе деятельности дети посещали разные центры активности: «Космическая станция», «Метеостанция», «Огородная азбука», «Экспериментальное поле», «Импровизированная пасека», «Тропа здоровья», «Сказочная полянка», прохождение экологических и оздоровительных троп, способствовали оздоровлению организма воспитанников, повышению уровня их физического развития и двигательной активности.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой воспитатель в деле». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс рисунков среди воспитанников детского сада «Мой любимый воспитатель». В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь - первичная диагностика, май - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Сравнительный анализ усвоения программы обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022 - 2023 учебный год по образовательным областям

| Критерии оценки | Начало года | | | Конец года | | |
|---|-------------|----------|-----------|------------|----------|-----------|
| | усвоено | частично | не усвоен | усвоено | частично | не усвоен |
| Речевое развитие (РР) | 22% | 63% | 15% | 31% | 58% | 11% |
| Познавательное развитие (ПР) | 4% | 82% | 14% | 42% | 49% | 9% |
| Художественно-эстетическое развитие (ХЭР) | 0% | 83% | 17% | 31% | 57% | 12% |
| Социально-коммуникативное развитие (СКР) | 7% | 76% | 17% | 45% | 47% | 8% |
| Физическое развитие (ФР) | 10% | 73% | 17% | 23% | 63% | 14% |
| Всего: | 9% | 75% | 16% | 34% | 55% | 11% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

По результатам проведенного мониторинга усвоения программного материала детьми подготовительной группы (по 5 образовательным областям):

- усвоили - 27 детей (71%)
- усвоили частично – 11 детей (29%)
- не усвоили – 0%.

Показатель по усвоению образовательной программы выпускниками составил 100%, что свидетельствует о её качественном выполнении.

Результаты диагностики показали, что у выпускников ДОУ преобладает учебно-познавательная мотивация готовности воспитанников к школьному обучению, что в дальнейшем положительно повлияет на их успеваемость. Эмоциональный настрой у воспитанников положительный. Данные результаты свидетельствуют о результативности образовательной деятельности в детском саду.

На основании заключений ПМПК на январь 2023 в группу комбинированной направленности зачислено – 17 детей. Целью является коррекция звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия и развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование педагогами ДОУ рассматривается как одна из важнейших задач воспитания и обучения детей. В процессе пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ всеми работникам выполняются следующие положения коррекционной работы:

- включать в работу всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу;
- при оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития;
- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности.
- корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохраненные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

| | |
|--|----|
| Кол-во детей на январь 2023 | 17 |
| Из них с заключением: | 4 |
| Дислалия | |
| ОНР | 9 |
| Дизартрия | 4 |
| На конец года: май 2023 | |
| Выпущено с положительной динамикой | 10 |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы | 2 |
| На стадии автоматизации | 4 |

| | |
|--------------------------|---|
| С небольшими изменениями | 1 |
|--------------------------|---|

В октябре 2023 года группу комбинированной направленности посещают 3 ребенка с ОВЗ:

| | |
|--------------|---|
| Дислалия | 1 |
| Дизартрия | 1 |
| ОНР I уровня | 1 |

Коррекционная работа с данными детьми проводилась на подгрупповых и индивидуальных занятиях, согласно расписанию и индивидуальным коррекционным планам. Работа начиналась с логопедического обследования, сбора анамнестических данных, обследования состояния органов артикуляционного аппарата, состояние звукопроизношения, слуховая дифференциация звуков, грамматического строя речи, состояния связной речи. Работа по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Для каждого ребенка была составлен индивидуальный маршрут, подобраны необходимые задания и упражнения, заполнены речевые карты.

В течение года прослеживалась интеграция деятельности педагогов и узких специалистов. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с воспитанниками позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также подготовить детей к школе. Учителем-логопедом и педагогом - психологом в течение 2023 года проводились коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с различными нарушениями. По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика результатов коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Анализ работы консультационного пункта

В 2023 г. в продолжил работу консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в помощи, в том числе не посещающих дошкольное образовательное учреждение (Приказ заведующего № 41/1 от 31.08.2023 г.). Ответственным за работу консультационного пункта назначена заместитель заведующего Иванова Л.А., которая ежемесячно отчитывалась по работе консультационного пункта.

Родителям (законным представителям) оказание методической, диагностической и консультативной помощи в консультационном пункте осуществляется бесплатно.

Наиболее востребованные формы работы консультационного центра:

- консультации по телефону,
- консультирование в мессенджерах.

В рамках оказания помощи осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.

За период 2023 года в консультационном центре зафиксировано 139 личных обращений родителей (законных представителей) и 103 в дистанционном формате, им оказана помощь: психолого-педагогическая, диагностическая, логопедическая.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

Проводится работа по выявлению и поддержке одаренных детей – организуются конкурсы чтецов, рисунков, поделок, детские олимпийские и интеллектуальные игры. Педагогами ДОУ активно применяется такая форма работы с дошкольниками, как участие детей в онлайн - олимпиадах, конкурсах и викторинах, что мотивирует воспитанников познавать новое и неизведанное, самосовершенствоваться. Дошкольники ежегодно становятся победителями и призерами муниципальных, Всероссийских, Международных конкурсов различной направленности. В результате у детей наблюдается повышение самооценки, творческого поиска решения проблемы; умение быть общительным и уверенным в себе.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и завоёвывали призовые места.

| Название и уровень конкурса | место |
|---|---------|
| Муниципальный конкурс семейной фотографии «Питомцы в моем городе» | 1 место |
| Муниципальный конкурс «Неопалимая купина» | 2 место |

| | |
|---|------------------------|
| Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка» | 1 место |
| Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка» | 2 место |
| Муниципальный конкурс чтецов посвященный творчеству А.С. Пушкина «Читая Пушкина сегодня!» | 1 место |
| Областной конкурс детских рисунков «Безопасность труда и я» | Сертификаты участников |
| Областной конкурс «Пусть всегда будет солнце» | Сертификаты участников |
| Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» | Диплом 3 степени |
| Межрегиональный конкурс «Новогодние украшения» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Зимушка –Зима» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Всемирный день семьи» | 1 место |
| Всероссийская олимпиада для дошкольников «Умники и умницы» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс: «Праздник настоящих мужчин» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс « Вместе с папой мастерим» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Весны очарование» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Весна Победы» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Космос» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Безопасная дорога» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Карусель зимних впечатлений» | Диплом 2 место |
| Всероссийский конкурс «Мой Мурлыка» | Диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс «Всемирный день семьи» | Диплом 1 место |
| Международный игровой конкурс «Человек и природа» | Сертификат |
| Международный конкурс «Осеннее творчество» | 1 место |

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно хорошей эффективности коррекционной работы.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

С детьми работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог работает с детьми 3-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно - развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах 2 раза в неделю согласно расписания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия в группе комбинированной направленности 2 раза в неделю согласно расписания и работает с детьми 5-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 42 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схемслов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
-

- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты диагностики: Уровень школьной готовности 2022-2023 учебный год; высокий уровень школьной готовности 65 %, средний уровень школьной готовности, - 33%, низкий уровень школьной готовности - 2%. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 100% детей. У дошкольников сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью. Развита высокая познавательная активность, воображение, умение гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах, умение устанавливать причинно - следственные связи. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

В ДОУ проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной» проведен в традиционной форме.

Взаимодействие между школой и дошкольным учреждением осуществляется на уровне специалистов: педагогов психологов ДО и школы. Специалисты обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу. Посещение школы проведено в форме экскурсии.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 г. проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МДОУ и требованиями действующего законодательства.

Детский сад по состоянию на 01.09.2023 укомплектован кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек, из них педагогических работников – 9 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
воспитанник/педагоги — 17/1; воспитанники/все сотрудники — 5/1.

Воспитательно - образовательную работу с детьми осуществляют 9 педагогов, из них 6 воспитателей и 3 специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. По итогам 2023 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов.

Из 9 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В плане педагогического стажа в коллективе ДОО сложилась следующая картина, что работа ДОО держится на слаженном коллективе весьма «зрелых» стажистов. Средний возраст – 47 лет.

Уровень образования педагогических работников учреждения – 6 педагогов – высшее образование (67%), 3 педагога – среднее специальное (33%).

Квалификационные категории присвоены 89% педагогам. Высшая квалификационная категория – 5 человек (56%), первая квалификационная категория – 3 человек (33%), не имеют квалификационной категории – 1 человек (11%). В 2023 году 1 педагог без категории, в связи с переводом с должности заместителя заведующего в воспитатели.

Сравнительный анализ изменений квалификационных категорий показывает нам положительную динамику в получении педагогами и специалистами высшей квалификационной категории.

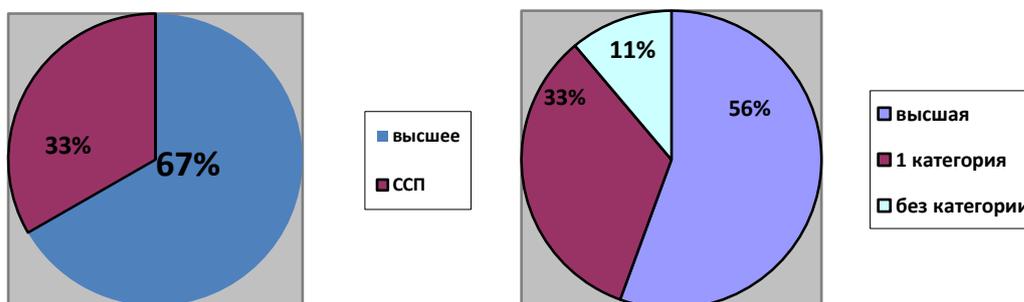
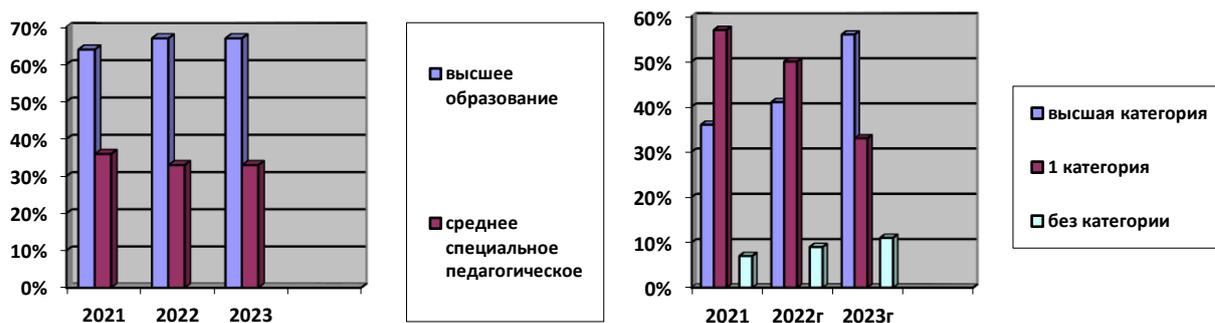


Рисунок 1 Образовательный уровень

Рисунок 2 Квалификационный уровень

Сравнительный анализ



Из диаграммы видно, что показатели высшего образования стабильные и показатели высшей категории выросли на 15%.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. Проведено совещание «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

Курсовая подготовка за 3 года пройдена 100%. На 30.12.2022 один педагог обучается в вузе по педагогической специальности.

Повышение квалификации педагогических работников

| | | | |
|--|----|--|--|
| «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» – 16 ч | 12 | Удостоверение о повышении квалификации | АНО ДПО «Платформа» |
| Семинар «Развитие речи дошкольников в процессе семейного общения» | 4 | Сертификат | ФГБОУВО «ОГПУ» |
| Проект «ОГПУ» Родительский университет» | 12 | Сертификат участника | ФГБОУВО «ОГПУ» |
| «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) – 15 часов | 12 | Сертификат | «Новосибирский ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзор |
| Совершенствование компетенций педагогических работников организаций реализующих программы дошкольного образования ФГОС ДО и ФОП ДО» Вариативный модуль: «Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ» 72 часа. | 4 | Удостоверение о повышении квалификации | ФГБОУВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» |
| «Формирование коммуникации в системе «Взрослый – ребенок» в соответствии с ГОС ДО: Методы, способы, приемы» - 4 ч. | 1 | Сертификат | Всероссийский образовательный портал дошкольное образование |
| «Теория и методика организации разных видов деятельности детей» | 1 | Сертификат | МОП «Солнечный Свет» |
| «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой - 36ч. | 9 | Диплом о прохождении курса | АНО ДПО «ЛингваНова» «Педагоги России: инновации в образовании В.В. Пиджакова» |
| «Реализация требований федеральной | 2 | Удостоверение о повышении квалификации | ФГБОУВО «ОГПУ» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| образовательной программы дошкольного образования в работе педагога» | | | |
|--|--|--|--|

План повышения квалификации в 2023м году выполнен на 100%. Применение новых подходов к обеспечению непрерывного повышения квалификации руководящих кадров и педагогических работников учреждения, содействует творческому росту, профессиональной самореализации.

Участие в работе профессиональных сообществ

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города, ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в методических объединениях.

| | | | | |
|---|---|------|---------------|---|
| 1 | ММО воспитателей старших и подготовительных групп | 2023 | Муниципальный | Мастер – класс «Игровая деятельность как средство развития математических способностей» Педагог: Айбулатова Г.Р. |
| 2 | ММО воспитателей младших и средних групп | 2023 | Муниципальный | Открытый показ образовательной деятельности в средней группе на тему: «Путешествие в зимний лес» Педагог: Неклюдова С.А. |
| 3 | ММО воспитателей старших и подготовительных групп | 2023 | Муниципальный | Открытый показ совместной деятельности по речевому развитию в подготовительной группе «Морское путешествие» Педагог: Кротович Е.С |
| 4 | ММО воспитателей старших и подготовительных групп | 2023 | Муниципальное | Открытый показ совместной деятельности по физическому развитию в подготовительной группе «Путешествие в страну «Здоровья» Педагог: Адамова М.А |
| | ММО воспитателей | 2023 | Муниципальный | Мастер-класс |

| | | | | |
|---|---|------|---------------|--|
| | младших и средних групп | | | «Использование музыкального материала в предупреждении коррекции речевых нарушений у дошкольников» муз.руководитель Аленина Т.Г |
| 6 | Марафон открытых занятий | 2023 | Муниципальный | Открытый показ совместной деятельности в средней группе по познавательному развитию «Приметы весны» Педагог: Головкова Н.А |
| 7 | ММО педагогов психологов и учителей логопедов | 2023 | Муниципальный | Мастер-класс «Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ как инструмент в работе специалиста коррекционно-развивающего сопровождения. Алгоритм составления программы» Педагог: Неклюдова С.А |
| 8 | Августовская конференция: «Переход педагогов на ФОП ДО» | 2023 | Муниципальный | Тренинг – игра: «Стресса не боюсь» психологическая профилактика стрессовых состояний в педагогических коллективах. Педагог: Неклюдова С.А. |

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в ДОУ, так как решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов. Обобщен опыт работы инструктора по физической культуре Адамовой М.А. «Игровой стретчинг - как инновационная игровая технология на занятиях по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста»

В 2023 году продолжила работу стажерская площадка по теме «Социально-коммуникативное развитие как средство позитивной социализации и формирования личности дошкольника». На базе детского сада реализуются проекты: «Профорентация детей старшего дошкольного возраста через "погружение" в реальные практические ситуации», «Волонтерское

движение, как перспектива нового опыта познания, общения, деятельности и самоутверждения детей старшего дошкольного возраста» и др. Для руководителей и педагогов Сорочинского городского округа проводятся теоретические и практические семинары, открытые просмотры занятий, мастер-классы, где педагоги делятся опытом по использованию инновационных технологий в образовательном процессе.

| | |
|--|---|
| <p>Стажерская площадка. «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»</p> | <p>Выступление «Технологии позитивной социализации старших дошкольников в условиях ДОУ» заместитель заведующего Иванова Л.А</p> |
| | <p>Выступление из опыта работы: «Социальное волонтерство как средство патриотического воспитания личности дошкольника» Педагог: Григорьева Е.Н</p> |
| | <p>Мастер – класс «Создание QR-кодов для использования их на занятиях с дошкольниками. Педагог: Неклюдова С.А.</p> |
| | <p>Выступление «Роль театрализованной деятельности в развитии личности и позитивной социализации детей дошкольного возраста» Педагог: Айбулатова Г.Р.</p> |
| | <p>«Детское волонтерское движение, как средство формирования позитивной социализации дошкольников» Педагог: Григорьева Е.Н</p> |
| | <p>Открытый показ совместной деятельности по использованию технологии клубный час в подготовительной группе "Покупка билетов на детский мультфильм" Педагог: Комарова Т.С</p> |
| | <p>Открытый показ образовательной деятельности в старшей группе "Чем кормить зимующих птиц" Педагог: Жердева Н.А</p> |
| <p>Стажерская площадка: «Успешная социализация: взгляд на проблему»</p> | <p>Творческая мастерская в стиле реджио –ателье как источник развития детской творческой инициативы. Педагог: Неклюдова С.А.</p> |
| | <p>Мастер – класс: «Игры и игровые упражнения как действенный способ самовыражения детей дошкольного возраста» Педагог: Адамова М.А.</p> |
| | <p>Проект: «Три дня без игрушек»- реализация детских замыслов в «ограниченных» обстоятельствах. Педагог: Иванова Л.А.</p> |
| | <p>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей на тему: «Путешествие в гончарную мастерскую» Педагог: Жердева Н.А.</p> |

Результатом планомерной и целенаправленной работы можно считать ежегодные успехи в конкурсах различного уровня а так же публикации методических разработок в различных электронных издательствах.

| Автор методической разработки | Полное наименование публикации (статья, учебное пособие, методические рекомендации и т.п.) | Дата публикации, название издания (с указанием ссылки на электронную версию) | Подтверждающий документ (свидетельство о публикации) |
|-------------------------------|--|---|--|
| Григорьева Е.Н | Мастер-класс «Искусство быть волонтером» | 23.04.2023 Сетевое образовательное издание «АРТ-талант» https://www.art-talant.org/publikaci/81759-iskusstvo-byty-volonterom | Свидетельство о публикации Серия 2317-81759 |
| Неклюдова С.А. | Открытое занятие по речевому развитию в средней группе детского сада с применением технологии QR-кодов и мнемотаблиц. | Сетевое образовательное издание «АРТ-талант» https://www.art-talant.org/raboty/item-872128 | Свидетельство о публикации СЕРИЯ ИН-417599-872128 |
| Жердева Н.А. | Номинация «Сценарий мероприятия» Конкурсная работа: "Чем кормить зимующих птиц" | Сетевое образовательное издание «АРТ-талант» https://www.art-talant.org/raboty/item-872769?ysclid=lub66orfg9664698764 | Свидетельство о публикации СЕРИЯ ИН-418026-873651 |
| Григорьева Е.Н | Статья педагогическая находка на тему: «Детское волонтерское движение, как средство формирования позитивной социализации дошкольников» | 10.05.2023 «Учебный центр Инфоурок» https://infourok.ru/pedagogicheskaya-nahodka-detskoe-volonterskoe-dvizhenie-kak-sredstvo-formirovaniya-pozitivnoj-socializacii-doshkolnikov-6636388.html | Свидетельство о публикации ШЮ 68034703 |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| Григорьева Е.Н | Консультация для родителей: «Волонтерство как инновационная педагогическая технология развития дошкольников» | 10.05.2023 Всероссийское издание «Слово Педагога» https://slovo-pedagoga.ru/services/publik/publ?id=27548 | Свидетельство о публикации Серия АА№27548 |
| Григорьева Е.Н | Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей на тему «Волонтеры и их добрые дела» | 11.05.2023 «Учебный центр Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-specialno-organizovannoj-sovmestnoj-obrazovatelnoj-deyatelnosti-vzroslogo-i-detej-tema-volontery-i-ih-dobrye-dela-obraz-6637712.html | Свидетельство о публикации ИЦЦ27326110 |

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

| | | | |
|---|--|----------------|----------|
| 1 | Всероссийский конкурс «Исследовательские работы» | Пьяникова Л.А. | 1 место |
| 2 | Международная интернет олимпиада «Работа с одаренными детьми по ФГОС» | Пьяникова Л.А. | 1 место |
| 3 | Всероссийский конкурс «Педагоги XXI века: опыт, достижения, методика» | Адамова М.А. | 3 место |
| 4 | Всероссийский конкурс «Педагоги XXI века: опыт, достижения, методика» | Адамова М.А. | Участник |
| 5 | Всероссийский конкурс «Педагоги XXI века: опыт, достижения, методика» | Адамова М.А. | Участник |
| 6 | Всероссийский конкурс «Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ДОУ» | Адамова М.А. | 3 место |
| 7 | Всероссийский конкурс «Педагоги XXI века: опыт, достижения, методика» | Адамова М.А. | 2 место |
| 8 | Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии» | Адамова М.А. | Участник |
| | | 30 | |

| | | | |
|----|---|----------------|---------|
| 9 | Всероссийский конкурс «Педагоги XXI века: опыт, достижения, методика» | Адамова М.А. | 3 место |
| 10 | Всероссийский конкурс «День народного единства: воспитываем патриотов» | Комарова Т.С. | 2 место |
| 11 | Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка конспекта» | Жердева Н.А | 1 место |
| 12 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель Оренбуржья – 2023» | Григорьева Е.Н | 3 место |
| 13 | Муниципальный этап Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» | Григорьева Е.Н | 1 место |
| 14 | Конкурс на присуждение премий лучшим педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, активно внедряющим современные образовательные программы и педагогические технологии в 2022 году | Григорьева Е.Н | Лауреат |

Положительным результатом можно считать и то, что 5 педагогических работников являются экспертами муниципальной аттестационной комиссии и 1 педагог – руководитель постоянно действующего ММО воспитателей младших и средних групп.

Сведения наградах коллектива ДОУ

| |
|---|
| Почётные звания и награды |
| Почётная грамота Министерства образования Оренбургской области – 1 |
| Благодарственное письмо Министерства образования Оренбургской области – 1 |
| Благодарственное письмо Администрации Сорочинского городского округа -1 |
| Грамота Главы Сорочинского городского округа - 1 |
| Почётная грамота Управления образования - 1 |

Вывод: ДОУ укомплектован кадрами полностью. Имеется необходимый кадровый потенциал для обучения и воспитания детей. Кадровый потенциал ДОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада. Профессиональная компетенция педагогического состава ДООУ, комплексный подход в решении поставленных задач, в т.ч. выстраивание взаимоотношений с родителями, с социальными партнерами, действующая коллегиальная система управления и позволяют успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы;
- адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида;
- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Грамотейка»;
- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»;
- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности «Ступеньки в математику»;
- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности «Танцующие звездочки».
- парциальную программу «Тропинка в экономику» А.Шатовой, для реализации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- парциальную программу «Театр-творчество и дети» под редакцией Сорокиной, Миланович, для реализации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Я и мир» Мосаловой Л.Л.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В. и др.

-технологии, методические пособия: «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра. Занятия для детей по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию» (по возрастам) Коломийченко Л.В. Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Андреевко Т.А., Алекиновой О.В.; «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» Ошкиной А.А., Цыганковой И.Г.; «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.» Алябьевой Е.А.;

«Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам); «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыковой О.А.;

«Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.;

«Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно- дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Были закуплены развивающие материалы: Игровой набор «Дары Фребеля» и Монтессори-материалов (2 набора), 3 детских микроскопа, 3 набора для детского экспериментирования, оборудование для физкультурного зала, музыкальные инструменты, пособия для чтения слогов (3 шт), нейродоски, дидактические игры.. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО и повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений ДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ и представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, детской художественной литературой, периодическими изданиями «Дошкольная педагогика» а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии Программы. По мере необходимости, фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ. Открытость и доступность информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет, на котором размещена информация, определённая законодательством.

В настоящее время в ДОУ в состав информационно-технической базы входят: 2 комплекта ПК, 3 ноутбука, 2 МФУ, принтеров 2, 1 мультимедийный проектор, 2 телевизора, интерактивная панель. Имеется постоянный доступ в Интернет.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Педагоги имеют возможность участвовать в дистанционных конкурсах, вебинарах.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Презентации, игры, ролики, созданные в том числе самими педагогами, способствуют повышению эффективности образовательной деятельности. В ДОУ создан и систематически пополняется банк электронных образовательных ресурсов. Использование дистанционных образовательных ресурсов в образовательной организации

| | |
|---|--|
| Официальный сайт | Информационный материалы и консультации для родителей (законных представителей) обучающихся https://ds9-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| В социальных сетях созданы официальные паблики: сообщество в ВКонтакте, | Информационный материал по изучаемой теме для родителей (законных представителей) обучающихся, участие в совместных проектах https://vk.com/club213935940 |
| Электронная почта | Рассылка документов sor09sadik@yandex.ru |
| QR коды | Ознакомление с информационным материалом, развивающим материалом |

Проводится работа по освоению платформы «Сферум».

Вывод: Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Но необходимо продолжать обновление библиотечного фонда периодическими изданиями.

1.9. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области функционирует с 1983 года. Расположено в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеются центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Площадь территории дошкольного учреждения составляет 9633 га. Территория ДОУ ограждена забором.

Территория озеленена кустарниками, многолетними растениями. На территории расположены: прогулочные участки для 8 групп, имеется спортивная площадка. Участки неотделены друг от друга кустарниками, игровое оборудование имеется, но в недостаточном количестве, частично устаревшее. Спортивная площадка покрытие имеет - травянистое. Все оборудование - размещается по ее периметру. В зимний период для проведения лыжной подготовки прокладывается лыжня. В летнее время года на территории ДОУ высаживаются огород, разбиваются цветники, клумбы.

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует законодательству Российской Федерации, соблюдаются требования СанПиН, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОУ, соблюдаются правила пожарной безопасности.

На первом этаже расположено: группы раннего и младшего возраста, кабинеты: логопедический, педагога – психолога, кладовщика, музыкальный зал, прачечная, пищеблок, и медицинский. На втором этаже находятся: группа среднего, старшего и подготовительные к школе группы, физкультурный зал, методический кабинет.

Пищеблок обеспечен необходимыми наборами оборудования: (холодильник – 3 штуки, электроплиты – 2 штуки, духовые шкафы -2 штуки, электрическая мясорубка – 2 штуки, водонагреватель-1 штука). Прием и хранение продуктов происходит в кладовой, оборудованной стеллажами. Там же имеется холодильник двухкамерный – 1 штука, морозильная камера – 2 штуки.

Прачечная оборудована стиральными машинами: автомат, полуавтомат и утюгами, водонагреватель.

Медицинский и процедурный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями.

Групповые комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей оборудованы игровые уголки.

Организационная среда групп включает: центры сюжетно- ролевой игры, познавательной деятельности, художественного творчества, здоровья, строительно - конструированных игр с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями. Развивающая предметно-пространственная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал), учитывает перспективы развития детей, их дифференцированные потребности, способствует всестороннему развитию личности. В библиотеке каждой группы имеются красочно иллюстрированные энциклопедии, сборники сказок, произведения детских писателей и поэтов. Ежегодно развивающая среда групп пополняется и меняется в соответствии с возрастом детей. Для театрализованной деятельности имеются различного вида театры – пальчиковый, настольный, кукольный, театр «перчатки», атрибуты и оборудование для их показа; музыкальные инструменты, детские костюмы. В каждой группе собран материал для сенсорного развития: коврики, вкладыши, шнуровки, традиционные игровые пособия. Для организации игровой деятельности детей имеется игровая мебель, уголки уединения, развивающие игры, лего - конструкторы. В группах оборудованы уголки для творческой и продуктивной деятельности образцы мировой культуры, предметы декоративно-прикладного искусства, оборудование для рисования, аппликации, лепки, работы с тестом, нетрадиционного рисования.

В спортивном зале имеется в достаточном количестве оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности.

Музыкальном зале имеется в достаточном количестве оборудование для музыкальной деятельности.

В логопедическом кабинете силами педагога созданы все рациональные условия для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

Кабинет педагога - психолога организован в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребёнку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей, приобщает детей к родной культуре. Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена автоматическая противопожарная система, система видеонаблюдения и экстренного оповещения. Для всех помещений имеется схема эвакуации. В ДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стенде «Охрана труда»;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися в группах, зале.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Организован пропускной режим.

В 2023 году было затрачено:

| Наименование | Сумма |
|---------------------------------------|-----------------|
| Тепловычислитель | 34 176,00 руб |
| Линолеум | 60652,80 руб |
| МФУ | 12 999,00 руб |
| Ноутбук | 32 000,00 руб |
| Игровые наборы | 78 049,00 руб |
| Развивающие игры | 24 200,00 руб |
| Спортивный инвентарь | 8 653,00 руб |
| Пожарные риски | 98 000,00 руб |
| Монтаж пожарных лестниц | 390 391,79 руб |
| Манометр и счетчик воды | 8 600,00 руб |
| Обучение работников | 6 000,00 руб. |
| Сайт | 3 500,00 руб. |
| Елка | 1 300,00 руб. |
| Медицинские материалы | 112 156,00 руб. |
| Колонка беспроводная и микрофоны | 24 888,00 руб |
| Краска | 28 720,00руб |
| Оборудование для гончарной мастерской | 100 000,00 руб |
| Телевизор | 30 000,00 руб |

Получен грант в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, активно внедряющим современные образовательные программы и педагогические технологии на территории Оренбургской области на реализацию проекта «Гончарная мастерская «Твори и развивайся» для детей с особенностями развития».

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической защищенности, развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует постоянного обновления и пополнения. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения. Требуется замена асфальтового покрытия. Необходим ремонт веранд и отделение участков кустарниками, пополнение оборудования для спортивной площадки в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе взаимного сотрудничества и уважения. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и активно включаются в воспитательно-образовательный процесс в ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества. Семьи воспитанников в 2023 году приняли участие в городских спортивных и патриотических мероприятиях:

По результатам 2023 года жалобы и претензии родителей на деятельность детского сада отсутствовали. В мае 2023 года проводилось анкетирование, 141 (76 %) родителей, получены следующие результаты:

Мониторинг результатов анкетирования родителей на удовлетворённость качеством услуг
Доля получателей услуг, положительно оценивающих качество предоставляемых услуг по уходу и присмотру (режим, питание, санитарно-гигиенические условия) составила 96,64%;
Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96,73 %

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 97,87 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97,87 процента.

Вывод: анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители высоко оценили обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах, широкую информированность по вопросам развития детей, выстраивание партнёрских взаимных отношений, осуществление индивидуального подхода к воспитанникам, открытость и доступность образовательной системы ДОО, улучшение качества детского питания.

В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

2. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области подлежащие самообследованию

| № п/п | Показатель | Единица измерения |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 155 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 155 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 34 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 121 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 155/100 человек % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 155/100 человек /% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 – 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 3/ 1,9 человек /% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2/1% человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 155/100 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6/67 человек/0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6/67 человек/0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/33 человек/0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/33 человек/0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8/89 человек/0% |
| | | |

| | | |
|--------|--|-------------------------|
| 1.8.1 | Высшая | 5/56 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 3/33 человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0/0 человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/9 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/33 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/33 человек/% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/17 человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных в деятельности воспитанников | 150 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую | да |

Эффективность деятельности ДОУ

Об эффективности и результативности деятельности ДОУ свидетельствуют следующие результаты:

- учреждение функционирует и развивается в соответствии с «Программой развития МБДОУ «Детский сад №9»;
- разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9» в соответствии с ФОП ДО;
- результаты усвоения образовательной программы стабильные. Общий показатель усвоения программы воспитанников в 2022-2023 учебном году составил – 89 %. мониторинг за 2 года образовательных результатов воспитанников свидетельствует об устойчивых результатах образовательной деятельности по всем направлениям развития детей во всех возрастных группах;
- разработаны, успешно прошли сертификацию и успешно реализуются программы дополнительного образования;
- стабильность состояния здоровья детей;
- результаты готовности к школьному обучению высокие (100% выпускников показали положительные результаты психологической готовности к школьному обучению);
- успешно функционирует ППк МДОУ в соответствии с утвержденным планом результаты мониторинга развития психических процессов у воспитанников показывает снижение количества детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- результаты индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья свидетельствуют о положительной динамике развития, работа по индивидуальным маршрутам в сотрудничестве с социальными партнерами;
- результаты индивидуального сопровождения детей с ярко выраженными способностями;
- анализ результатов анкетирования родителей показывает, что детский сад является привлекательным для детей и их родителей. В учреждении дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и участвуют в большинстве начинаний и мероприятиях;
- отмечается высокая результативность и активное участие, как всего педагогического коллектива, так и отдельных воспитателей в педагогических конкурсах;
- участие ДОУ в инновационной деятельности;
- сайт ДОУ успешно функционирует.

Перспективы деятельности

Исходя из анализа работы образовательного учреждения за истекший год, руководствуясь современными требованиями к организации образовательной и оздоровительной работы с детьми, коллектив ДОУ считает для себя актуальными следующие задачи:

- Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.
- Совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.
- Использование в педагогической деятельности педагогов современных инновационных и информационно-коммуникативных технологий, цифровизация образовательной среды.
- Обеспечение здоровья и здорового образа жизни: улучшение качества медицинского обслуживания, рационального питания, повышение эффективности системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Введение новых программ дополнительного образования.
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. Сотрудничество с общеобразовательными организациями города.

- Повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур: обучение педагогов на курсах повышения квалификации, составление и реализация планов самообразования, аттестация педагогов, составление индивидуального образовательного маршрута педагога в единой системе повышения квалификации педагогических кадров, работа в творческих группах на уровне ДОУ, города, участие в конкурсном движении.

Заведующий

И.В.Чернова