

ПРИНЯТА

Протокол Педагогического
совета МБДОУ № 9
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ №9
29.08.2024 № 40/1

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Ступеньки в математику»
Возраст детей 5-6 лет. Срок реализации – 9 месяцев.**

Программа составлена
педагогом I категории
Комаровой Т.С.

Сорочинск 2024

Содержание программы

<i>№</i>		<i>Стр.</i>
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	7
1.3.	Принципы дополнительной общеразвивающей программы	8
1.4.	Планируемые результаты	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Календарно-тематическое планирование	16
2.2.	Форма и режим образовательной деятельности	25
2.3.	Взаимодействие с родителями	25
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы	26
3.2.	Учебно-методические пособия	26
3.3.	Форма проведения промежуточной аттестации	27
3.4.	Учебный план	29
3.5.	Календарный учебный график	31

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Ступеньки в математику»
Обоснование для разработки программы	<p>Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Ступеньки в математику» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. п. 9 ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 № 273-ФЗ; 2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 3. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 4. постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Цель программы	Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания; • Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация); • Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в

	<p>поиске способов решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности; • Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности. <p>Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>9 месяцев (36 часа) 1 занятие в неделю.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>По окончании обучения ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Считать по образцу и названному числу в пределах десяти; - Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - Писать цифры от 1 до 10; - Пользоваться математическими знаками +, -, =, >, <; - Записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; - Соотносить количество предметов соответствующей цифрой; - Различать количественный и порядковый счет в пределах десяти; - Составлять числа от 3 до 10 из двух меньших; - Понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа; - Знать геометрическую фигуру — трапецию; - Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; - Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; - Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; - Делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть

	<p>меньше целого, - а целое больше</p> <ul style="list-style-type: none">- Называть последовательно дни недели, месяцы;- Ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;- Определять положение предметов по отношению к другому лицу;- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;- Самостоятельно формулировать учебные задачи.
--	--

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Ступеньки в математику» (далее – Программа) разработана на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-6 лет.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Все родители озабочены проблемой подготовки своих детей к школе, тем более, сегодня, когда открылось много новых образовательных структур: гимназий, лицеев, центров с приоритетными направлениями и др. Многие родители ищут школы с усложнённым программным содержанием, с добавлением так называемых специальных предметов: раннего чтения, математики, компьютерной грамоты, иностранных языков и т.д. В этом случае растёт информационное поле знаний, умений и навыков. Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Многие исследования педагогов и психологов показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать, что – то новое. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Очень важно воспитать в ребёнке любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, быть самостоятельным в поиске ответов на возникающие вопросы.

Новизна Программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий.

Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, делают образовательный процесс более легким и радостным, помогают качественно усваивать материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Отличительной особенностью Программы является выделение специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), выделяется с учетом возраста. Использование индивидуальной дозировки в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность принять участие в итоговом занятии в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками. Партнерство со взрослым, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации образовательного процесса по Программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

1.2. Цели и задачи реализации общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Ступеньки в математику»

Цель программы: Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Развивающие:

- Развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности.

1.3. Принципы программы:

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Возрастные индивидуальные особенности.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуально-развитие ребенка пяти-шестилетнего определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть на лево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени

(неделя, месяц, время года, часы, минуты). На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является не произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. Пообщему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойства объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов

По определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение всех подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется в неопределенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

По названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т.д.);

По размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);

По цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту- зеленые);

По форме (в эту коробку квадраты, а в эту- кружки; в эту коробку- кубики, в эту- кирпичики и т.д.);

По другим признакам не математического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегают, кто плавают; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например, классификации: эти все -большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

В математике главное—научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый до числовой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости и к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами,

понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения ребенок знает и умеет:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру—трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание, методы и формы организации организованной образовательной деятельности непосредственно согласованы закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие математических представлений детей с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Способы и формы работы с детьми

Дидактические игры

Математические упражнения

Логические задачи

Игровые ситуации

Рисование

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.

Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.

Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи- занимательные,

практические, игровые.

Учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Технология проведения:

Содержание Программы является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС ДО).

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные применяемые технологии:

Здоровье сберегающие технологии

Компьютерные (новые информационные) технологии

Личностно- ориентированное обучение

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям не заметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Программа предусматривает содержание трех составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности.

Учебно - методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации. Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый для работы дидактический материал.

Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.

Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями, с помощью которой определяется уровень усвоения программы каждым ребенком и степень эффективности
данной методики

2.1. Программное содержание
Календарно - тематическое планирование 5-6 лет

I квартал		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p><u>1 неделя. «Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»</u></p> <p>Цели: Закрепить знания о числе и цифре 1; Учить писать цифру 1; Закреплять умение устанавливать Соответствия между количеством предметов и цифрой; Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1; Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку; познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 15. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 2)</p> <p><u>2 неделя «Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе.»</u></p> <p>Цели:-закрепить знания о числе и цифре 2; -закрепить умение писать цифру 1; -учить писать цифру 2; -знакомить с пословицами, в которых</p>	<p><u>1 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. .</u></p> <p><u>Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь»</u></p> <p>Цели: -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; -учить писать цифру 5; -закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; -знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; -познакомить с названием текущего месяца — октябрь; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается Число пять; -учить решать логическую задачу на установление несоответствия; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В.</p>	<p><u>1 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. 0. Знакомство со знаком- .</u></p> <p><u>Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь»</u></p> <p>Цели: -учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -познакомить со знаком «минус»; -познакомить с цифрой 0; -учить писать цифру 0; -закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 18).</p>

<p>упоминается число два;</p> <p>-учить отгадывать математические загадки;</p> <p>-познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки;</p> <p>-учить записывать решение загадки цифрами математическими знаками;</p> <p>-закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;</p> <p>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6лет» .Е.В. Колесникова. Стр. 17.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е.В. Колесникова.Стр.4).</p>	<p>Колесникова. Стр. 24.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е.В. Колесникова.Стр.10).</p> <p><u>2 неделя. Число и цифра 6.Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =.</u></p> <p><u>Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей.</u></p> <p><u>Величинные понятия..</u></p> <p>Цели:</p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков:</p> <p>-познакомить с цифрой 6;</p> <p>-учить писать цифру 6;</p> <p>-учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;</p> <p>-знакомить с составом числа 6 из двух меньших;</p> <p>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 27.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е.В. Колесникова.Стр.12).</p>	<p><u>2 неделя. Числа и цифры 0,4,5, 6.</u></p> <p><u>Решение задачи.</u></p> <p><u>Установление равенства между двумя группами предметов.</u></p> <p><u>Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки- ,< ,>.</u></p> <p><u>Пространственные понятия.</u></p> <p><u>Нахождение различий.</u></p> <p>Цели:</p> <p>-продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</p> <p>-продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>-познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;</p> <p>-учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;</p> <p>-учить пользоваться знаками <, >;</p> <p>-закреплять умение</p>
<p><u>3 неделя «Числа 1.2.3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке.</u></p> <p>Цели:</p> <p>-закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</p> <p>-учить писать цифру 3;</p> <p>-знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;</p> <p>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>-учить выкладывать квадрат из счетных палочек;</p> <p>-познакомить с тетрадью в клетку;</p> <p>-учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку;</p> <p>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее</p>	<p><u>3 неделя. «Числа и цифры 4,5,6.Знаки <,>, =. Независимость числа от расположения предметов.</u></p> <p><u>Квадрат и треугольник.</u></p>	<p>обозначать словами положение предметов по отношению к себе;</p> <p>-учить находить различие в двух похожих рисунках;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».Е. В. Колесникова. Стр. 35.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е.В. Колесникова.Стр.20).</p> <p><u>3 неделя «Число и цифра 7. Знаки =, + Математическая загадка Порядковый счет.</u></p> <p><u>Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление</u></p>

<p>самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6лет» . Е.В. Колесникова. Стр. 20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.6). <u>4 неделя. Числа 1,2,3,4 .Соотнесение количества предметов с цифрой.</u> <u>Величина. Ориентировка в тетради в клетку.</u> Цели: -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; -закреплять умение писать цифры 2,3; -учить писать цифру 4; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6лет». Е.В. Колесникова. Стр. 22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.8).</p>	<p>Цели: -учить отгадывать математические загадки; -закреплять умение писать цифры 3,4,5, 6; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить со знаками <,>; -учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; -учить рисовать треугольники в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 29. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.14). <u>4 неделя. «Числа и цифры 4,5,6.</u> <u>Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов.</u> <u>Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.</u> Цели: -продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; -знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; -учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>квадрата на 2 и 4 части.</u> Цели: -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 7; -учить писать цифру 7; -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; -учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; -учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; -учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; -учить понимать, что часть меньше целого, а целое - больше части; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради « Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 37.</p>
--	---	---

<p><u>ДЕКАБРЬ</u></p> <p><u>1 неделя. Числа и цифры 1–8 Знаки+, - Знакомство с названием месяца– Декабрь. Логическая задача на установление закономерностей.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 8; -учить писать цифру 8; -учить правильно использовать и писать знаки + или-познакомить с названием месяца— декабрь; -учить решать логическую задачу; -формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6лет» .Е.В. Колесникова. Стр. 41.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.26).</p>	<p><u>ЯНВАРЬ</u></p> <p><u>1 неделя. Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий Дни недели. Знакомство с названием месяца – Январь.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку; -записывать решение с помощью цифр и математических знаков; -познакомить с цифрой 9; -учить писать цифру 9; -познакомить с названием месяца— январь; -знакомить с названиями дней недели; -учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок—понедельник, два—вторник и т.д.); -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; 	<p><u>ФЕВРАЛЬ</u></p> <p><u>1 неделя Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку; -познакомить с числом 10; -учить писать число 10; -познакомить с геометрической фигурой— трапецией; -учить выкладывать из счетных палочек трапецию; -учить рисовать трапецию в тетради в клетку; -учить находить различия в двух похожих рисунках; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».Е. В. Колесникова. Стр. 53.</p>
<p><u>2 неделя.. Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на Вопросы сколько?, на котором по счету месте?; -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале Учить делить предмет на две, четыре части; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и 	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 48.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.38).</p> <p><u>2 неделя. Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух Меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат, Трапеция, Треугольник</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; -учить составлять число десять из двух меньших чисел;

<p>самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6лет» .Е.В. Колесникова. Стр. 43. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.28). <u>3 неделя Решение примеров.</u> <u>Ориентировка в пространстве.. Овал.</u> <u>Логическая задача на установление закономерностей.</u></p> <p>Цели: -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -учить рисовать овалы в тетради в клетку; -учить решать логическую задачу; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6лет». Е.В. Колесникова. Стр. 45. Рабочая тетрадь для детей 5-6лет«Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.30). <u>4неделя. Знаки, <, >. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.</u> <u>Порядковый счет.</u></p> <p>Цели: -учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;-упражнять в различении количественного и порядкового счета; -правильно отвечать на Вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?;</p>	<p>6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.34). <u>4 неделя. Порядковый счет.</u> <u>Сравнение смежных чисел.</u> <u>Квадрат. Логические задачи.</u></p> <p>Цели: -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; -учить соотносить количество предметов с цифрой; -учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; -учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников , разрезать по линиям сгиба; -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.36).</p>	<p>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».Е. В. Колесникова. Стр. 55. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.40). <u>3 неделя Решение задачи.</u> <u>Соотнесение числа и цифры.</u> <u>Знаки + и - .Знакомство с месяцем–Февраль. Работа в тетради в клетку.</u></p> <p>Цели:-учить решать задачи, записывать решение; -познакомить с названием месяца — февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; -учить пользоваться знаками+,-; -учить рисовать в тетради в клетку кораблик; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».Е. В. Колесникова. Стр. 56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.42). <u>4неделя.Решение задач и на сложение и вычитание.</u></p>
---	--	---

<p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6лет». Е.В. Колесникова. Стр. 47.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.32).</p>		<p><u>Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез.</u></p> <p><u>Работа со счетными палочками..</u></p> <p>Цели:</p> <p>-продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</p> <p>-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>-упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;</p> <p>-учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 59.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.44)</p>
---	--	---

МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
<p>1 неделя. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг.</p> <p>Прямоугольник. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; -учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; -способствовать развитию графических навыков — рисование машины; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6лет».Е.В. Колесникова. Стр. 60.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.46).</p> <p><u>неделя. Установление соответствия</u> между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -учить пользоваться знаками <, >; -закреплять знания о днях недели; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.«Математика для детей 5-6лет» Е.В. Колесникова. Стр. 62</p>	<p>1неделя.Решение задачи. Отгадывание загадок. <u>Порядковый счет. Дни недели.</u> <u>Времена года.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; -учить читать запись задачи; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; -развивать мышление; -закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».Е. В. Колесникова. Стр. 68.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.54).</p> <p><u>2 неделя. Решение математической загадки.</u> <u>Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; -закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний 	<p>1 неделя. <u>Порядковый счет.</u> <u>Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы.</u> <u>Треугольник. Круг. Трапеция.</u> <u>Символические изображения предметов из счетных палочек.</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять навыки порядкового и количественного счета; -закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?); -продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -учить видеть геометрические Фигуры в символическом изображении рыбки; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».Е. В. Колесникова. Стр. 75.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей5-6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.62).</p> <p>4 неделя. Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количествомпредметов.</p> <p>Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9</p>

<p>3неделя. Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.50).</p> <p>4 неделя. Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия. Цели: -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; -учить читать запись; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); -учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; -способствовать развитию глазомера; -использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6лет» .Е.В. Колесникова. Стр. 66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» В. Колесникова.Стр.52).</p>	<p>-закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. <i>рабочей тетради</i> «Математика для детей 5-6 лет» .Е. В. Колесникова. Стр. 70. Рабочая тетрадь для детей 5-6лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова.Стр.56).</p> <p><u>3 неделя. Решение задач</u> <u>Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на Круг. Квадрат.</u> <u>Прямоугольник.</u> <u>Треугольник.</u> Цели: -продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; -познакомить с названием месяца— апрель-, -закрепить знания о первом месяце весны — марте; -продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольнике -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».Е. В. Колесникова. Стр. 71. Рабочая тетрадь для детей 5-6лет «Я считаю до 10»</p>	
---	---	--

	<p>Е.В. Колесникова.Стр.58).</p> <p>4неделя. Порядковый счет. Решение математической загадки.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в различении количественного и порядкового счета; -учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; -закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читатьзапись; -закреплять умениеориентироваться относительно себя, другого лица; -учить рисовать лягушку в тетради в клетку; 	
--	---	--

2.2 Формы и режим образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма образовательной деятельности: занятие.

Программа реализуется в форме занятий: «Ступеньки в математику».

Занятия учебных групп проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность занятий для детей 5-6 лет – 25 минут,

В группе 15 человек

Проверка результатов проходит в форме диагностики

2.3 Взаимодействие с родителями

Цель: повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение в единое образовательное пространство родителей.

Задачи:

показать актуальность проблемы;

применять дифференцированный подход в работе с родителями;

применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование новых способов необходимых для обучения детей элементарных математических представлений может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в детском саду знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей: родительские собрания, консультации, итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, беседам, где обсуждаются достижения детей, рекомендации по возникающим трудностям в процессе изучения математических способностей. В качестве наглядной информации используются видеоролики с рекомендациями и показом фрагментов занятия.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально - технического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Ступеньки в математику»

Материально - техническое обеспечение кабинета дополнительного образования:

Техническое оснащение:

- **Оборудование:** столы, стулья, палас, музыкальный центр с аудиозаписями, телевизор, интерактивная доска, таблицы для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, кубики, демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;
- Раздаточный материал на каждого ребенка;
- Набор цифр;
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- Модель часов, весы;
- Наборное полотно;
- Набор счетных палочек на каждого ребенка;
- Карточки и схемы математических упражнений;
- Магнитные цифры;
- Символические обозначения.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности работы. На рабочих местах в кабинете для занятий искусственное освещение.

3.2 Учебно – методические пособия:

- Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
- Методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет». Е.В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2007 г.
- Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти». Е.В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
- Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И.Асеева. Новосибирск. Актуальная литература 2009г.
- Практическое пособие «Состав числа». Г.П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
- Практическое пособие «Сложение и вычитание» Г,П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
- Практическое пособие «Числа и цифры» Т.В. Чупина. Ярославль. Академия развития 2009г.

3.3 Формы проведения промежуточной аттестации: диагностика **Периодичность проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 15 по 30 декабря 2024 года и с 15 по 30 мая 2025 года.

Оценочный и диагностический материал

Формы аттестации и контроля

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, контрольное занятие. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, открытое занятие. Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний. Одной из форм проведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к формированию элементарных математических представлений.

Оценочный и диагностический материал

Задание № 1

Цель. Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Материал: готовый графический план групповой комнаты.

Инструкция к проведению. План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.
2. Воспитатель предлагает два типа задач:
 - а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например: кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится: а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой». б) «Покажи, где на этом плане нарисована твоя кровать». А затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой предмет, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

Оценка.

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

Задание № 2

Цель. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка.

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

Задание № 3 «Найди сосуд с живой водой»

Цель. Выявление умений измерять пользоваться меркой.

Материал. На каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи, где этот сосуд? (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

Оценка.

Высокий уровень – дети самостоятельно справляются с заданием.

Средний уровень – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - дети не верно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

Методический материал

- строительный набор (кирпичики);
- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;
- кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Занимательные кубики»;
- игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дробь»;
- конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Стеллар», «Лего»;
- рамки-вкладыши Монтессори;
- наборы дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская;
- коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамино, головоломка Архимеда и др.);
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;
- счетные палочки;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- пособие «Домик».

Техническое оснащение занятий

1. Магнитная доска.
2. Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами.
3. Наборное полотно.

4. Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.
5. Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, бросовый материал.
6. Часы разных видов.
7. Картинки последовательности действий.
8. Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин.
9. Дидактические игры.
10. Тетради, карандаши, линейки.
11. Карточки с индивидуальными заданиями.
12. Музыкальная аппаратура для проведения физ. минуток.

3.4 Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Ступеньки в математику» с 02.09.2024 по 31.05.2025

Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Ступеньки в математику» является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации учебного процесса муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9», разработан в соответствии с нормативными документами:

1. п. 9 ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 № 273-ФЗ;
2. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Ступеньки в математику» учитывает в полном объеме возрастные психофизические

особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны и жизни и здоровья.

Объем образовательной деятельности

Количество занятий / минут в неделю		
Название Программы	Форма образовательного процесса	Продолжительность занятий
«Ступеньки математику»	в Занятие	1 раза в неделю 25 мин

Расписание занятий

п/п	Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	старшая	—	-	-	16 : 10	-

Дополнительная общеразвивающая программа естественно - научной направленности «Ступеньки в математику» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9.

Деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы естественно- научной направленности «Ступеньки в математику» в группе детей 5-6 лет планируется с 02 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

Платная образовательная услуга реализуется в ДОО в течение учебного года, согласно утвержденного календарного учебного графика и составляет 36 академических часа.

Название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст детей	Срок освоения программы	Количество занятий			Форма учения	продолжительность занятий	Форма организации занятий
			неделя	месяц	год			
«Ступеньки математику»	5-6лет	02.09.2024–31.05.2025год				очная	25 минут	группа 15 человек
			1	4	36			

3.5 Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Ступеньки в математику»

№ п/п	Содержание	Группы детей 5-6лет
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало освоения программы	01.09.2024
3	Праздничные дни	04.11.2024,30.12.2024-08.01.2025,01.05.-04.05.2025,08.05-11.05.2025

4	Окончание усвоения программы	31.05.2025
5	Количество учебных недель	36
6	Продолжительность занятия	25 минут
7	Сроки проведения промежуточной аттестации	1.Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в следующих формах: 2.Открытое занятие с 15 по 30 мая 2025 года.