

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
Протокол № 1
от « 29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №
Приказ № 40/1
от 29.08.2024

**Дополнительная программа дошкольного
образования коррекционной направленности
« Воспитание звуковой культуры речи детей
дошкольного возраста от 5 до 8 лет»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Составитель: учитель-логопед: Кротович Е.С.

г. Сорочинск 2024 г.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	3-4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей от 5 до 8 лет	5-6
1.5	Планируемые результаты	6-7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Форма образовательной деятельности	7
2.2	Особенности взаимодействия с родителями	7-8
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1	Описание материально-технического обеспечения	8-10
3.2	Обеспечение методическими материалами	10
3.3	Учебный план	10-14
3.4	Календарный учебный график	14

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет*» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением РФ от 04.09.14 №1726-р);
- Приказом министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СП 2.4. 3648- 20);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

1.2 Цель и задачи Программы

Целью дополнительной общеразвивающей программы «*Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет*», является формирование готовности и способности детей старшего дошкольного возраста к овладению вербальными коммуникативными средствами общения (*выразительность речи, четкость речи и др.*), воспитание культуры звукопроизношения, а также формирование пред- посылок овладения чтением и письмом.

Основные задачи дополнительной общеразвивающей программы «*Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет*»:

1. Определение содержание процесса формирования предпосылок овладения чтением и письмом в старшем дошкольном возрасте в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.
2. Определение содержание процесса воспитания культуры звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, а также автоматизации поставленных звуков в слогах, в словах, в предложениях и в связном тексте в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.
3. Определение основных форм и видов организации образовательного процесса, направленного на формирование навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста (дифференциация фонем) в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.
4. Конкретизация основных аспектов готовности и способности детей старшего дошкольного возраста к овладению вербальными коммуникатив-

ными средствами общения (выразительность, четкость и др.) в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.

5. Определение содержания процесса развития у детей старшего дошкольного возраста связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом с целью автоматизации в речи уточненных в произношении фонем в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется, тем что в условиях перенасыщенности возрастных групп ДООУ, недостаточного количества логопедических групп и узконаправленных специалистов (*учителей логопедов*), увеличения количества детей старшего дошкольного возраста, имеющих фонетические нарушения речи, не достаточной готовностью детей старшего дошкольного возраста к овладению вербальными коммуникативными средствами общения (*выразительность речи, четкостью речи и др.*) и как следствие всего этого возрастающего социального заказа общества, предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «*Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет*», позволяет в определенной мере восполнить имеющиеся проблемы в русле рассматриваемых вопросов.

Наряду с этим, дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями, включающими в себя [4]:

– *педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;*

– *педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников (обучающихся):* игровые технологии, технология интенсификации образовательного процесса, компьютерные (*информационные*) технологии обучения, а также *технологии развивающего образования*. Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа, основополагается на [3]:

– *принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность, преемственность, личностно-ориентированную направленность;*

– *формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников, проективные методики).*

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей от 5 до 8 лет.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы *«Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»*, предназначено для детей старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (*старшая возрастная группа*); от 6 до 8 лет (*подготовительная к школе возрастная группа*).

Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Понятием «произносительная сторона речи», или «произношение», охватывают фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами, соблюдения норм орфоэпии.

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими.

Формирование произносительной стороны речи - сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизводства. Произносительная сторона, как и вся речь, формируется у ребенка в процессе коммуникации, поэтому ограничение речевого общения приводит к тому, что произношение формируется с задержками.

При нормальном речевом развитии ребенок не сразу овладевает нормативным произношением. «Первоначально, - пишет Н. И. Жинкин, - центральное управление двигательного анализатора не способно подать такой верный импульс на органы речи, который вызвал бы артикуляцию и звук, соответствующий нормам контролирующего слуха. Первые попытки управления речевыми органами будут неточными грубыми, недифференцированными. Слуховой контроль будет их отклонять. Но управление речевыми органами никогда не наладится, если сами они не будут сообщать в управляющий центр, что ими делается, когда воспроизводится ошибочный, не принимаемый слухом звук. Такой обратный посыл импульсов от речевых органов и происходит.

При восприятии речи ребенок сталкивается с многообразием звучаний в ее потоке: фонемы в потоке речи изменчивы. Он слышит множество вариантов звуков, которые, сливаясь в слоговые последовательности, образуют непрерывные акустические компоненты. Ему нужно извлечь из них фонему, при этом отвлечься от всех вариантов звучания одной и той же фонемы и опознать ее по тем постоянным (инвариантным) различительным признакам, по которым одна (как единица языка) противопоставлена другой.

Если ребенок не научится этого делать, он не сможет отличить одно слово от другого и не сможет узнать его как тождественное. В процессе речевого развития вырабатывается *фонематический слух*, так как без него, по выражению Н. И. Жинкина, невозможна генерация речи. С его помощью осуществляются операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова. Он формируется у ребенка в процессе речевого развития в первую очередь. Развивается и фонетический слух, позволяющий следить за непрерывным потоком слогов. Поскольку фонемы реализуются в произносительных вариантах — звуках (аллофонах), важно, чтобы эти звуки произносились нормированно, т.е. в общепринятых, привычных реализациях, иначе их трудно опознавать слушающим.

В других случаях у ребенка оказываются сформированными все артикуляторные позиции, но нет умения различать некоторые из них, т.е. правильно осуществлять выбор звуков. Вследствие этого фонемы смешиваются, одно и то же слово принимает разный звуковой облик. Это явление носит название смешения, или взаимозамены звуков (фонем).

Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как не свойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется *искажением звуков*.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

У ребенка с нарушениями речи при отсутствии соответствующих коррекционных мероприятий может замедляться темп интеллектуального развития. В силу дефекта речи он мало общается с окружающими, круг представлений в связи с этим значительно ограничивается, темп развития мышления замедляется.

Связь речи с другими сторонами психического развития осуществляется дифференцированно и специфично для каждого из компонентов речи.

Так, например, развитие правильного звукопроизношения зависит как от сохранности двигательной-кинестетической функции речевого аппарата, слухового восприятия и развития взаимосвязи между ними, так и от аналитико-синтетической деятельности мозга, которая определяет возможность постоянного сравнения своего произношения с эталоном (с правильным произношением) и стремления к этому эталону. При недостаточности аналитико-синтетической деятельности мозга ребенок не сравнивает свое дефектное звукопроизношение с правильным, у него отсутствует самоконтроль за своей речью.

1.5 Планируемые результаты

Целевые ориентиры, освоения детьми старшего дошкольного возраста программного содержания ДОП «*Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет*», представляется, как: готовность детей старшего дошкольного возраста к овладению вербальными коммуникативными средствами общения; культура звукопроизношения, а также сформированные навыки овладения чтением и письмом.

Таким образом, целевые ориентиры освоения программного содержания ДОП,

будет характеризоваться, как:

1. Сформированные навыки овладения чтением и письмом в старшем дошкольном возрасте.
2. Культура звукопроизношения у детей старшего дошкольного воз - раста, а также автоматизации поставленных звуков в слогах, в словах, в пред-ложениях и в связном тексте.
3. Сформированные навыки звукового анализа у детей старшего до-школьного возраста (дифференциация фонем).
4. Овладение детьми старшего дошкольного возраста вербальными ком-муникативными средствами общения (выразительность, четкость и др.).
5. Способность детей старшего дошкольного возраста к автоматизации в речи уточненных в произношении фонем (посредством использования рас- сказа, пересказа).

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Форма образовательной деятельности

Программное содержание дополнительной общеразвивающей программы «*Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет*», реализуется на основе использования следующих форм и видов организации образовательного процесса:

- по количеству воспитанников (обучающихся), участвующих в образовательной деятельности – индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и воспитанника (обучающихся) - игра, непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная, коррекционная, образовательная деятельность;
- по дидактической цели – проблемная ситуация, игровая ситуация, коррекционное упражнение и т.д.

Продолжительность организации образовательного процесса:

- от 5 до 6 лет (*старшая возрастная группа*) – 15 минут;
- от 6 до 8 лет (*подготовительная к школе возрастная группа*) – 15 минут.

Форма организации образовательного процесса: дополнительная об-разовательная услуга.

Кружок проводится 1 раз в неделю.

2.2. Особенности взаимодействия с родителями.

Цель работы учителя-логопеда с родителями: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Задачи, решаемые в результате работы учителя-логопеда и родителей:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;

- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих.

- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Совместная работа логопедов с родителями определяет общий успех коррекционного обучения. *Формами организации работы учителя-логопеда с родителями являются:*

1. Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опрос;
- тестирование.

2. Наглядно-информационные:

- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- размещение информации на сайте ДООУ

3. Познавательные:

- родительские собрания
- тематические консультации для родителей;
- круглые столы;
- индивидуальные консультации для родителей.

4. Практико-ориентированные:

- открытые занятия для родителей группы;
- семинары-практикумы для родителей.

5. Досуговые:

- праздники;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
5. Материалы для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
10. Лото по изучаемым лексическим темам.
11. Небольшие игрушки, счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (гусеницы для определения места звука в слове, фишки)
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
17. Разрезные азбуки.
18. Слоговые таблицы.
19. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
20. «Мой букварь».
21. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое домино.
22. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
24. Комплекты картинок по лексическим темам.
25. Ребусы, кроссворды, изографы.
26. Запись бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Уголок сенсорного развития

1. Звучащие игрушки.
2. Маленькая настольная ширма.
3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту».
4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
5. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

Уголок моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Кубики с картинками.
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Игрушки-шнуровки.
9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

10. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.2. Обеспечение методическими материалами

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Детство-Пресс, 2016
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 5-6- для старшая группа – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. М.: ТЦ Сфера, 2018
9. Ю.В. Микляева Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. - М.: Айрис-пресс, 2010
10. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб, "Детство-пресс", 2017
11. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб, "Детство-пресс", 2017
12. С.Ю. Танцюра, Т.А. Данилевич Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика. М.: ТЦ Сфера, 2018

3.3. Учебный образовательный план реализации дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование подразделов образовательного модуля	Возрастная категория воспитанников	Программное содержание образовательного модуля дополнительной общеразвивающей программы
1.	Образовательный модуль 1. «Воспитание звуковой культуры речи»		

1.1.	<i>«Подготовительный этап воспитания звуковой культуры речи»</i>	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	Знакомство детей старшего дошкольного возраста со звуками и буквами, развитие навыков звукового анализа и синтеза. Формирование правильного произношения новых звуков и дифференциации. Первичное знакомство с буквами, которые обозначают эти звуки. Формирование фонематического слуха и развитие слухового контроля. Формирование правильного произношения (артикуляционная гимнастика) для удобства и наглядности, программное содержание образовательного модуля подробно представлено в приложении 2.
		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	Формирование и совершенствование правильного произношения звуков и их дифференциации. Совершенствование представления детей старшего дошкольного возраста о звуках и буквах, а также развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление ознакомления с буквами, которые обозначают эти звуки. Продолжать формирование фонематического слуха и развитие слухового контроля. Формирование правильного произношения (артикуляционная гимнастика) для удобства и наглядности, программное содержание образовательного модуля подробно представлено в приложении 3.
1.2.	<i>«Формирующий этап воспитания звуковой культуры речи»</i>	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	Постановка звука (по подражанию, механический способ), совершенствование навыка произношения звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных) в словах (начале, середине, конце), в предложениях, в самостоятельной речи. Развитие навыка анализа и синтеза звукового состава слов, содержащих поставленный и автоматизированный звук. Дифференциация вновь поставленного звука акустически близкими к нему ранее отработанными фонемами. Для удобства и наглядности, программное содержание образовательного модуля подробно представлено в приложении 3.

		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	Совершенствование навыка произношения звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных) в словах (начале, середине, конце), в предложениях, в самостоятельной речи. Постановка звука (по подражанию, механический способ, смешанный способ). Совершенствование и развитие навыка анализа и синтеза звукового состава слов, содержащих поставленный и автоматизированный звук. Совершенствование способности дифференциации вновь поставленного звука с акустически близкими к нему ранее отработанными фонемами. Для удобства и наглядности, программное содержание образовательного модуля подробно представлено в приложении 3.	не более чем 9 часов
2.	Образовательный модуль 2. «Раннее обучение грамоте»			- от 5 до 6 лет: не более чем 15 часов; - от 6 до 8 лет: не более чем 18 часов
2.1.	<i>«Формирование способности к овладению навыками чтения»</i>	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	<p>Формирование способности детей старшего дошкольного возраста, к овладению навыками чтения, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление слова на слоги; - составлению предложения из двух-четырех слов; - разделение простые предложения на слова; - определение места звука в слове; - характеризовать звук; - самостоятельно составлять предложение; - составлять рассказ с заданным количеством предложений; - свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; - давать характеристику звуку; - уметь работать с кассой букв; - уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.); - использование в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. <p>Для удобства и наглядности, программное содержание образовательного модуля подробно представлено в приложении 4.</p>	не более чем 7 ч. 30 мин.

		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	<p>Формирование способности детей старшего дошкольного возраста, к овладению навыками чтения, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сложные предложения разных видов; – составлять рассказы по серии картин; – находить слова с определенным звуком; – составлять сказки, пользуясь моделями букв; – знать пословицы, поговорки, скороговорки; – уметь разгадывать ребусы, кроссворды; – членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами; – составлять слова из слогов; – делать звукобуквенный анализ слов; – знать и называть все буквы алфавита; – уметь составлять схемы слов, предложений; – устанавливать порядок звуков в слове; – пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах. <p>Для удобства и наглядности, программное содержание образовательного модуля подробно представлено в приложении 4.</p>	не более чем 9 часов
2.2.	<i>«Формирование способности к овладению навыками письма»</i>	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	<p>Формирование способности детей старшего дошкольного возраста, к овладению навыками письма, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевают позой пишущего человека; – ориентироваться на листе; – рисовать разнообразные линии; – делить линию пополам; – рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.); – дорисовывать начатые фигуры; – вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; – уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие). <p>Для удобства и наглядности, программное содержание образовательного модуля подробно представлено в приложении 4.</p>	не более чем 7 ч. 30 мин.

		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	<p>Формирование способности детей старшего дошкольного раста, к овладению навыками письма, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать слова и небольшие тексты на листе в клетку; – составлять схемы слов; – выполнять письменные задания у доски; – списывать с настенной доски слова, предложения; – осваивать общий темп записи; – умеют писать заглавные буквы (начало предложения, собственные); – соблюдают пробел между словами; – умеют определять предложение по интонации (во тельное, повествовательное и восклицательное) и ста конец предложения соответствующий знак; – применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу; – самостоятельно пишут придуманные фразы. <p>Для удобства и наглядности, программное содержание обр тельного модуля подробно представлено в приложении 4.</p>
Продолжительность организации образовательного процесса по до- полнительной общеразвивающей программе в течении учебного года		от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	не более чем 30
		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	не более чем 36

3.4. Календарный учебный график *(разрабатывается педагогом самостоятельно на основании учебного плана программы и содержания занятий).*

