

ПРИНЯТА

Протокол Педагогического
совета МБДОУ № 9
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ №9
29.08.2024 № 40/1

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Грамотейка»

Возраст детей – 5-7 лет

Срок реализации – 9 месяцев

Программа составлена
педагогом высшей категории:
Неклюдовой С.А

Сорочинск 2024

Содержание программы

№		Стр.
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	6
1.3.	Принципы дополнительной общеразвивающей программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Календарно-тематическое планирование	9
2.2.	Форма и режим образовательной деятельности	21
2.3.	Взаимодействие с родителями	21
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы	22
3.2.	Учебно-методические пособия	22
3.3.	Форма проведения промежуточной аттестации	22
3.4.	Учебный план	24
3.5.	Календарный учебный график	26

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка»
Обоснование для разработки программы	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. п. 9 ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 № 273-ФЗ; 2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 3. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 4. постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Цель программы	<p>Создание условий для подготовки дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения (научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения).</p>
Задачи программы	<p><i>Воспитательные</i> Формирование интереса к чтению; воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками; воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p><i>Развивающие</i> формирование позитивной мотивации к обучению; развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям; развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной)); развитие мышления; развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения); развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи. развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков.</p> <p><i>Обучающие</i> Знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая</p>

	<p>дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков); обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами; дальнейшее формирование навыков чтения предложениями: формирование осознанного чтения: формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.</p>
Сроки и этапы реализации программы	9 месяцев (72 часа) 8 занятий в неделю.
Планируемые результаты	<p>По окончании обучения ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает алфавит (полное название букв); - знает буквы (звуки), их акустическую и оптическую дифференциацию, знаком с характерными особенностями букв (звуков); - различает понятия «буква - звук»; - определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец); - владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»; - читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова; - читает предложения, короткие тексты; - владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи; - владеет навыком выразительного чтения по ролям; - умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова; - знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным); - знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости; - знает значение Ъ и Ь знаков в словах; - различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения; - владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв). - умеет распространять предложения; - умеет отличать слово от предложения; - умеет составлять предложения из заданных слов; - умеет делить слова на слоги; - умеет составлять слова из букв разрезной азбуки; - сформирован интерес к чтению; - умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками; - сформированы моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» (далее – Программа) разработана на основе методики Н.С. Жуковой «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Преимущества обучению чтению до школы:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Актуальность данной Программы в ее здоровье сберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Жуковой даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Жуковой ребенок должен достичь всего сам.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка»

Цель программы: Создание условий для подготовки дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения (научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения).

Задачи:

- *Воспитательные*
Формирование интереса к чтению;
воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- *Развивающие*
формирование позитивной мотивации к обучению;
развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям;
развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной));
развитие мышления;
развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения);
развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи.
развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений;
развитие мелкой моторики и графических навыков.
- *Обучающие*
Знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков);
обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами;
дальнейшее формирование навыков чтения предложениями;
формирование осознанного чтения:
формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

1.3. Принципы программы:

- Здоровьесбережения (всё занятие дети активно двигаются, максимально включена крупная моторика)
- Систематичности и последовательности (непрерывность и регулярность занятий)
- Игровой (чтение по методике происходит только в игре)
- наглядности (звонящие и стучащие кубики позволяют без излишних определений услышать и прочувствовать особенности звуков русского языка)
- повторяемости материала (повторение вырабатываемых навыков чтения);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к своим действиям).
- эмоциональность
- самостоятельность (ребенок сам должен правильно сложить кубики, чтобы получилось слово)
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей).

Значимые характеристики.

Возрастные индивидуальные особенности.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Грамотейка» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения ребенок

- знает алфавит (полное название букв);
- знает буквы (звуки), их акустическую и оптическую дифференциацию, знаком с характерными особенностями букв (звуков);
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
- умеет распространять предложения;
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- сформирован интерес к чтению;
- умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- сформированы моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа рассчитана на 9 месяцев и предназначена для детей от 5 до 7 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н. С. Жуковой. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 2 раза в неделю, с группой детей, не превышающей 15 человек, с использованием таблиц и кубиков и слоговых кругов.

Содержание Программы позволяет включить в работу максимальное количество органов для запоминания новых понятий. В 5-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, включает в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения, развивают память, внимание, мышление и мелкую моторику. Кроме этого, программа несет оздоровительный эффект: Формирование правильной осанки, развитие крупной моторики.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения.

2.1. Программное содержание

Календарно тематическое планирование 5-7 лет

№ п/п	Тема, содержание занятия
1-2	<p>Гласные звуки [а], Буква А а</p> <p>Теория: Буквы А а. Знакомство со звуком [а]. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук.</p> <p>Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном</p>

	<p>тексте. Чтение букв.</p>
3-4	<p>Гласные звуки [у], Буква У у Теория: Закрепить понятия о гласном звуке [у], букве У у. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Обобщение знаний о звуке и букве У.Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.</p>
5-6	<p>Гласные звуки [о], Буква О о Теория: Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [у]. Буква О о. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О.Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>
7-8	<p>Звуки [м] [м`] буква М м Теория:Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>

<p>9-10</p>	<p>Звуки [с] [с'] буква С с. Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>
<p>11-12</p>	<p>Звуки [х] [х'] буква Х х. Теория:Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>
<p>13-14</p>	<p>Звуки [р] [р'] буква Р р Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (РЬ). Учить детей производить анализ звука Р. Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>

<p>15-16</p>	<p>Звуки [ш] буква Ш ш Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш. Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш. Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>
<p>17-18</p>	<p>Звук [ы] Буква Ы Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ. Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>
<p>19 -20</p>	<p>Гласные звуки [и], Буква И и Теория: Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [у]. Буква И и. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве И. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука И. Подбор слов со звуком И в начале, середине, в конце слова. Выделение звука И из названий предметов, картинок, первого звука слова. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>

21	Классификация И - Ы
22 - 23	<p>Звуки [ш] буква Ш ш Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш. Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш. Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>
24 - 25	<p>Звуки [л] [л'] Буква Л л Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов. Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>
26 - 27	<p>Чтение Л-Р (1 з.) Теория. Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА. Практика. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.</p>
28-29	<p>Гласные звуки [е], Буква Е е Теория: Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [у]. Буква Е е . Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве Е. Закрепление зрительного образа буквы –</p>

	<p>соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука Е. Подбор слов со звуком Е в начале, середине, в конце слова. Выделение звука Е из названий предметов, картинок, первого звука слова.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
30 - 31	<p>Буквы Ё ё . Знакомство со звуком [ё].</p> <p>Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве Ё. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука Ё. Выделение звука Ё из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук.</p> <p>Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква Ё». Подчёркивание буквы Ё в ряду других букв и символов. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.</p> <p>Чтение букв.</p>
32	<p>Чтение Л-Р (1 з.)</p> <p>Теория. Закрепить ранее изученные буквы.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.</p> <p>Практика. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.</p>
33 - 34	<p>Звуки [н] [н`] Буква Н.</p> <p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.</p> <p>Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (НЬ). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов.</p> <p>Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста.</p> <p>Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа.</p> <p>Коррекция фонематического слуха.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
35-36	<p>Звуки [б] Буква Б б</p> <p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.</p> <p>Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического</p>

	<p>образа.</p> <p>Практика. Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов.</p> <p>Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
37-38	<p>Звуки [В] Буква В в</p> <p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.</p> <p>Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов.</p> <p>Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
39-40	<p>Звуки [г] буква Г г</p> <p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г. Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.</p> <p>Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Г. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Г.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Г от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
41-42	<p>Звуки [д] буква Д д</p> <p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДОМ.</p> <p>Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места</p>

	<p>звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Д. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Д.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Д от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
43-44	<p>Гласные звуки [э], Буква Э э</p> <p>Теория: Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [у]. Буква Э э.</p> <p>Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве Э. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука Э. Подбор слов со звуком Э в начале, середине, в конце слова. Выделение звука Э из названий предметов, картинок, первого звука слова.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
45-46	<p>Гласные звуки [я] Буква Я я</p> <p>Теория: Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [у]. Буква Я я.</p> <p>Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве Я. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука Я. Подбор слов со звуком Я в начале, середине, в конце слова. Выделение звука Я из названий предметов, картинок, первого звука слова.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
47-48	<p>Гласные звуки [ю], Буква Ю ю</p> <p>Теория: Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [у]. Буква Ю ю .</p> <p>Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве Ю. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука Ю. Подбор слов со звуком Ю в начале, середине, в конце слова. Выделение звука Ю из названий предметов, картинок, первого звука слова.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>

49-50	<p>Звуки [ж] буква Ж ж</p> <p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЖУК.</p> <p>Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Ж. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ж.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ж от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
51-52	<p>Звуки [з] буква З з</p> <p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗВОН.</p> <p>Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве З. Подведение детей к самостоятельному анализу звука З.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук З от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
53-54	<p>Звуки [й] буква й</p> <p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква й. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАЙ.</p> <p>Познакомить с буквой й и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве й. Подведение детей к самостоятельному анализу звука й.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук й от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>

55 - 56	<p>Звуки [к] буква К к</p> <p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЖУК.</p> <p>Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве К. Подведение детей к самостоятельному анализу звука К.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук К от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
57 - 58	<p>Звуки [п] буква П п</p> <p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПАРУС.</p> <p>Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве П. Подведение детей к самостоятельному анализу звука П.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук П от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
59 - 60	<p>Звуки [т] буква Т т</p> <p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ТОРТ.</p> <p>Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Т. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Т.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Т от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>

61 – 62	<p>Звуки [ф] буква Ф ф</p> <p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф Характеристика звуков, звуковой анализ слова ФЕН. Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Ф Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ф.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ф от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
63 - 64	<p>Звуки [ц] буква Ц ц</p> <p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЦАПЛЯ.</p> <p>Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Ц. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ц.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ц от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
65 - 66	<p>Звуки [ч] буква Ч ч</p> <p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЧУБ.</p> <p>Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Ч Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ч.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ч от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>

<p>67 - 68</p>	<p>Звуки [щ] буква Щщ Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЩУКА. Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Щ. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Щ. Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Щ от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза. Зарисовка графического образа.</p>
<p>69 - 70</p>	<p>Знакомство с твёрдым знаком. Ъ. Упражнять в употреблении Ъ знака в словах и предложениях. Закрепить навык образования приставочных глаголов. Составление схем к предложениям. Печатание и чтение предложений.</p>
<p>70</p>	<p>Знакомство с мягким знаком. Ь. Упражнять в употреблении Ь знака в словах и предложениях. Закрепить навык образования приставочных глаголов. Составление предложений, учить понимать причинные связи между явлениями.. Печатание и чтение предложений.</p>

2.2 Формы и режим образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма образовательной деятельности: занятие.

Программа реализуется в форме занятий: «Грамотейка».

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий для детей 5-г лет – 25 минут,

В группе 15 человек

Проверка результатов проходит в форме диагностики

2.3 Взаимодействие с родителями

Цель: повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение в единое образовательное пространство родителей.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование новых способов обучения необходимых для обучения детей чтению может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в детском знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей: родительские собрания, консультации, итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где обсуждаются достижения детей, рекомендации по возникающим трудностям в процессе обучению чтению. В качестве наглядной информации используются видеоролики с рекомендациями по обучению чтению и показом фрагментов занятия.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально - технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы социально гуманитарной направленности «Грамотейка»

Материально - техническое обеспечение кабинета дополнительного образования:

Техническое оснащение:

Оборудование: столы, стулья, палас, музыкальный центр с аудиозаписями, телевизор, интерактивная доска, таблицы для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, кубики, слоговые круги, букварь Н.С. Жуковой. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности работы. На рабочих местах в кабинете для занятий искусственное освещение.

3.2 Учебно – методические пособия:

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.

Методическую основу дополнительной образовательной программы «Грамотейка» составляет:

1. «На пороге школы»: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга». Сост. Т.Н.Доронова, - М.,: Просвещение, 2002.;
2. «Как подготовить ребёнка к школе»: методическое пособие для воспитателей. Т.И.Гризик, О.А.Карabanова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е.В.Соловьёва. – М.Просвещение, 2001.

3.3 Формы проведения промежуточной аттестации: диагностика

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 15 по 30

декабря 2024 года и с 15 по 30 мая 2025 года.

Оценочный и диагностический материал

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину.

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Методика выявления уровня знаний звуко - слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает в себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов. В разделе «Грамматический строй

речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в разделе лексика – на умение подбирать антонимы, истолковывать значение слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц.

Критерии оценки:

3 балла – полный ответ;

2 балла – анализ с ошибками;

1 балл – ответ с помощью воспитателя;

0 – отсутствие ответа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 20-24 балла – высокий уровень, 10-20 баллов – средний, 5-10 баллов – низкий уровень освоения программы.

Методический материал

В работы по программе социально-педагогической направленности «Грамотейка» используются следующие методики:

Особенности организации образовательного процесса - очный;

методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, проектный;

методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Категории учащихся: дети дошкольного возраста 5-7 лет;

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

3.4 Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Грамотейка»

с 02.09.2024 по 31.05.2025

Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Грамотейка» является локальным нормативным документом, регламентирующее общие требования к организации учебного процесса

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9», разработан в соответствии с нормативными документами:

1. п. 9 ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 № 273-ФЗ;

2. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Учусь читать» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны и жизни и здоровья.

Объем образовательной деятельности

Количество занятий / минут в неделю		
Название Программы	Форма образовательного процесса	Продолжительность занятий
«Грамотейка»	Занятие	2 раза в неделю 50 мин

Расписание занятий

п/п	Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Группа № 1	— -	16 : 10	-	16 : 10	— -
2	Группа № 2	16 : 10		16 : 10		

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» реализуется за рамками

освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9.

Деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» в группе детей 5-7 лет планируется с 02 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

Платная образовательная услуга реализуется в ДОО в течение учебного года, согласно утвержденного календарного учебного графика и составляет 72 академических часа.

Название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст детей	Срок освоения программы	Количество занятий			Форма учения	продолжительность занятий	Форма организации занятий
			неделя	месяц	год			
«Грамотейка»	5-7лет	02.09.2024–31.05.2025год				очная	25 минут	группа 15 человек
			2	8	72			

3.5 Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Грамотейка»

№ п/п	Содержание	Группы детей 5-блет
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало освоения программы	01.09.2024
3	Праздничные дни	04.11.2024,30.12.2024-08.01.2025,01.05.-04.05.2025,08.05-11.05.2025
4	Окончание усвоения программы	31.05.2025
5	Количество учебных недель	36
6	Продолжительность занятия	25минут
7	Сроки проведения промежуточной аттестации	1.Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в следующих формах: 2.Открытое занятие с15 по 30мая 2025года.

