

Рассмотрено  
общем собранием работников  
МБДОУ «Детский сад №9»  
Протокол №3 от 21.03.2025

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9»  
города Сорочинска Оренбургской области  
(МБДОУ «Детский сад №9»)  
за 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2.	Оценка системы управления организации.....	13
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	20
1.5.	Оценка востребованности выпускников	25
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	26
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	30
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	31
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	32
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	37

## 1. Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области (далее – Образовательная организация, далее – ОО) составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

Самообследование проводится в форме комплексного анализ результатов мониторинга, статистических документов.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9» города Сорочинска Оренбургской области (МБДОУ «Детский сад № 9»)
Руководитель	Заведующий – Чернова Ирина Владимировна
Адрес организации	461904, Оренбургской области, город Сорочинск, ул. 8 Марта, 7
Организационно-Правовая форма	Муниципальное учреждение
Телефон, факс	8(35346)45345
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sor09sadik@yandex.ru">sor09sadik@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://ds9-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds9-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Дата создания	31.12.1983
Учредитель	Муниципальное образование Сорочинского муниципального округа Оренбургской области Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации Сорочинского муниципального округа Заместитель главы администрации муниципального округа по социальным вопросам - начальник Управления образования администрации Сорочинского муниципального округа Т.В.Федоровой
Лицензия	Министерство образования Оренбургской области №2214 от 07.12.2015 Серия 56Л01№0004203 Бессрочная
Режим работы	10 часов (8.00–18.00) Пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2217,8 кв.м, площадь территории – 9633 кв.м. Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

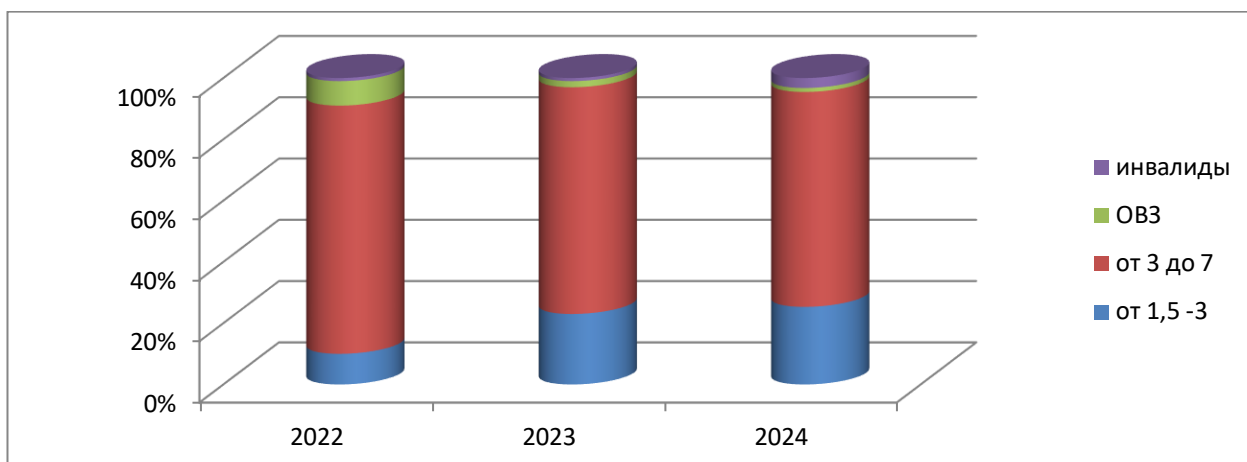
#### 1.1.1. Образовательная деятельность организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- ФООП дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области <https://ds9-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav-obrazovatelnoy-organizatsii.html>
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности. Срок действия: бессрочно. <https://ds9-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/vypiska-iz-reestra-litsenzyi.html>

1.1.2 **Количество групп** в Образовательной организации определено в зависимости от условий образовательного процесса и составило в 2024 году 10 возрастных групп, из них 5 пустующие. Число мест - 213, фактическая наполняемость – 154. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме сокращенного рабочего дня (10 часов) при пятидневной рабочей неделе.

Возрастная группа	количество	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности от 1,5-3 лет	1	32
Группа общеразвивающей направленности от 3-4 лет	1	31
Группа комбинированной направленности от 4-5 лет	1	26
Группа комбинированной направленности от 5-6 лет	1	30
Группа комбинированной направленности от 6-7 лет	1	35
Итого	5	154

На 31.12.2024 списочный состав составил: 154 детей: из них от 1,5-3 лет -39 ребенка, от 3-7 лет – 115 детей (из них 2 ребенка с ОВЗ и 5 детей инвалидов).



Анализ контингента воспитанников показывает, что за последние годы численность воспитанников стабильна.

### 1.1.3. Образовательная деятельность ведётся на основании:

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области (принятой на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2024 г., утвержденной приказом заведующего № 40 от 29.08.2024). Составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования 5 лет. Язык, на котором осуществляется обучения – русский. Промежуточная и итоговая аттестация детей в ДОУ не проводится.

<https://ds9-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.html>

-Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), которая приведена в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) (принятой на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2024 г., утвержденной приказом заведующего № 40 от 29.08.2024).

<https://ds9-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/adaptirovannaya-obrazovatel'naya-programma-dlya-detey-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi.html>

-Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, которая приведена в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

[https://ds9-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/programma\\_zpr\\_1\\_1.pdf](https://ds9-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/programma_zpr_1_1.pdf)

Образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется в соответствии адаптированными образовательными программами определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Цель реализации АООП ДО для детей с ЗПР и ТНР: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР и с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. АООП ДО для детей с ЗПР и ТНР содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Осваивается воспитанниками, через следующие формы организации детской деятельности: образовательная деятельность (занятие), различные виды игр, в том числе свободные игры, игры исследования, квест –игры, ролевые, развивающие, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием профессионализма педагога. При выборе технологий и методик, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка, в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные, интерактивные технологии и культурные практики социализации детей. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ООП ДО спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- здоровьесберегающие, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организация образовательного процесса без ущерба здоровью;
- личностно-ориентированного взаимодействия, направленные на распознавание индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;
- исследовательской деятельности, формирующие у воспитанников основных ключевых компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;
- проблемного обучения, направленные на создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания;
- развивающего обучения, направленные на развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.;

- проектного обучения, направленные на составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний;
- информационно-коммуникативные, направленные на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора;
- решения изобретательских задач (ТРИЗ), направленные на развитие таких качеств ребенка как мышление, гибкость, подвижность, системность, диалектичность поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения;
- социально-коммуникативные технологии Гришаевой Н.П., направленные развитие у дошкольников саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Использование новых информационных технологий в Образовательной организации предусматривает не обучение детей основам информатики и вычислительной техники, а создание новых, научно- обоснованных доступных средств развития, преобразование предметно-развивающей среды ребенка, расширение возможности познания окружающего мира, индивидуализацию образовательного процесса. При организации индивидуальной коррекционной работы в соответствии с требованиями СанПиН педагогом – психологом и учителем – логопедом используются развивающие компьютерные игры. Воспитатели и специалисты используют на своих занятиях мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска) в соответствии с требованиями реализуемой программы, активно применяют QR-технологии, используют программы Word, PowerPoint, Publisher, Drag-n-Drop Editor, ThingLink для создания различных таблиц, наглядностей, презентаций, кроссвордов, интерактивных плакатов и игр. Данная работа повышает интерес детей к изучаемому материалу и расширяет возможности моделирования игровых ситуаций.

Внедряются новые технологии, позволяющие реализовывать образовательные задачи в щадящем режиме, без перегрузок: социо - игровая, с использованием системно-деятельностного подхода, проектная, личностно-ориентированная; используются здоровьесберегающие приемы и методы, что обеспечивает благоприятные условия пребывания каждого воспитанника в ДООУ.

Часть формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы отражающие специфику ДООУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнения родителей и условия, в которых происходит педагогический процесс:

- «Тропинка в экономику» А.Шатовой, которая рассчитана на старших дошкольников-реализуются через занятие -1 раз в неделю, а так же в самостоятельной деятельности и в режимных моментах (количество детей осваиваемых программу – май 2024 – 64 ребенка, декабрь 2024 – 65 дошкольников);
- «Театр-творчество - дети» под редакцией Н.Сорокиной, Н.Миланович рассчитана на детей 4-7 лет. Реализуется через взаимодействие со взрослыми 1 раз в неделю с детьми 5-7 лет, у детей среднего дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня, а так же в самостоятельной деятельности (количество детей осваиваемых программу май 2024 – 93 дошкольников).
- С 01.09.2024 программа «Театр-творчество - дети» под редакцией Н.Сорокиной заменена на парциальную программу Нищевой Н.В. «Я люблю Россию». Целью данной Программы является построение системы работы в группе в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств (количество детей осваиваемых программу– 65 дошкольников).

В Образовательной организации сложилась система взаимодействия специалистов и воспитателей в группах комбинированной направленности для решения

образовательных задач, включающая разные формы работ.

Особенностью организации образовательной деятельности является уход от учебной деятельности, повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в образовательный процесс игровых, проблемно-обучающих ситуаций, ИКТ в рамках интеграции пяти образовательных областей. Соблюдается баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживается их последовательность, что помогает снимать нервно - психическое напряжение и тем самым соблюдать режим для детей с ОВЗ. Внедряются новые технологии, позволяющие реализовывать образовательные задачи в щадящем режиме, без перегрузок: социо- игровая, с использованием системно -деятельностного подхода, проектная, личностно-ориентированная; используются здоровьесберегающие приемы и методы: корригирующие упражнения, релаксационные и динамические паузы, упражнения по профилактике плоскостопия, элементы психогимнастики, логоритмики, нейрофизиологические игры и упражнения, подвижные и коммуникативные игры, интегрированные спортивные досуги, что обеспечивает благоприятные условия пребывания каждого воспитанника в ДОУ. Выстроена система взаимодействия с родителями (законными представителями), одним из направлений которой является вовлеченность членов семьи с целью совместной деятельности с ребёнком для раскрытия его потенциальных возможностей.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей ежегодно проводятся конкурсы, выставки, участие в которых помогает реализовывать их творческий потенциал.

В 2024 году в ДОУ продолжил свою работу психолого-педагогический консилиум, осуществляющий образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся по средством психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность ППк была направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. На заседаниях ППк принимались решения по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и консультирование участников образовательных отношений по оказанию психолого-педагогической помощи.

Педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детской среде, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогами родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганда здорового образа жизни.

Педагогом-психологом была проведена диагностика, с целью изучения уровня сформированности психических процессов воспитанников групп комбинированной направленности, которым, по заключению ПМПк, необходимо психолого-педагогическое сопровождение, требуется помощь педагога-психолога.

Были составлены педагогом-психологом рекомендации:

- в процессе под групповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в течение учебного года решать задачи направленные на: развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, волевой сферы, интеллектуальной сферы, познавательных процессов;

- разработка рекомендаций для педагогов по использованию разнообразных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ, на развитие мелкой моторики, при проведении коррекционно-развивающей, образовательной, познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлении с окружающим миром, игровой деятельности.

- проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) по развитию у детей коммуникативных качеств, готовности к школьному обучению, формированию мотивационной готовности к школе.



Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов по итогам диагностики.

Итак, в Образовательной организации созданы условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся, своевременно выявляются дети с особыми образовательными потребностями, создаются условия психолого-педагогического сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Реализация всех программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Контроль качества воспитательно - образовательной работы находил отражение в планировании, приказах заведующего. Вопросы рассматривались на совещаниях при руководителе, педагогических советах, принимались решения и разрабатывался план мероприятий по выполнению предписаний. Вовремя принимались меры и устранялись недостатки. В системе велась работа по изучению и применению нормативно – правовой документации разного уровня. Педагогическим коллективом в течение года соблюдались инструкции по охране жизни и здоровья детей, антитеррористической, пожарной безопасности, строго выполнялся режим дня. Реализуя задачи годового плана работы, коллектив Образовательной организации создавал благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

#### 1.1.4. Воспитательная работа.

Образовательную организацию посещают дети из семей, проживающих, в основном, из близ лежащих территорий, согласно постановления Администрации Сорочинского городского округа от 17.01.2024 №77-п «О закреплении муниципальных образовательных организаций, за конкретными территориями муниципального образования Сорочинский городской округ Оренбургской области». Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 1

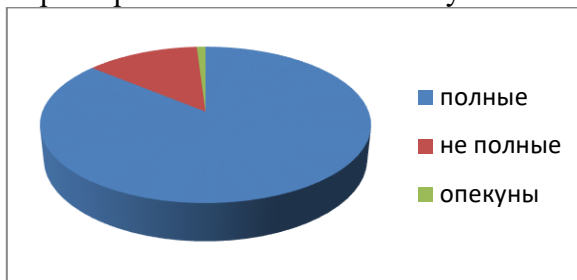
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	118	86%
Неполная с матерью	17	13%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

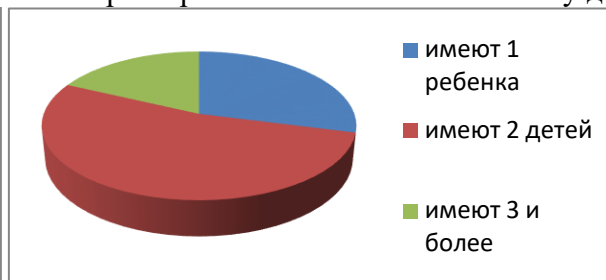
Таблица 2

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	29%
Два ребенка	72	53%
Три ребенка и более	24	18%

Характеристика семей по составу



Характеристика семей по количеству детей



Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В Образовательной организации реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1.09.2024 календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, рекомендованных к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения от 30.08.2024 №АБ-2248/06).

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

В качестве средств реализации целей воспитания выступали следующие основные деятельности и культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений;
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд в природе.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Образовательной организации, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Цель мероприятия — популяризировать политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности.

- Оформлен информационный стенд «2024 год – Год семьи в России».

- По взаимодействию с семьями воспитанников проведены следующие мероприятия: Совместное участие педагогов и родителей в проектах:
  - «Международный день пожилых людей» (октябрь 2024);
  - «День матери» (ноябрь 2024);
  - «В каждом доме - свои традиции» (март 2024);
  - «Любимые книжки нашей семьи» (апрель 2024). –

Педагогами подготовлены и размещены в групповых родительских уголках наглядные

памятки (памятки, брошюры, буклеты):

- «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»;
- «Каждый родитель – пример для подражания»;
- «Воспитательный потенциал семьи»;
- «Семейное чтение как источник формирования у ребенка интереса к книге»;
- «10 заповедей для родителей: секреты успешной семьи»;
- «Безопасный Новый год: организация зимних каникул»;
- «Роль отца в семье»;» «Научите ребенка делать добро»;
- «Секреты воспитания вежливого человека».

- Проведено анкетирование родителей по текущим вопросам.

Проведены совместные праздники и досуги. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации, т.к. воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию самого мероприятия. Родители с интересом принимали участие в викторинах, играх, конкурсах, мастер-классах, социальных акциях, праздниках и развлечениях. Где они могли проявить не только свои знания и навыки, но и продемонстрировать сплочённость семьи, взаимовыручку и понимание.

В форме совместных праздников и развлечений прошли у такие традиционные мероприятия, как «Осенины», «День матери», «Новый год», «Масленица», «Праздник мам», «День защитников Отечества «День Победы», «До свиданья, детский сад» .

Настоящим праздником для детей и их родителей стали спортивные мероприятия:

- «Мы здоровью скажем – Да!»,
- «А ну-ка, мамочки!»,
- «Вместе с папами играем в хоккей»,
- «Как дядя Федор папу поздравлял»,
- «По стопам наших прадедов»
- «День семьи»
- «День здоровья».

Проведены трудовые и социальные акции:

- «Открытка солдату»,
- «Позаботимся о здоровье»,
- «Птицы – наши друзья»,
- «Аллея выпускников»
- «Бессмертный полк».

Эффективной формой работы являются разнообразные выставки совместных творческих работ «Осенний букет», «Загляните в мамыны глаза», «Мастерская Деда Мороза», «Здравствуй, гостья Зима», «Загадочный космос», выставки детских рисунков, самодельных игрушек, книжек - малышек, вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия».

Семья воспитанников активные участники конкурсов различного уровня:

- за участие в социальной акции «Папа, бабушка и я – родственная душа», февраль 2024
- 3 место в муниципальном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья», апрель 2024;
- победители областного конкурса «Семья. Там где живет счастье» в номинации «Семейные традиции», июнь 2024.

Выстроена система взаимодействия с родителями (законными представителями), одним из направлений которой является вовлеченность членов семьи с целью совместной деятельности с ребёнком для раскрытия его потенциальных возможностей.

#### 1.1.5. Дополнительное образование

В Образовательной организации в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно –эстетическому, естественнонаучному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Таблица 3.

Наименование реализуемых дополнительных программ	Направление	Период	Охват детей
--	-------------	--------	-------------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Ступеньки в математику»	Программа по развитию элементарных математических представлений направлена на развитие способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, т.е. умения делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений	Январь-май 2024  Сентябрь-декабрь 2024	21  23
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка»	Подготовка дошкольников к обучению, знакомству с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствует овладению навыками связной речи и осознанного чтения.	Январь-май 2024  Сентябрь-декабрь 2024	30  42
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»	Разработана для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи для детей и направлена на исправление дефекта речи, развитие всех компонентов речи дошкольника	Январь-май 2024  Сентябрь-декабрь 2024	5  5
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Музыкальная мозаика».	Программа способствует развитию музыкального слуха, ритма, ориентирует детей на понимание ценности красоты и выразительности движений, а также формирует фигуру, развивает физическую силу.	Сентябрь-декабрь 2024	34

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном и речевом развитии, формировании творческих способностей. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №9».

В 2024 году заключен договор о сотрудничестве со Спортивной школой олимпийского резерва по настольному теннису, со старшими дошкольниками проводятся занятия 2 раз в неделю.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование реализуется на хорошем уровне, наблюдается незначительное повешение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

#### **1.1.6. Использование электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.**

С 01.09. 2024 году по решения Образовательной организации с участниками образовательных отношений образовательный процесс для детей старше 5 лет организован в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий. С целью регламентации порядка обучения утверждено Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

<https://ds9-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/elektronnoe-obuchenie-i-dot/polozhenie-o-poryadke-primeneniya-elektronnogo-obucheniya-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-pri-realizatsii-obrazovatelnyh-programm.html>

Формы сотрудничества с семьей: социальные сети, электронная почта, сайт учреждения, смс-рассылка. Госпаблики - социальная сеть, позволяющая активизировать работу с родителями, разнообразить формы взаимодействия, такие, как мастер-классы, акции и др. Воспитатель Титова Т.В., курирует этот раздел работы ДООУ. «Сферум», закрытое и безопасное пространство для общения педагогов и родителей воспитанников, организация онлайн встреч.

С целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей использовали социальные мобильные VK мессенджер. Педагоги Образовательной организации публикуют просветительские статьи для родителей по вопросам дошкольного образования в Паблице ДООУ в социальной сети Вконтакте - 335 подписчиков.

К преимуществам использования интерактивных площадок во взаимодействии с семьями дошкольников, можно отнести следующие возможности:

- демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- сочетания индивидуальной и групповой форм работы;
- быстро доводить информацию до родителей;
- вносить информационные изменения и дополнения;
- оперативно получать обратную связь от родителей;
- проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий, мастер-классов и количества просмотров информации по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Таким образом, Образовательная организация: расширяет и обновляет формы взаимодействия с социальными партнерами, создает условия для повышения компетентности всех участников образовательных отношений, совершенствует взаимодействие с родителями по разным направлениям развития обучающихся, расширяет спектр оказания платных образовательных услуг

**Выводы:** оценка образовательной деятельности на хорошем уровне. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Имеются пустующие группы. Образовательные программы составляются в соответствии с Федеральными нормативными документами, учитывает особенности Образовательной организации (наличие групп комбинированной направленности, где важным ядром является взаимодействие педагогов и специалистов в образовательной и коррекционной работе, психолого-педагогическом сопровождении обучающихся). Использование программ дополнительного образования и взаимодействия с социальными партнерами расширяет возможности для эффективного развития ребенка и обеспечивает возможность повышения качества предоставляемых услуг.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Законом «Об образовании» в системе управления ДООУ реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию,

квалификационным характеристикам.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Более подробно с структурой управления образовательным учреждением, компетенциями органов коллегиальных органов управления и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими их деятельность, можно познакомиться на сайте образовательного учреждения, пройдя по ссылке

<https://ds9-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsii/>

Органы управления

Таблица 4

Наименование	Функции
Заведующий	организует работу МБДОУ № 9 и несет персональную ответственность за результаты деятельности, сохранность, целевое использование переданного имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников; разрабатывает Устав, изменения, вносимые в него; при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей действует в интересах МБДОУ № 9 добросовестно и разумно; в соответствии с законодательством РФ и распоряжается имуществом и денежными средствами, заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета, расчетные счета; утверждает структуру, штатное расписание в соответствии с формой и в порядке, утвержденными Учредителем; принимает на работу и увольняет работников в установленном порядке, определяет размеры оплаты их труда; издает в пределах своей компетенции приказы, организует контроль над их исполнением; организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров; рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц; обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции; ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры; поощряет работников за добросовестный и эффективный труд; заключает от имени Образовательной организации договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников; создает условия для реализации образовательных программ дошкольного образования; планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОО; осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ, Уставом и трудовым договором.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития образовательных услуг;</li> <li>• Регламентации образовательных отношений;</li> <li>• Разработки образовательных программ;</li> <li>• Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений;</li> <li>• рассматривает проект годового плана;</li> <li>• организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>• принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников.</li> </ul>
Общее собрание	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;</li> <li>• обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению;</li> <li>• рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников;</li> </ul>

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности организованы представительные органы. В Образовательной организации функционирует первичная профсоюзная организация, в 2024 г. - 100% работников являлись её членами. Профсоюзный комитет, осуществляющий:

-защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза, разработку и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за соблюдением и выполнением законодательства. Профсоюзный комитет взаимодействует с Общим собранием трудового коллектива, комиссией по охране труда;

-комиссия по охране труда, в функции которой входит: разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда, контроль за соблюдением нормативных актов, организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса;

-комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника;

-комиссия по противодействию коррупции, направлениями которого являются: проведение дальнейшей политики по борьбе с коррупцией в ДОУ среди родителей

(законных представителей) воспитанников организации, повышение информационной открытости организации в работе по предотвращению коррупционных нарушений, привлечение педагогической общественности к работе в антикоррупционной комиссии организации.

Динамический анализ конфликтности 2023года и 2024 года.

2023год	2024	Динамик показателя
0 обращений	0 обращений	стабильный

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

Планирование и управление организационными процессами Образовательной организации.

Образовательные ориентиры определены в программе развития на 2020-2025 годы (основные стратегические направления, концепция развития).

План работы образовательной организации на 2024-2025 уч.год утвержден приказом от 29.08.2024 №41.

Контрольные мероприятия в образовательной организации в 20234 году проводились в полном объеме в соответствии с приложением к годовому плану и Положением о порядке организации контроля.

#### Результаты контрольно-надзорной деятельности

Результаты контрольно-надзорной деятельности размещены на сайте bus.gov.ru

#### Открытость деятельности

-актуальные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Образовательной организации своевременно размещаются на официальном сайте.

-соблюдаются требования к срокам публикации самообследования.

-официальный Паблик ДОУ в сети Вконтакте <https://vk.com/club213935940>.

В 2024 году продолжается использование и развитие системы электронного документооборота. Совместно с Управление образования администрации Сорочинского городского округа контролируются данные о воспитанниках сведения о движении: перевод детей в другие образовательные организации, выпуск в школу, перевод из группы в группу. Ведется электронный документооборот с пенсионным фондом Sruorb, перечень льготных профессий.

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении в сети Интернет создан сайт дошкольного учреждения <https://ds9-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, который обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. На нем постоянно ведется лента новостей о текущих событиях, организована образовательная связь по средством официального портала (раздел: интернет-приёмная).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

**Вывод:** созданная в Образовательной организации система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, даёт устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в



пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Диагностика показателей выполнения образовательной программы проводится 2 раза в год сентябрь и май воспитателями и специалистами. В работе используется пособие "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 1, 5- 7 лет в группе детского сада (автор-составитель Верещагина Н.В.)"

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения .

Итоги педагогической диагностики помогают реализовать индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития, разработать индивидуальные маршруты.

Анализ усвоения детьми программы по направлениям показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду усвоена на 92%

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Результаты освоения образовательной программы на конец учебного года  
Таблица 5

Возрастная группа	СКР %	РР%	ПР%	ХЭР%	ФР%
1 младшая группа общеразвивающей направленности	76	72	83	70	83
2 младшая группа общеразвивающей направленности	77	77	85	85	96
Средняя группа общеразвивающей направленности	88	92	88	88	88
Старшая группа комбинированной направленности	97	90	93	97	97
Подготовительная группа комбинированной направленности	97	97	97	97	97

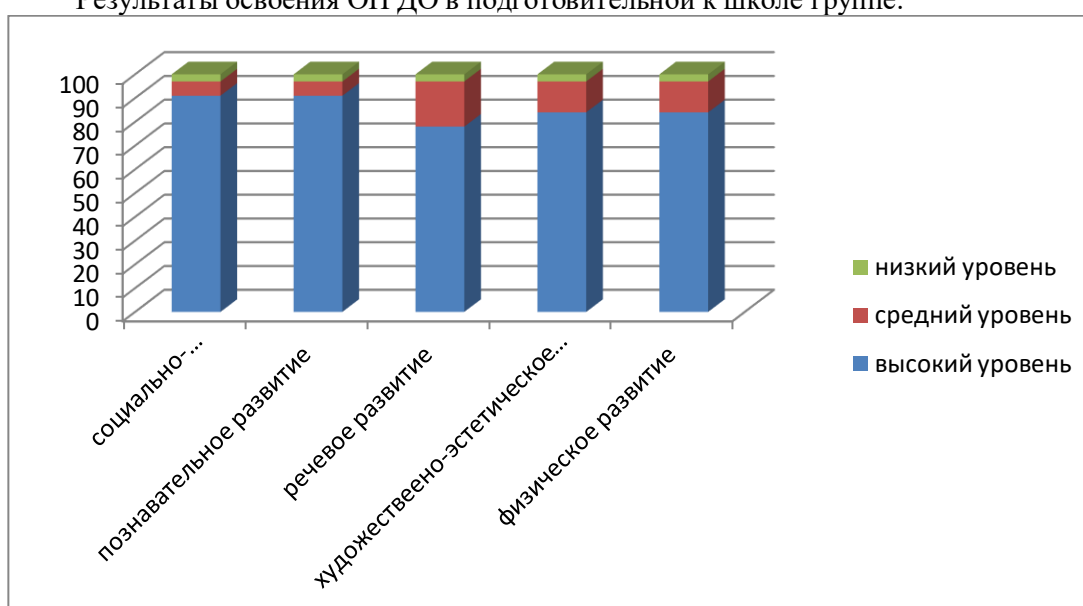
По итогам мониторинга воспитанники Образовательной организации показали положительный результат освоения программного материала. Однако, имеется и небольшой процент детей с низким уровнем развития - это связано с набором детей в течение всего года, - прибывали дети в группу раннего возраста не говорящие, не владеющие навыками самообслуживания, с частыми пропусками по разным причинам

В мае 2024 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследовано 26 воспитанников. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 18 детей/69 процента;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности — 7детей/27 процентов;
- 3-я группа —показавших при обследовании уровень развития готовности к школе низкий уровень — 1 ребенок/ 4 процентов.



Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе:



Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям выпускники демонстрируют высокий уровень усвоения материала — до 86 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2024 года, — 3 процента (ребенок – инвалид).

**Вывод:** на конец учебного года показатели готовности детей к школе составляет – 97%. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Модель коррекционно-развивающей работы представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий уровень интеллектуального и психического развития ребенка. На основании заключения ПМПК логопедическая помощь оказывалась 14 детям.

Кол-во детей на начало уч.года	14
Из них с заключением: Дислалия	6
Дизартрия	1
ОНР I ур.	1
ОНР II ур.	3
ОНР III ур.	3
На конец года:	

Выпущено с положительной динамикой	9
На стадии автоматизации	3
С небольшими изменениями	2

Коррекционная работа с данными детьми проводилась на подгрупповых и индивидуальных занятиях, согласно расписанию и индивидуальным коррекционным планам на 2023-2024 учебный год. Работа начиналась с логопедического обследования, сбора анамнестических данных, обследования состояния органов артикуляционного аппарата, состояние звукопроизношения, слуховая дифференциация звуков, грамматического строя речи, состояния связной речи. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Для каждого ребенка была составлена индивидуальный маршрут, подобраны необходимые задания и упражнения, заполнены речевые карты.

Работа по звукопроизношению не выполнена в полном объеме из-за частого отсутствия детей по причине болезни и малой заинтересованностью родителей.

**Вывод:** задачи коррекционно-развивающего направления решены полностью. Результаты мониторинга на конец 2023-2024 учебного года являются удовлетворительными.

Проводится работа по выявлению и поддержке одаренных детей – организуются конкурсы чтецов, рисунков, поделок, детские олимпийские и интеллектуальные игры. Педагогами ДОУ активно применяется такая форма работы с дошкольниками, как участие детей в онлайн - олимпиадах, конкурсах и викторинах, что мотивирует воспитанников познавать новое и неизведанное, самосовершенствоваться. Дошкольники ежегодно становятся победителями и призерами муниципальных, Всероссийских, Международных конкурсов различной направленности. В результате у детей наблюдается повышение самооценки, творческого поиска решения проблемы; умение быть общительным и уверенным в себе.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и завоёвывали призовые места.

Название и уровень конкурса	место
Международная акция «День защитника Отечества»	Участник акции
Международный творческий конкурс «Россия страна возможностей» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	1 место
Международный конкурс детского и юношеского творчества «Дары природы – 2024»	1 место
Международный осенний фотоконкурс «Осенние пейзажи»	Победитель
Международный конкур детского и юношеского творчества «Дары природы»	Победитель
Всероссийский детский творческий конкур «Чудеса осени» 2 шт	1 место
Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов» Номинация: «Декоративно – прикладное творчество»	1 место
Всероссийский конкурс номинация «Осенний ёж» поделки из природного материала.	1 место
Всероссийский конкурс «Наследники Победы»	1 место
Всероссийский конкурс «Праздник Великой победы» 2 участника	2 место
Всероссийский конкурс «Космос»	1 место
Областной конкурс «Папа может и я могу!»	Участник фоточелленджа
Областной конкурс «День защитника Отечества»	Участник

	межрегиональной патриотической акции
Областной творческий конкурс детских рисунков «Безопасность труда и я» - 3 человека	Сертификаты Участников
Областной конкурс «Семья, Там, там где живет счастье»	1 место
Муниципальный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	3 место
Муниципальный фестиваль «Мир фольклора глазами детей»	Участник
Муниципальная социальной акции «Папа, дедушка и я – родственная душа»	2 Участника акции

**Вывод:** показатели выполнения образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике инновационных технологий, современных методов и приемов построения образовательной деятельности, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей.

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Формами организации педагогического процесса являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Основной формой образовательной деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Образовательной организации для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях,

так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Продолжительность составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, вовремя письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры –драматизации;

-дежурство по столовой ,на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

-чтение художественной литературы;

-беседы и др.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Образовательной организации ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

В учреждении разработана и эффективно реализуется система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. В работе по сохранению и укреплению здоровья приоритетной задачей являлось совершенствование системы мероприятий по оздоровлению воспитанников. В основу работы положено проведение ранней диагностики детей, имеющих те или иные предпосылки ослабленного здоровья с учетом результатов диспансеризации специалистов детской поликлиники. Медицинская сестра и педагоги регулярно проводят оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ, гриппа и других простудных заболеваний. Регулярно осуществлялась просветительская работа с родителями, в том числе в режиме оффлайн и посредством различных мессенджеров.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Летние малые олимпийские игры», «Зимние малые олимпийские игры» «Весёлый рюкзачок», посвящённый Дню туризма, «Наша Родина -Россия», «Веселые старты», Футбольный и хоккейный турниры и другие. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В отчетный период осуществлялся контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физкультурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физкультуре в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья детей. В 2024 г. не зарегистрировано случаев травматизма у воспитанников.

С детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах 2 раза в неделю согласно расписания.

Педагог-психолог работает с детьми 3-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия в группе комбинированной

направленности 2 раза в неделю согласно расписания и работает с детьми 5-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время. Коррекционная работа с данными детьми ТНР проводилась на подгрупповых и индивидуальных занятиях, согласно расписанию и индивидуальным коррекционным планам. Работа начиналась с логопедического обследования, сбора анамнестических данных, обследования состояния органов артикуляционного аппарата, состояние звукопроизношения, слуховая дифференциация звуков, грамматического строя речи, состояния связной речи. Работа по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Для каждого ребенка была составлен индивидуальный маршрут, подобраны необходимые задания и упражнения, заполнены речевые карты.

В течение года прослеживалась интеграция деятельности педагогов и узких специалистов. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с воспитанниками позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также подготовить детей к школе. Учителем-логопедом и педагогом-психологом в течение 2024 года проводились коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с различными нарушениями. По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика результатов коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Анализ работы консультационного пункта

В 2024 г. в продолжил работу консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в помощи, в том числе не посещающих дошкольное образовательное учреждение (Приказ заведующего №48/1 от 02.09.2024г.). Родителям (законным представителям) оказание методической, диагностической и консультативной помощи в консультационном пункте осуществляется бесплатно.

Наиболее востребованные формы работы консультационного центра:

- консультации по телефону,
- консультирование в мессенджерах.

В рамках оказания помощи осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.

За период 2024 года в консультационном центре зарегистрировано 167 обращений родителей (законных представителей), им оказана помощь: психолого-педагогическая, диагностическая, логопедическая.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В работе мы используем разнообразные методы и приёмы патриотического воспитания с учётом психологических особенностей дошкольников. Педагоги нашего ДООУ стремятся учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному краю – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребёнка. В своей работе мы используем наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, в том числе и виртуальные, наблюдения, объяснения, акции, флешмобы, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» ит.д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчики пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

Каждая неделя в детском саду начинается с поднятия Государственного флага и исполнения гимна. Разработан и реализуется проект "Разговор о важном", в группах прошли беседы на темы: «Дошкольникам о Конституции России», «Мы граждане большой страны России» и другие. В ДОУ проводятся тематические мероприятия «День Единства», «День России», конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся». В детском саду создана детская волонтерская организация «Рука к руке». Ребята отряда активные участники Всероссийских акций: «Подари открытку ветерану», «Окна Победы», «Вальс Победы», «Стена памяти», «Голубь мира» и др. Образовательные проекты и организация выставочных развивающих пространств в детском саду способствовали воспитанию у ребенка: любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; расширились представления о городах России; воспитанники познакомились с символами государства (герб, флаг, гимн) – все это способствовало развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны; развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; проявления чувства уважения к другим народам, их традициям; формирования нравственно-патриотических чувств.

В 2024 году реализовывались образовательные проекты: «Мо ясемья», «Наша страна Россия», «День матери», «День России», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «Охрана природы», «Земля - наш общий дом» и другие.

Историческое просвещение стало одним из приоритетных направлений Образовательной организации. Используются следующие подходы:

- Игровая форма подачи материала. Через игру воспитанники легче усваивают сложные понятия. Например, реконструкция древних праздников или театрализованные постановки на исторические темы погружают в материал эмоционально и творчески.
- Использование сказок и легенд. Истории о героях и событиях, которые адаптированы в виде сказок вызывают интерес.
- Элементы наглядности. Работа с иллюстрациями, картами, макетами старинных предметов помогает визуализировать события прошлого. В ДОУ часто используются настольные игры с историческим уклоном, модели зданий и элементы костюмов.
- Интеграция с культурными мероприятиями. Историческое просвещение сочетается с праздниками и тематическими неделями (День Победы, Масленица и т.д.) Это помогает легче запомнить даты, а также события через участие в них.

В образовательном пространстве «Русская изба» проводились тематические занятия, выставки детских работ, приобщающие воспитанников к традициям духовно-нравственным ценностям русского народа. Организованы выставки совместного творчества детей с родителями.

Реализация модуля «Ранняя профориентация» способствовала активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации детей. С воспитанниками реализуется образовательный проект по ранней профориентации «Профориентация детей старшего дошкольного возраста через "погружение" в реальные практические ситуации». В 2024 году дошкольное образовательное учреждение стало победителем областного конкурса в номинации «Лучшая профориентационная практика в дошкольной образовательной организации».

В летний период 2024 года при реализации плана летней оздоровительной работы, использовалась такая форма, как терренкур. На территории ДОО педагогами созданы специально организованные маршруты, при прохождении, которого реализуется воспитательно-образовательный процесс одновременно с оздоровлением организма воспитанников. В процессе деятельности дети посещали разные центры активности: «Космическая станция», «Метеостанция», «Огородная азбука», «Экспериментальное поле», «Импровизированная пасека», «Тропа здоровья», «Сказочная полянка», прохождение экологических и оздоровительных троп, способствовали оздоровлению организма воспитанников, повышению уровня их физического развития и двигательной активности.

В 2024 году посещают 6 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения



России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния. Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

**Вывод:** оценка организации учебного процесса в организации - хорошая. Образовательная организация учебного процесса строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В ОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к детям.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих Образовательную организацию было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 26 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

-владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

-интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением);

-способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

-развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

-фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столькоже», «большена...», «меньшена...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не

зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты диагностики: Уровень школьной готовности 2024 год; высокий уровень школьной готовности 58 %, средний уровень школьной готовности, - 38%, низкий уровень школьной готовности - 4%. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 97% детей. У дошкольников сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью. Развита высокая познавательная активность, воображение, умение гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах, умение устанавливать причинно - следственные связи. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

В Образовательной организации проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной» проведен в традиционной форме. Взаимодействие между школой и дошкольным учреждением осуществляется на уровне специалистов: педагогов- психологов ДО и школы. Специалисты обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу. Посещение школы проведено в форме экскурсии.

**Вывод:** оценка востребованности выпускников удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024г. проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства.

Образовательная организация по состоянию на 01.09.2024 укомплектован кадрами на 96% согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек, из них педагогических работников – 9 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагог—17/1; воспитанники/ все сотрудники—6/1.

Воспитательно - образовательную работу с детьми осуществляют 9 педагог, из них 6 воспитателей и 3 специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. По итогам 2024 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов.

Из 9 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В плане педагогического стажа в коллективе ДОО сложилась следующая картина, что работа ДОО держится на слаженном коллективе весьма «зрелых» стажистов. Средний возраст– 48 лет.

Уровень образования педагогических работников – 7 педагогов –высшее образование (78%), 2 педагога – среднее специальное (22 %).

Квалификационные категории присвоены 100 % педагогам. Высшая квалификационная категория –5 человек (56 %), первая квалификационная категория – 4 человек (44 %).

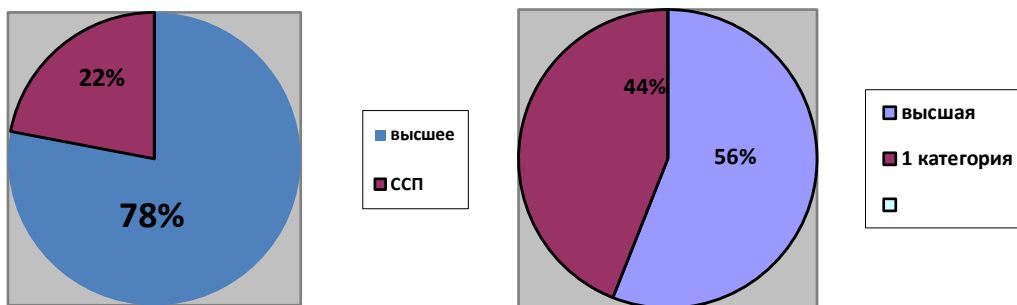
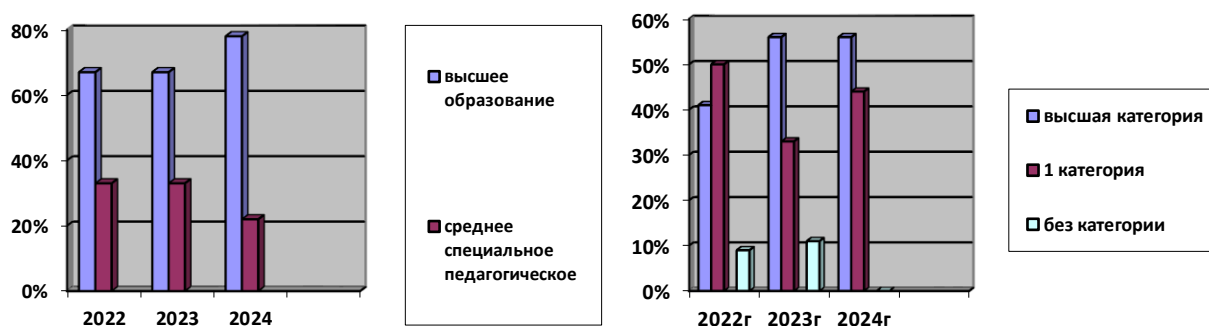


Рисунок 1 Образовательный уровень

Рисунок 2 Квалификационный уровень

### Сравнительный анализ



Из диаграммы видно, что показатели высшего образования повысились и показатели высшей категории стабильные.

Курсовая подготовка за 3 года пройдена 100%.

### Повышение квалификации педагогических работников

«Реализация требований федеральной образовательной программы дошкольного образования в работе воспитателя» - 36 часов 16.09.2024	5	Удостоверение о повышении квалификации	ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г.Оренбург
Профилактика и коррекция девиантного поведения	9	Сертификат об успешном прохождении тестирования	Центр – онлайн тестирования Сфера педагогики.
«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) – 15 часов	10	Сертификат	ФБУН «Новосибирский научно - исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА
Педагоги России: Инновации в образовании.	9	Сертификат участника	Профессиональное общественное всероссийское сообщество «Педагоги России»
Оказание первой	1	Протокол	Оренбургский социально-

медицинской помощи	0		экономический колледж ПОАНО
--------------------	---	--	--------------------------------

План повышения квалификации в 2024 году выполнен 100%. Применение новых подходов к обеспечению непрерывного повышения квалификации руководящих кадров и педагогических работников учреждения, содействует творческому росту, профессиональной самореализации.

Участие в работе профессиональных сообществ

Педагоги Образовательной организации повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города, ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы, знакомятся с опытом работы своих коллег, а так же саморазвиваются.

1	ММО воспитателей младших и средних групп «Инновационные формы работы в патриотическом воспитании дошкольников»	2024	Муниципальный	Холодилина С.В
2	Семинар – практикум: «Наставничество как механизм управления качеством образования»	2024	Муниципальный	Педагог: Неклюдова С.А.
3	Августовская конференция: «Обобщение опыта работы системы патриотического воспитания ДОО в контексте ФОП ДО»	2024	Муниципальный	Обобщение опыта работы системы патриотического воспитания ДОО в контексте ФОП ДО» Неклюдова С.А. Постерная сессия Жердева Н.А.
	ММО социальных педагогов и психологов. Семинар –практикум «Результаты деятельности современных служб образовательных организация Сорочинского ГО»	2024	Муниципальный	Постерная сессия «Консультативный пункт ДОУ – 2023-2024 г»

Результатом планомерной и целенаправленной работы можно считать ежегодные успехи в конкурсах различного уровня:

1	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Жердева Н.А.	Победитель
2	Межрегиональная сетевая патриотическая акция:	Жердева , Неклюдова	Участник

	«Блокадная ласточка»		
3	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОУ "Переход на Федеральную – образовательную программу ДО»	3 человека	Победитель
4	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОУ «Познавательное развитие детей в ДОО в соответствии с ФОП»	2 человек	Победитель
5	«Лучшая профориентационная практика в дошкольном образовательной организации. 2024 г.	3 человека	Победитель
6	Муниципальный фестиваль «Мир фольклора глазами детей»	Алёнина Т.Г.	Благодарность
7	Всероссийский форум «Воспитатели России: «Дошкольное образование в Республике Башкортостан и Всероссийской онлайн конференции физическое развитие детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона в «Авангарде детства»	3 человека	Участник
8	Всероссийский форум «Воспитатели России: «Дошкольное образование Югры» в рамках педагогического в «Авангарде детства»	Алёнина Т.Г.	Участник
9	Всероссийский онлайн вебинар «Воспитателей России» по передаче традиционных Российских духовно нравственных ценностей.	Адамова М.А.	Участник
	Всероссийская научно – методическая конференция	Алёнина Т.Г.	Участник
10	Всероссийский конкурс: «Воспитатель профессионал»	Пьяникова Л.А.	2 место
11	Международная олимпиада «Дошкольное образование по ФГОС»	Пьяникова Л.А.	1 место
12	Всероссийское тестирование для педагогов «Разносторонность современного педагога»	Пьяникова Л.А.	Победитель
13	Всероссийского сообщества «Педагоги России»	Холодилина С.В	Сертификат участника

Положительным результатом можно считать и то, что 5 педагогических работников являются экспертами муниципальной аттестационной комиссии и 1 педагог – руководитель постоянно действующего ММО воспитателей младших и средних групп.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования.

**Вывод:** Образовательная организация укомплектована кадрами полностью. Имеется необходимый кадровый потенциал для обучения и воспитания детей. Кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

### 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение Образовательной организации представлено учебно - методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Учебно – методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР;
- рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы;
- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Грамотейка»;
- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»;
- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности «Ступеньки в математику»;
- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности «Музыкальная мозаика».
- парциальную программу «Тропинка в экономику» А.Шатовой, для реализации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- парциальную программу «Я люблю Россию» под редакцией Нищевой, для реализации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Я и мир» Мосаловой Л.Л.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В. и др.
- технологии, методические пособия: «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра. Занятия для детей по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию» (по возрастам) Коломийченко Л.В. Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Андреевко Т.А., Алекиновой О.В.; «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» Ошкиной А.А., Цыганковой И.Г.; «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.» Алябьевой Е.А.; «Беседы о поведении ребенка за

столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (повозрастам); «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыковой О.А.;

«Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.;

«Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНО и ЗПР разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

Организованная в ОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО и повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

## **1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В Образовательной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах и представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, детской художественной литературой, периодическими изданиями «Старший воспитатель», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Педагог-психолог», «Справочник руководителя ДУ», а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии Программы. По мере необходимости, фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

С целью осуществления взаимодействия Образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт Образовательной организации. Открытость и доступность информации о деятельности ОО для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет, на

котором размещена информация, определённая законодательством.

В настоящее время в Образовательной организации в состав информационно-технической базы входят: 2 комплектов ПК, 4 ноутбука, 2 МФУ, принтеров 2, 1 мультимедийный проектор, 2 телевизор, интерактивная панель – 2, логопедическое зеркало, интерактивный стол. Имеется постоянный доступ в Интернет.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовым редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Педагоги имеют возможность участвовать в дистанционных конкурсах, вебинарах.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Презентации, игры, ролики, созданные в том числе самими педагогами, способствуют повышению эффективности образовательной деятельности. В ОО создан и систематически пополняется банк электронных образовательных ресурсов. Использование дистанционных образовательных ресурсов в образовательной организации

Официальный сайт	Информационный материалы и консультации для родителей (законных представителей) обучающихся <a href="https://ds9-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds9-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
В социальных сетях созданы официальные паблики: сообщество в ВКонтакте,	Информационный материал по изучаемой теме для родителей (законных представителей) обучающихся, участие в совместных проектах <a href="https://vk.com/club213935940">https://vk.com/club213935940</a>
Электронная почта	Рассылка документов <a href="mailto:sor09sadi@yandex.ru">sor09sadi@yandex.ru</a>
QR коды	Ознакомление с информационным материалом, развивающим материалом

Проводится работа на платформе «Сферум».

**Вывод:** Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги Образовательной организации имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Но необходимо продолжать обновление библиотечного фонда.

### 1.9. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области функционирует с 1983 года. Расположено в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеются центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Площадь территории дошкольного учреждения составляет 9633 га. Территория ограждена забором.

Территория озеленена кустарниками, многолетними растениями. На территории расположены: прогулочные участки для 5 групп, имеется спортивная площадка. Участки не отделены друг от друга кустарниками, игровое оборудование имеется, но в недостаточном количестве, частично устаревшее. Спортивная площадка покрытие имеет - травянистое. Все оборудование - размещается по ее периметру. В зимний период для проведения лыжной подготовки прокладывается лыжня. В летнее время года на территории ДОУ высаживается огород, разбиваются цветники, клумбы, экспериментальное поле.

Материально-техническое оснащение Образовательной организации соответствует законодательству Российской Федерации, соблюдаются требования СанПиН, правила п



охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОО, соблюдаются правила пожарной безопасности.

На первом этаже расположено: группы раннего и младшего возраста, кабинеты: логопедический, педагога – психолога, кладовщика, музыкальный зал, прачечная, пищеблок и медицинский. На втором этаже находятся: группа среднего, старшего и подготовительных классов, физкультурный зал, методический кабинет.

Пищеблок обеспечен необходимыми наборами оборудования: (холодильник – 3 штуки, электроплиты – 2 штуки, духовые шкафы – 2 штуки, электрическая мясорубка – 2 штуки, водонагреватель – 1 штука). Прием и хранение продуктов происходит в кладовой, оборудованной стеллажами. Там же имеется холодильник двух камерный – 1 штука, морозильная камера – 2 штуки.

Прачечная оборудована стиральными машинами: автомат, полуавтомат и утюгами, водонагреватель.

Медицинский и процедурный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями. Групповые комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей оборудованы игровые уголки.

Организационная среда групп включает: центры сюжетно-ролевой игры, познавательной деятельности, художественного творчества, здоровья, строительно - конструированных игр с соответствующим оснащением дидактическими игровыми пособиями. Развивающая предметно-пространственная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал), учитывает перспективы развития детей, их дифференцированные потребности, способствует всестороннему развитию личности. В библиотеке каждой группы имеются красочно иллюстрированные энциклопедии, сборники сказок, произведения детских писателей и поэтов. Ежегодно развивающая среда групп пополняется и меняется в соответствии с возрастом детей. Для театрализованной деятельности имеются различного вида театры – пальчиковый, настольный, кукольный, театр «перчатки», атрибуты и оборудование для их показа; музыкальные инструменты, детские костюмы. В каждой группе собран материал для сенсорного развития: коврики, вкладыши, шнуровки, традиционные игровые пособия. Для организации игровой деятельности детей имеется игровая мебель, уголки уединения, развивающие игры, лего-конструкторы. В группах оборудованы уголки для творческой и продуктивной деятельности образцы мировой культуры, предметы декоративно-прикладного искусства, оборудование для рисования, аппликации, лепки, работы с тестом, нетрадиционного рисования.

В спортивном зале имеется в достаточном количестве оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности.

Музыкальном зале имеется в достаточном количестве оборудование для музыкальной деятельности.

В логопедическом кабинете силами педагога созданы все рациональные условия для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

Кабинет педагога - психолога организован в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребёнку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей, приобщает детей к родной культуре. Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена автоматическая противопожарная система, система видеонаблюдения и экстренного оповещения. Для всех помещений имеется схема эвакуации. В Образовательной организации реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения

безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стенде «Охрана труда»;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися в группах, зале.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктаж и по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Организован пропускной режим.

В 2024 году было затрачено:

Наименование	Сумма
Ноутбук	36 248,00
Дары Фребеля	49 400,00
Интерактивная панель, логозеркалао, интерактивный стол	593 000,00
Аптечка первой медицинской помощи	2298,00
Огнетушители	3200,00
Хозтовары	2052,00
Ксилофоны детские	2366,00
Манометр	4900,00
Обучение работников	6 000,00
Елка	1300,00
Медицинские материалы	31 500,00 6750,00
Детский столы	41 910,00
Медосмотр	73 806,00

Гигиеническое обучение	21 271,00
Обучение по оказанию первой медицинской помощи	8100,00
Обучение по повышению квалификации	27 500,00
Асфальт	1 246 386,52

**Вывод:** материально-техническое состояние Образовательной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической защищенности, развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует постоянного обновления и пополнения. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения. Необходим ремонт веранд и отделение участков кустарниками, пополнение оборудования для спортивной площадки в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри Образовательной организации, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество взаимодействия с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. Взаимодействие с родителями коллектив ОО строит на принципе взаимного сотрудничества и уважения. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и активно включаются в воспитательно-образовательный процесс.

Мониторинг результатов анкетирования родителей на удовлетворённость качеством услуг

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников ОО приняли участие 95 человек,

Родителям (законным представителям) было предложено оценить качество образования в Образовательной организации по четырем вопросам.

Результаты показали:

№	Вопрос	Ответы			% удовлетворенности
		Да	Нет	Не знаю	
1	Охотно ли Ваш ребенок ходит в детский сад:	85 (90%)	2(2%)	8/(8%)	98%
2	Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	93 (98%)	0	2 (2%)	98%
3	Удовлетворяет ли Вас качество подготовки ребенка к школе и условия, созданные для	33 (87%)	3/(8%)	2 (5%)	87%

	этого.				
4	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг	91(96%)	0	4/(4%)	96%
					Итого: 95%

**Вывод:** Анкетирование выявило, что процент удовлетворенности качеством образования составляет 95% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ОО и образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

**2. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области подлежащие самообследованию**

№п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	154 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8– 12часов)	154 человек
1.1.2	В режиме кратко временного пребывания (3–5часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0 Человек %
1.4.1	В режиме полного дня (8– 12часов)	154/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14часов)	0 /0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7/4,5 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	5/3,2 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/1,3 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/78 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/78 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/33 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/33 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/100 человек/%

1.8.1	Высшая	5/56 человек/%
1.8.2	Первая	4/44 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	С выше 30 лет	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/33 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100 человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/17 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных в Деятельности воспитанников	150кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке
--

## **Эффективность деятельности Образовательной организации**

Об эффективности и результативности деятельности свидетельствуют следующие результаты:

- учреждение функционирует и развивается в соответствии с «Программой развития МБДОУ «Детский сад №9»;
- разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9» в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО;
- результаты усвоения образовательной программы стабильные. Общий показатель усвоения программы воспитанников в 2023-2024 учебном году составил – 92 %.
- разработаны, успешно прошли сертификацию и успешно реализуются программы дополнительного образования;
- стабильность состояния здоровья детей;
- результаты готовности к школьному обучению высокие (97% выпускников показали положительные результаты психологической готовности к школьному обучению);
- успешно функционирует ППк в соответствии с утвержденным планом результаты мониторинга развития психических процессов у воспитанников показывает снижение количества детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- результаты индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья свидетельствуют о положительной динамике развития, работа по индивидуальным маршрутам в сотрудничестве с социальными партнёрами;
- результаты индивидуального сопровождения детей с ярко выраженными способностями;
- анализ результатов анкетирования родителей показывает, что детский сад является привлекательным для детей и их родителей. В учреждении дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и участвуют в большинстве начинаний и мероприятиях;
- отмечается высокая результативность и активное участие, как всего педагогического коллектива, так и отдельных воспитателей в педагогических конкурсах;
- участие ДОУ в инновационной деятельности;
- сайт ДОУ успешно функционирует.

### **Перспективы деятельности**

Исходя из анализа работы образовательного учреждения за истекший год, руководствуясь современными требованиями к организации образовательной и оздоровительной работы с детьми, коллектив считает для себя актуальными следующие задачи:

- Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.
- Совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.
- Использование в педагогической деятельности педагогов современных инновационных и информационно-коммуникативных технологий, цифровизация образовательной среды.
- Обеспечение здоровья и здорового образа жизни: улучшение качества медицинского обслуживания, рационального питания, повышение эффективности системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Введение новых программ дополнительного образования.
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. Сотрудничество с общеобразовательными организациями города.

- Повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур: обучение педагогов на курсах повышения квалификации, составление и реализация планов самообразования, аттестация педагогов, составление индивидуального образовательного маршрута педагога в единой системе повышения квалификации педагогических кадров, работа в творческих группах на уровне ДООУ, города, участие в конкурсном движении.

Заведующий

И.В.Чернова